



**Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Łańcuchowie - modyfikacja**

rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWA PRAWNA.....	3
II. WSTĘP.....	4
III. MISJA SZKOŁY	5
IV. WIZJA SZKOŁY.....	6
V. WARTOŚCI.....	7
VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY	7
VII. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁĄNCUCHOWIE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026.....	9
VIII.DIAGNOZA.....	14
IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	29
X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI	37
XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	66

I. PODSTAWA PRAWNA

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526).
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
- 4) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986),
- 5) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854.
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803.).
- 8) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600. z późn.zm.).
- 9) Ustawa z dnia 25 lipca 2025 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- 10) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700.z późn.zm.).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 z późn.zm.).
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- 13) Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. U. U.E. z 2018/C189/01).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759 ze zm.).
- 16) Pismo MEN DKO-WNPP.4092.1.2025.AMA z dnia 28 maja 2025 r. na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) w sprawie ustalenia kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2020 r. poz .1280 z późn. zm.).
- 18) Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917.)
- 19) Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2024 r. poz. 424. 834.).
- 20) Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304, 1606).
- 21) Kierunki nadzoru Lubelskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2025/2026.
- 22) Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie.
- 23) Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole zarządzeniem nr 3/2024 z dnia 19 stycznia 2024 r.

II. WSTĘP

„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym - jeszcze większa”- Kornel Makuszyński

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspierać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Chcemy by słowa naszego patrona Kornela Makuszyńskiego - **„Stracony jest każdy dzień bez uśmiechu”** przyświecały nam w codziennym życiu, zarówno szkolnym jak i osobistym.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej.
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
3. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.
4. Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Raport z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025.
6. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

III. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest wszechstronne kształcenie i wychowanie uczniów w duchu uniwersalnych wartości, wzajemnego szacunku i uczciwości, które stanowią fundament życia w społeczeństwie i państwie. Placówka, opierając się na przekazie polskiego dziedzictwa kulturowego oraz kształtowaniu postaw patriotycznych, dąży do budowania pozytywnego obrazu poprzez kultywowanie i tworzenie tradycji, przy jednoczesnej otwartości na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła wspiera rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniając pomoc psychologiczną i pedagogiczną dostosowaną do indywidualnych potrzeb. Ważnym elementem misji jest również profilaktyka zachowań ryzykownych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców.

W procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła przykłada szczególną wagę do rozwijania myślenia analitycznego i krytycznego, kształtowania umiejętności rozwiązywania problemów oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Równocześnie promuje zdrowy styl życia i aktywność fizyczną jako warunek harmonijnego rozwoju, a także edukuje w zakresie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z nowych technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji. Istotnym obszarem działalności jest także promocja kształcenia zawodowego, przygotowującego uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym.

Proces edukacyjny realizowany w szkole opiera się na stosowaniu metod aktywizujących i oceniania kształtującego, które sprzyjają indywidualizacji nauczania, angażują uczniów, rozwijają ich samodzielność i motywują do podejmowania wysiłku w zdobywaniu wiedzy.

Szkoła dąży do tego, aby jej absolwent był człowiekiem odpowiedzialnym, świadomym swoich praw i obowiązków, otwartym na świat i innych ludzi, a także przygotowanym zarówno do dalszej nauki, jak i aktywnego życia społecznego oraz zawodowego.

1. DOBRZE UCZY KAŻDEGO UCZNIA, ZACHĘCAJĄC DO SAMOROZWOJU

Szkoła wspiera każdego ucznia w jego indywidualnej ścieżce edukacyjnej. Potrafi wyjaśniać i zaciekawiać, budzi ciekawość świata i motywuje do dalszego poszukiwania wiedzy. Dbą o to, aby uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki, rozwijali swoje aspiracje, zainteresowania i pasje, a także uczy ich korzystania z nowoczesnych źródeł wiedzy i zasobów Internetu.

2. OCENIA SPRAWIEDLIWIE

Uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć. Znają i rozumieją zasady oceniania. Ocenianie w szkole wspiera ich rozwój poprzez wskazywanie mocnych stron i obszarów wymagających dalszej pracy. Ocenianie kształtujące buduje poczucie sprawiedliwości, daje informację zwrotną i uczy samodzielnego wyciągania wniosków.

3. UCZY MYŚLEĆ I ROZUMIEĆ ŚWIAT

Szkoła uczy twórczego i krytycznego myślenia oraz rozwija umiejętności analityczne, niezbędne do rozwiązywania problemów i podejmowania odpowiedzialnych decyzji. Wiedza i umiejętności zdobyte w szkole pomagają rozumieć to, co dzieje się w najbliższym otoczeniu, w Polsce i na świecie, a także w cyfrowej rzeczywistości. Uczniowie uczą się świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

4. ROZWIJA SPOŁECZNIE, UCZY WRAŻLIWOŚCI

Szkoła kształtuje postawy otwartości, empatii i solidarności. Uczniowie uczą się współdziałania w zespole, aktywnie angażują się w działania na rzecz innych ludzi, swojego środowiska lokalnego i Ojczyzny. Zdobywają kompetencje społeczne niezbędne do życia w nowoczesnym, zróżnicowanym świecie.

5. POMAGA UWIERZYĆ W SIEBIE, TWORZY DOBRY KLIMAT

W szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera. Nauczyciele wspierają uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości i sprawczości. Każdy uczeń ma szansę uwierzyć we własne siły, podejmować wyzwania i rozwijać się w bezpiecznym otoczeniu sprzyjającym nauce.

6. PROMUJE ZDROWY STYL ŻYCIA I BEZPIECZEŃSTWO

Szkoła troszczy się o zdrowie uczniów, promuje aktywność fizyczną, higienę cyfrową i równowagę między nauką a odpoczynkiem. Uczy odpowiedzialności za własny dobrostan fizyczny i psychiczny oraz kształtuje umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.

7. PRZYGOTOWUJE DO PRZYSZŁOŚCI

Szkoła przygotowuje uczniów do dorosłego życia, rozwija umiejętności niezbędne na rynku pracy oraz w świecie dynamicznych zmian. Uczy języków obcych, posługiwania się komputerem i Internetem, a także świadomego korzystania z zasobów cyfrowych i technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji. Przygotowuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, społeczeństwie i gospodarce przyszłości.

8. BUDZI POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ

Szkoła uczy patriotyzmu i szacunku dla dziedzictwa kulturowego. Kształtuje poczucie tożsamości narodowej oraz postawy obywatelskie. Uczniowie biorą udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych, poznają historię i tradycje regionu oraz angażują się w działania na rzecz społeczności lokalnej.

9. RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, wspierając jej działania wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze. Są współorganizatorami wielu szkolnych uroczystości, angażują się w proces edukacyjny, wspierają promocję zdrowego stylu życia oraz doposażają bazę szkoły.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Łańcuchowie jest placówką przyjazną i bezpieczną, działającą w małym środowisku wiejskim - i to nasz atut. Dzięki temu zapewnia harmonijny oraz wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, tak aby przygotować go do życia w otaczającym świecie. Nasza szkoła ma wypracowane i kultywowane zwyczaje oraz tradycje. Ma nadane imię i posiada własny sztandar. Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych.

Natomiast nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby rozwijać sprawności intelektualne, talenty i umiejętności. Oferuje naszym uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą oni zdobywać wiedzę oraz umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem metod aktywizujących i nowoczesnych technologii adekwatnych do możliwości uczniów. Przykłada się też dużą wagę do integracji uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi oraz ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.

Propaguje i wspiera ducha partnerstwa we współdziałaniu domu rodzinnego, szkoły i społeczności lokalnej. Dąży do tego, aby oddziaływania wychowawcze naszej placówki były spójne z wychowaniem domowym. Szkoła również współdziała z lokalną społecznością, z wyższymi uczelniami i fundacjami działającymi na rzecz edukacji poprzez realizowanie wspólnych projektów. Sala gimnastyczna służy nie tylko uczniom, dostępna jest również dla społeczności lokalnej. Promuje sporty rekreacyjne, zdrowy styl życia i integrację społeczeństwa w myśl idei „W zdrowym ciele zdrowy duch”.

W dziedzinie samorządności uczniów posiada wypracowane i sprawdzone już w praktyce formy

współdziałania z nastawieniem na ciągły dialog, wolontariat, kreatywność, budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności wśród naszych wychowanków.

Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym podczas działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

V. WARTOŚCI

- DOBRO,
- MĄDROŚĆ,
- UCZCIWOŚĆ,
- SZACUNEK,
- TOLERANCJA I ŻYCZLIWOŚĆ,
- LOJALNOŚĆ,
- KREATYWNOŚĆ,
- PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ,
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ,
- WRAŻLIWOŚĆ,
- PATRIOTYZM,
- INTEGRACJA,
- PASJA,
- WOLONTARIAT,
- DOBRO,
- PRAWDA,
- SZLACHETNOŚĆ,
- BEZPIECZEŃSTWO,
- DBAŁOŚĆ O ŚRODOWISKO NATURALNE,
- WIĘŹ ZE ŚRODOWISKIEM
- WSPÓŁPRACA

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest dumny ze swojego pochodzenia, ojczyzny, regionu oraz miejsca zamieszkania.
2. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy, sumienny oraz rozwija swoje zainteresowania i możliwości.
3. Sprawnie posługuje się językiem ojczystym.
4. Potrafi uczyć się i zdobywać wiedzę, zna języki obce.
5. Jest uczynny i wrażliwy na potrzeby innych osób.
6. Jest świadomy, odpowiedzialny za zdrowie i życie własne i innych.
7. Mądrze, ciekawie i aktywnie dysponuje swoim wolnym czasem.
8. Potrafi współdziałać w grupie i przestrzegać obowiązujących w niej zasad, jest aktywny społecznie.
9. Swobodnie wypowiada swoje poglądy oraz szanuje poglądy innych.
10. Jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
11. Akceptuje, pomaga, wspiera osoby z niepełnosprawnościami.
12. Posiada umiejętność słuchania i wnioskowania.
13. Zna swoje mocne i słabe strony.
14. Dbą o swoje bezpieczeństwo i zdrowie.
15. Dostrzega zagrożenia środowiska naturalnego i przeciwdziała im.

16. Zna sposoby spędzania czasu wolnego korzystne dla zdrowia fizycznego oraz aktywnie je stosuje.
17. Jest świadomy zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, w tym stosowaniem różnych substancji psychoaktywnych.
18. Konstruktywnie podejmuje decyzje w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
19. Jest dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia.
20. Potrafi korzystać z zasobów Internetu oraz nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, w sposób świadomy, krytyczny i odpowiedzialny.
21. Prawidłowo rozpoznaje i wyraża własne emocje.
22. Szanuje środowisko i jego zasoby naturalne, wykazuje postawę proekologiczną.
23. Ma świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.
24. Zna historię swojej miejscowości, regionu i kraju.
25. Prawidłowo funkcjonuje w grupie społecznej.
26. Właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi.
27. Zna swoje prawa i respektuje prawa innych. Zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka,
28. Przestrzega przyjętych norm i zasad, rozróżnia zachowania dobre i złe.
29. Zna siebie, swoje zalety, wady, uzdolnienia, możliwości.
30. Ma poczucie własnej godności i szacunku dla godności innych ludzi.
31. Poszukuje wzorców postępowania.
32. Dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za własne czyny.

VII. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁĄNCUCHOWIE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, reintegracja zespołów klasowych oraz wsparcie psychologiczne dla uczniów po powrocie do stacjonarnej nauki,
- c) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie własne i innych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkolnej w procesie kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw zgodnych z założeniami sylwetki absolwenta, przygotowujących do odpowiedzialnego i aktywnego życia w społeczeństwie,
- b) budowanie hierarchii wartości, w której szczególne miejsce zajmują zdrowie, dobrostan psychiczny oraz odpowiedzialność za własny rozwój; podejmowanie decyzji w tym zakresie w duchu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) ścisłą współpracę z rodzicami i opiekunami w celu tworzenia spójnego systemu wartości, kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych, a także wspierania integralnego rozwoju uczniów,
- d) wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów poprzez działania sprzyjające budowaniu wiary w siebie, rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych oraz motywacji do podejmowania wyzwań,
- e) budowanie więzi uczniów ze szkołą i społecznością lokalną poprzez udział w projektach środowiskowych, działaniach integracyjnych oraz inicjatywach społecznych,
- f) kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły, sprzyjającego współpracy, wzajemnemu szacunkowi i poczuciu bezpieczeństwa, w tym rozwijanie prawidłowych relacji rówieśniczych, więzi uczniów z nauczycielami i wychowawcami oraz partnerskich relacji pomiędzy szkołą a rodzicami,
- g) przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej poprzez edukację, działania profilaktyczne, warsztaty dotyczące empatii, komunikacji i rozwiązywania konfliktów oraz działania mediacyjne i interwencyjne w przypadku sytuacji kryzysowych,
- h) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, profilaktyka uzależnień,
- i) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji podmiotowych z uczniami i rodzicami oraz rozwijania kompetencji w pracy warsztatowej z grupą uczniów,
- j) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców, aby wspólnie wspierali rozwój dzieci i młodzieży, odpowiadając na wyzwania współczesnego świata,
- k) kształtowanie postaw prospołecznych uczniów poprzez angażowanie ich w działania wolontariackie i społeczne, sprzyjające budowaniu empatii, odpowiedzialności obywatelskiej i solidarności międzyludzkiej,
- l) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce – zarówno narodowej, jak i światowej – poprzez rozwijanie wrażliwości estetycznej, otwartości kulturowej i świadomego korzystania z dóbr kultury,
- m) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych, które przyczyniają się do modelowania postaw prozdrowotnych i prospołecznych oraz umożliwiają młodzieży uczenie się od siebie nawzajem,
- n) rozwijanie umiejętności postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na rozwój poprzez kształtowanie odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz zapobieganie poczuciu bezradności,
- o) kształtowanie postaw proekologicznych, ukierunkowanych na troskę o środowisko naturalne, oszczędne gospodarowanie zasobami oraz świadome ograniczanie negatywnego wpływu człowieka na przyrodę,
- p) kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, narzędzi opartych na sztucznej inteligencji oraz nowych technologii; rozwijanie umiejętności selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, ochrony prywatności w sieci, higieny cyfrowej oraz wykorzystywania technologii do nauki, samorozwoju i realizacji projektów.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzanie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców w zakresie prawidłowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży oraz rozpoznawania zaburzeń emocjonalnych i zdrowia psychicznego. Obejmuje to także umiejętność identyfikowania wczesnych sygnałów sięgania po środki odurzające, substancje psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne, suplementy diety i leki stosowane w sposób niemedyczny, a także podejmowania właściwych działań interwencyjnych w takich sytuacjach,
- b) realizowanie działań edukacyjnych i profilaktycznych związanych z chorobami zakaźnymi, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki zakażeń wirusem SARS-CoV-2, meningokokami, wirusem grypy,
- c) systematyczne rozwijanie i wzmacnianie u uczniów kompetencji psychologicznych i społecznych, sprzyjających lepszemu funkcjonowaniu w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi,
- d) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczącej wpływu sytuacji kryzysowych na życie i funkcjonowanie człowieka oraz wskazywanie dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zarówno w szkole, jak i poza nią,
- e) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, ze szczególnym naciskiem na rozwój samokontroli, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i adekwatne wyrażanie emocji,
- f) podnoszenie świadomości na temat bezpiecznego i higienicznego korzystania z mediów cyfrowych, w tym reagowania na cyberprzemoc, a także rozwijanie u uczniów postawy proekologicznej poprzez edukację w zakresie ochrony środowiska i klimatu,
- g) kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia oraz wspieranie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, które mogą zagrażać prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- h) rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów, takich jak samokontrola, odporność na stres czy umiejętność komunikacji i wyrażania uczuć w sposób konstruktywny,
- i) wspieranie uczniów w rozwijaniu zdolności do krytycznej analizy sytuacji oraz podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w momentach zagrożeń rozwojowych,
- j) prowadzenie wewnątrzszkolnych szkoleń i doskonalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania sygnałów wczesnego używania substancji psychoaktywnych oraz prowadzenia skutecznych działań profilaktycznych w środowisku szkolnym,
- k) systematyczne podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w obszarze profilaktyki uzależnień, znajomości norm rozwojowych oraz problematyki zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- l) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności oraz tworzenie warunków sprzyjających bezpiecznej i skutecznej edukacji włączającej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- m) promowanie rozwoju umiejętności zawodowych uczniów oraz wzmacnianie znaczenia kształcenia zawodowego jako wartościowej ścieżki edukacyjnej i życiowej,
- n) podnoszenie jakości kształcenia oraz zwiększanie dostępności i skuteczności wsparcia udzielanego dzieciom i młodzieży w procesie edukacji,
- o) wzmacnianie roli edukacji ekologicznej na wszystkich etapach nauczania, z uwzględnieniem zagadnień ochrony klimatu i zrównoważonego rozwoju,
- p) rozwijanie wśród uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz gotowości do podejmowania działań na rzecz jego ochrony,

- q) wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym naciskiem na bezpieczne poruszanie się w sieci, krytyczne analizowanie treści internetowych oraz umiejętne wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi cyfrowych – w tym rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji – w procesie nauczania i uczenia się,
- r) dostosowywanie metod i form pracy dydaktycznej do indywidualnych potrzeb uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości, uzdolnień i trudności rozwojowych, a także wzbogacanie zajęć poprzez stosowanie metod aktywizujących, sprzyjających większemu zaangażowaniu i samodzielności ucznia,
- s) rozwijanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, a także pogłębianie umiejętności matematycznych na każdym etapie edukacji ogólnej,
- t) podejmowanie działań mających na celu zwiększenie motywacji uczniów do nauki oraz podnoszenie efektywności kształcenia w zakresie języka polskiego, języka angielskiego i matematyki, m.in. poprzez stosowanie oceniania kształtującego wspierającego rozwój ucznia,
- u) kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego podejścia do korzystania z nowych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, zarówno w pracy dydaktycznej nauczycieli, jak i w samodzielnym uczeniu się uczniów, z uwzględnieniem zasad etycznych, ochrony danych i bezpieczeństwa cyfrowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, dystrybucja materiałów informacyjnych dla rodziców i uczniów (ulotki, broszury, linki do sprawdzonych źródeł),
- c) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- d) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- e) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Komendą Powiatową Policji w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- f) warsztaty, spotkania informacyjne dla uczniów i rodziców na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, ochrony danych osobowych, reagowania na cyberprzemoc,
- g) prezentacja możliwości i zagrożeń związanych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji w procesie

uczenia się,

- h) mieszczanie na tablicach informacyjnych i stronie szkoły materiałów MEN i NASK dotyczących higieny cyfrowej,
- i) przygotowanie i udostępnianie materiałów informacyjnych dla nauczycieli i rodziców na temat stosowania oceniania kształtującego jako narzędzia wspierającego rozwój ucznia,
- j) informowanie uczniów o celach lekcji i kryteriach sukcesu (język ucznia), by zwiększać ich świadomość procesu uczenia się,
- k) prowadzenie spotkań rady pedagogicznej poświęconych dobrym praktykom w zakresie oceniania kształtującego,
- l) organizowanie warsztatów dla nauczycieli prezentujących aktywizujące formy pracy (debata, metoda projektu, odwrócona lekcja), dzielenie się wiedzą i doświadczeniem, lekcje otwarte,
- m) udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o tym, jak metody aktywizujące wspierają rozwój samodzielności, kreatywności i współpracy. Publikowanie przykładów dobrych praktyk (np. na stronie internetowej szkoły),
- n) Informowanie społeczności szkolnej o zasadach i korzyściach płynących z edukacji włączającej - organizowanie wydarzeń promujących akceptację różnorodności uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, np. Gminny Dzień Godności,
- o) Przygotowanie informacji dla rodziców dotyczących form wsparcia dostępnych w szkole,
- p) spotkania informacyjne z przedstawicielami lokalnych szkół ponadpodstawowych, udział w targach edukacyjnych, publikowanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia i rynku pracy,
- q) umieszczanie materiałów informacyjnych nt. ochrony środowiska, klimatu i zrównoważonego rozwoju, promowanie postaw ekologicznych poprzez akcje informacyjne (np. „Sprzątanie świata”),
- r) informowanie uczniów o możliwościach wykorzystania nowych technologii, w tym narzędzi AI, w nauce i rozwijaniu zainteresowań, z naciskiem na świadome i etyczne korzystanie,
- s) organizowanie dla rodziców spotkań i materiałów wyjaśniających, jak wspierać dzieci w bezpiecznym i mądrym korzystaniu z AI oraz jak reagować na zagrożenia (np. dezinformacja, nadmierne korzystanie),
- t) przygotowywanie dla nauczycieli materiałów dotyczących metodycznego i zgodnego z prawem stosowania narzędzi cyfrowych i AI w procesie dydaktycznym,
- u) stała aktualizacja tablicy ogłoszeń, strony internetowej szkoły i dziennika elektronicznego o wydarzenia, inicjatywy i programy,
- v) współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, instytucjami kultury i organizacjami społecznymi w zakresie działań informacyjnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- a) kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz kształtowanie poszanowania tradycji.
- b) realizacja edukacji włączającej – wspieranie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych,
- c) zapobieganie chorobom zakaźnym poprzez edukację zdrowotną (profilaktyka SARS-CoV-2, meningokoków, grypy, zatruc grzybami),
- d) wspieranie uczniów z trudnościami w przyswajaniu wiedzy i umiejętności,
- e) podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom, uczniom i rodzinom, m.in. poprzez współpracę między szkołami oraz z instytucjami zewnętrznymi,
- f) rozwój osobowości, zainteresowań i talentów uczniów,

- g) zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej oraz rozwijanie zdrowych nawyków ruchowych, Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- h) uświadamianie negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym,
- i) kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz przeciwdziałanie przemocy, agresji i wulgaryzmom,
- j) nauka bezpiecznych zachowań w czasie występowania chorób zakaźnych,
- k) promowanie higieny cyfrowej, umiejętności krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- l) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- m) wspieranie zdrowia psychicznego uczniów – uczenie radzenia sobie ze stresem, wyrażania emocji i poszukiwania wsparcia w środowisku rodzinnym i szkolnym. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- n) wspieranie uczniów i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych,
- o) nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- p) realizacja edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej,
- q) rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego, przyczynowo-skutkowego oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- r) kształtowanie umiejętności uczenia się oraz konstruktywnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.

VIII.DIAGNOZA

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- a) Raport z realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- b) wyników badań ankietowych wśród uczniów klas IV-VIII, rodziców, nauczycieli na zakończenie roku szkolnego 2024/2025,
- c) wyników badań ankietowych dotyczących „Klimatu szkoły” wśród uczniów klas IV-VIII w roku szkolnym 2024/25,

- d) rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- e) informacji wychowawców klas, specjalistów szkolnych, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych,
- f) rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców,
- g) opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej,
- h) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- i) obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i przerw,
- j) warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
- k) analizy czynników ryzyka i czynników chroniących w innych formach wychowania przedszkolnego, w oddziale przedszkolnym, klasach I–VIII przeprowadzonej przez wychowawców.

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne uwzględniono:

- a) analizę uzyskanych ocen z zachowania według kryteriów oceny zachowania, analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- b) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek oraz współpracę rodziców ze szkołą,
- c) analizę wyników w nauce,
- d) analizę zajęć pozalekcyjnych,
- e) realizowane przy współpracy z PPP w Łącznej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły. Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo- profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026.

Ustalono czynniki chroniące – sfera psychologiczna:

1. Uczniowie rozwijają umiejętność komunikacji i współpracy.
2. Chętnie podejmują aktywność fizyczną.
3. Wykazują postawy empatyczne i wrażliwość na potrzeby innych.
4. Posiadają określone cele życiowe i marzenia.
5. Prezentują pozytywny stosunek do szkoły i procesu uczenia się.
6. Kierują się własnym systemem wartości, w którym najważniejsze miejsce zajmują przyjaźń, rodzina i miłość.
7. Potrafią pokonywać trudności i radzić sobie w sytuacjach problemowych.
8. Wyróżniają się ciekawością poznawczą i zdolnością uczenia się.
9. Wierzą we własne możliwości i mają poczucie sprawczości.
10. Znaczna większość uczniów regularnie i systematycznie uczęszcza do szkoły.

Ustalono czynniki chroniące – sfera społeczna:

1. Uczniowie mają bardzo duże wsparcie przynajmniej jednego rodzica, tym samym mają ze sobą dobre relacje, z których są usatysfakcjonowani.
2. Większość uczniów ma pozytywny stosunek do szkoły oraz poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
3. Zaspokojona jest potrzeba bezpieczeństwa uczniów.
4. Uczniowie doświadczają akceptacji ze strony rówieśników i funkcjonują w prospołecznie nastawionej grupie.
5. Zespoły klasowe są w znacznej większości dobrze zintegrowane.
6. W szkole panuje pozytywny klimat sprzyjający nauce i rozwojowi.
7. Od uczniów wymaga się odpowiedzialności oraz wzajemnej pomocy.
8. Wiele rodzin uczniów ma charakter pełny i wielopokoleniowy, co sprzyja stabilności wychowawczej.
9. Rodzice okazują zainteresowanie nauką szkolną dzieci, sprawują nadzór nad ich zachowaniami oraz stosują pozytywne metody egzekwowania dyscypliny.
10. Aktywne uczestnictwo w różnorodnych formach spędzania czasu wolnego.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera psychologiczna:

1. Niepowodzenia edukacyjne, które prawdopodobnie wynikają z niskiej motywacji do nauki i dysfunkcji ucznia.
2. Uczniowie wykazują skłonność do obniżonego i zmiennego nastroju. Obniżony nastrój może manifestować się poprzez apatię, brak motywacji do nauki, problemy z koncentracją, a także niechęć do uczestnictwa w zajęciach czy aktywnościach społecznych. Zmienne nastroje mogą prowadzić do trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji z innymi, co może z kolei skutkować izolacją i wykluczeniem społecznym.
3. Występująca u ucznia przewlekła choroba, niepełnosprawność.
4. Drażliwość i trudności w kontroli emocji.
5. Bywają sytuacje, kiedy uczniowie nie radzą sobie z odczuwanymi emocjami, zwłaszcza z emocjami negatywnymi.
6. Niska odporność na stres i brak umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
7. Niska samoocena i brak wiary we własne możliwości.
8. Problemy w integracji zespołów klasowych, szczególnie na II etapie edukacyjnym.
9. Poczucie osamotnienia i brak przyjaciół w środowisku szkolnym.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera społeczna:

1. Wychowywanie się uczniów w rodzinach niepełnych, rozbitych lub dysfunkcyjnych, co może powodować brak stabilności emocjonalnej i poczucie straty.
2. Niekonsekwentne postępowanie wychowawcze rodziców, brak jasno określonych granic i zasad, co prowadzi do trudności w rozpoznawaniu norm oraz sprzyja zachowaniom opornym i buntowniczym.
3. Obecność używek, w niektórych rodzinach oraz dostęp w środowisku do innych substancji psychotropowych i psychoaktywnych.
4. Dorastanie niektórych uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych, może stawiać uczniów przed różnymi wyzwaniami, postawami i ryzykami zdrowotnymi oraz psychospołecznymi.
5. Niekonsekwentne postępowanie rodziców może również stanowić czynnik ryzyka dla dorastających uczniów. Brak klarownych granic i zasad może skutkować tym, że uczniowie mogą mieć trudności z rozpoznawaniem i respektowaniem granic oraz zasad, jeśli rodzice nie są konsekwentni w ich stosowaniu może to prowadzić do zachowań opornych, buntu czy nieposłuszeństwa.
6. W dalszym ciągu brak dostatecznej kontroli rodziców nad jakościowym i ilościowym korzystaniem przez ich dzieci z zasobów internetowych, telefonów.
7. Doświadczanie przez uczniów przemocy w szkole, zarówno fizycznej, jak i psychicznej. Skutki przemocy szkolnej mogą być długofalowe, prowadząc do obniżonego poczucia własnej wartości, lęków, depresji, a nawet problemów z nauką. Uczniowie, którzy doświadczają przemocy, mogą również mieć trudności w nawiązywaniu relacji interpersonalnych oraz w adaptacji w środowisku szkolnym.
8. Wychowywanie w rodzinach niepełnych, rozbitych. Dzieci wychowywane w takich warunkach mogą doświadczać różnych trudności, takich jak poczucie straty, brak stabilności emocjonalnej, a także problemy z nawiązywaniem relacji.
9. Wykluczenie z grupy rówieśniczej to zjawisko, które może mieć poważne konsekwencje dla rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów. Dzieci i młodzież, które doświadczają izolacji, mogą czuć się osamotnione, odrzucone i mniej wartościowe, co prowadzi do obniżenia poczucia własnej wartości oraz problemów z tożsamością.
10. Niechęć uczęszczania do szkoły przez część uczniów, w szczególności uczniów klas IV-VIII.

Ustalono czynniki chroniące i ryzyka indywidualne w oparciu o rozmowy i obserwacje uczniów przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych, pracowników niepedagogicznych, a także w oparciu o działalność szkoły:

Ustalono czynniki chroniące indywidualne:**- w sferze psychologicznej:**

1. Rozwinięty potencjał intelektualny, zdolność uczenia się i ciekawość poznawcza.
2. Jasno określone plany, cele życiowe oraz aspiracje edukacyjne.
3. Pozytywne nastawienie do szkoły i procesu nauki.
4. Zrównoważony temperament, otwartość, towarzyskość i dobre zdolności adaptacyjne.
5. Umiejętność samokontroli – radzenie sobie z emocjami i kontrola impulsów.
6. Poczucie własnej wartości i wiara we własne możliwości.
7. Optymistyczne nastawienie i pogoda ducha.
8. Empatia i gotowość do działania na rzecz innych.

w sferze społecznej:

1. **Umiejętności społeczne** – uczniowie rozwijają komunikatywność, potrafią rozwiązywać problemy i konflikty, posługują się asertywnością oraz posiadają poczucie sprawczości w kontaktach z innymi.
2. **Świadomość praw i obowiązków** – dzieci i młodzież znają zasady współżycia społecznego, respektują normy oraz biorą odpowiedzialność za swoje postępowanie.

Ustalono indywidualne czynniki ryzyka:

1. **Niska samoocena** – u części uczniów obserwuje się ograniczoną wiarę we własne możliwości, co negatywnie wpływa na ich motywację i zaangażowanie w naukę. Brak poczucia sprawczości może prowadzić do wycofania oraz unikania podejmowania wyzwań.
2. **Skłonność do obniżonego nastroju** – niektórzy uczniowie przejawiają apatię, brak energii oraz trudności w koncentracji. W efekcie mogą być mniej chętni do podejmowania aktywności edukacyjnych i społecznych.
3. **Deficyty rozwojowe** – nadpobudliwość, niska odporność na frustrację oraz niedojrzałość emocjonalna i społeczna utrudniają prawidłowe funkcjonowanie w grupie. Takie cechy mogą powodować konflikty i problemy z dostosowaniem się do norm szkolnych.
4. **Impulsywność i lękliwość** – część uczniów ma trudności z kontrolą emocji, co skutkuje gwałtownymi reakcjami lub nadmiernym niepokojem. Tego typu postawy mogą sprzyjać konfliktom i obniżać jakość relacji z rówieśnikami.
5. **Podatność na wpływy** – uczniowie łatwo ulegają sugestiom innych, co zwiększa ryzyko podejmowania zachowań ryzykownych. Brak umiejętności asertywnego odmawiania sprzyja negatywnym wzorcom w grupie rówieśniczej.
6. **Niskie oczekiwania wobec sukcesu** – niektórzy uczniowie nie wierzą w możliwość osiągnięcia dobrych wyników, co obniża ich aspiracje edukacyjne. Skutkuje to słabszym zaangażowaniem w naukę i mniejszą wytrwałością w dążeniu do celu.
7. **Wczesne zachowania problemowe** – bunt, agresja i opór wobec dorosłych pojawiają się już na wczesnych etapach edukacji. Mogą one prowadzić do izolacji, kar i pogorszenia relacji z nauczycielami i rówieśnikami.
8. **Pozytywne postrzeganie używek** – część uczniów traktuje picie alkoholu, palenie papierosów czy spożywanie napojów energetycznych jako coś atrakcyjnego. Takie przekonania mogą zwiększać ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.
9. **Poczucie osamotnienia** – konflikty rodzinne lub problemy w grupie rówieśniczej wywołują u uczniów bezradność i poczucie braku wsparcia. Długotrwałe poczucie izolacji może prowadzić do obniżenia nastroju, a nawet depresji.
10. **Trudności w radzeniu sobie z emocjami** – brak umiejętności kontroli gniewu, frustracji czy lęku utrudnia uczniom prawidłowe funkcjonowanie. Może to skutkować wybuchami złości, wycofaniem lub destrukcyjnymi zachowaniami.

Ustalono czynniki chroniące rodzinne:

1. **Silna więź z rodzicami** – uczniowie, którzy mają bliski kontakt emocjonalny z rodzicami, czują się bezpiecznie i pewnie. Taka relacja wzmacnia ich poczucie własnej wartości i daje oparcie w sytuacjach kryzysowych.
2. **Zaufanie do rodziców** – otwartość w komunikacji i możliwość dzielenia się problemami sprawiają, że dzieci chętniej proszą rodziców o radę. Zmniejsza to ryzyko podejmowania nieprzemyślanych decyzji pod wpływem rówieśników.
3. **Zaangażowanie rodziców w życie dziecka** – aktywne interesowanie się nauką, postępami i codziennymi sprawami ucznia buduje jego poczucie ważności i docenienia. Wspólne spędzanie czasu zacieśnia więzi i daje poczucie stabilizacji.
4. **Wsparcie rodziców** – zapewnianie dziecku pomocy emocjonalnej, materialnej i społecznej odpowiada na jego kluczowe potrzeby rozwojowe. Uczniowie, którzy czują się wspierani, łatwiej radzą sobie z trudnościami.
5. **Jasne zasady rodzinne** – konsekwentne określanie norm i granic daje dziecku poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności. Dzięki temu uczniowie łatwiej przyswajają wartości i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.
6. **Przekazywanie wartości** – rodzice wprowadzają dzieci w świat wartości patriotycznych, religijnych i moralnych, co kształtuje ich tożsamość i wzmacnia poczucie przynależności. Wartości te stanowią punkt odniesienia w sytuacjach trudnych.
7. **Stabilizacja finansowa i mieszkaniowa** – bezpieczne warunki materialne dają dzieciom poczucie pewności i umożliwiają koncentrację na nauce i rozwoju. Brak troski o podstawowe potrzeby sprzyja harmonijnemu wzrastaniu.
8. **Rodzice pracujący blisko domu** – częsta obecność rodziców zwiększa ich dostępność dla dziecka, ułatwia kontrolę i wsparcie w codziennych obowiązkach. Dziecko czuje się ważne i zauważane w codziennym życiu rodziny.

Ustalono rodzinne czynniki ryzyka:

1. **Wolny czas spędzany biernie** sprzyja izolacji od aktywności ruchowej i kontaktów społecznych. Długotrwałe korzystanie z gier komputerowych, telefonów czy mediów społecznościowych naraża uczniów na negatywne przekazy, takie jak przemoc, modelowanie agresji czy reklamy alkoholu.
2. **Udział dziecka w konfliktach rodzinnych** powoduje silne obciążenie emocjonalne i psychiczne. Brak poczucia stabilizacji może prowadzić do lęku, poczucia winy i trudności w nauce, a w konsekwencji również do problemów w budowaniu relacji z rówieśnikami.
3. **Nieprawidłowo pełnione role rodzicielskie** sprawiają, że dziecko nie otrzymuje właściwej opieki wychowawczej, emocjonalnej i społecznej. Źródłem takich zaniedbań bywają zarówno braki kompetencji wychowawczych, jak i problemy osobiste rodziców, np. uzależnienia czy zaburzenia emocjonalne.
4. **Zbyt pobłażliwe podejście rodziców** do zachowań problemowych wzmacnia ryzyko ich utrwalania. Bagatelizowanie negatywnych działań dzieci lub brak konsekwencji wychowawczych sprawiają, że młodzi ludzie nie uczą się respektowania norm i zasad.
5. **Obserwacja negatywnych wzorców** w środowisku rodzinnym lub rówieśniczym staje się źródłem ryzykownych zachowań. Starsze rodzeństwo czy koledzy sięgający po papierosy, alkohol, dopalacze lub napoje energetyczne stanowią model, który dzieci mogą naśladować.
6. **Nadużywanie używek przez rodziców** stanowi szczególnie silny czynnik ryzyka. W takich rodzinach dziecko doświadcza braku stabilności, bywa narażone na zaniedbania i uczy się niewłaściwych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Ustalono czynniki chroniące związane ze szkołą:

1. **Dobre warunki pracy i nauki**, sprzyjające koncentracji i rozwojowi uczniów.
2. **Zajęcia wspierające** – zarówno pomoc psychologiczno-pedagogiczna, jak i zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.
3. **Podtrzymywanie tradycji szkolnych** budujących tożsamość i wspólnotę.
4. **Pozytywne wzorce nauczycieli i wychowawców**, a także relacje oparte na szacunku i zaufaniu.

5. **Brak anonimowości** – personalizacja uczniów i dostrzeganie indywidualnych potrzeb.
6. **Różnorodne działania integracyjne**, które wspierają współpracę i budują więzi.
7. **Aktywna współpraca ze środowiskiem lokalnym i rodzicami**, wzmacniająca efekty wychowawcze.
8. **Rozwijanie wartości i postaw prospołecznych** – empatia, wrażliwość na potrzeby innych, wolontariat, samorząd uczniowski.
9. **Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery**, opartej na jasnych procedurach przeciwdziałania przemocy.
10. **Wsparcie specjalistów szkolnych** (psycholog, pedagog, logopeda i inni) dostępne dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
11. **Promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania wolnego czasu**.
12. **Aktywne włączanie uczniów w życie szkoły** – udział w decyzjach, działaniach klasowych i szkolnych.
13. **Wzmacnianie poczucia sukcesu i przynależności** poprzez pozytywne wzmocnienia, możliwość rozwoju oraz uczestnictwo w zintegrowanej grupie rówieśniczej

Ustalono czynniki ryzyka związane ze szkołą:

1. **Trudności edukacyjne** pojawiające się u części uczniów, prowadzące do poczucia porażki i zniechęcenia do nauki.
2. **Problemy w relacjach rówieśniczych**, które mogą skutkować poczuciem izolacji lub odrzucenia.
3. **Negatywny stosunek do obowiązków szkolnych i nauczycieli**, przejawiający się brakiem szacunku czy lekceważeniem zasad.
4. **Niska motywacja do nauki**, sprzyjająca pogłębianiu się niepowodzeń edukacyjnych.
5. **Trudności w radzeniu sobie z emocjami**, zwłaszcza z tymi o negatywnym charakterze.
6. **Zachowania niepożądane w szkole**, takie jak używanie wulgaryzmów, przezywanie, ośmieszanie czy wdawanie się w bójki.
7. **Brak przestrzegania zasad kultury osobistej** wobec nauczycieli i pracowników szkoły.
8. **Spadek zainteresowania czytelnictwem**, szczególnie wśród uczniów klas IV–VIII.
9. **Wykluczenie społeczne niektórych uczniów**, prowadzące do poczucia osamotnienia i braku akceptacji w klasie.
10. **Niska frekwencja szkolna**, negatywnie wpływająca na wyniki i ciągłość procesu nauczania.
11. **Doświadczenie przemocy** – fizycznej, psychicznej lub cyberprzemocy (hejt) – zagrażające zdrowiu psychicznemu i emocjonalnemu.
12. **Poczucie wyobcowania i braku akceptacji**, które obniża dobrostan emocjonalny i może prowadzić do kryzysów psychicznych.

Ustalono czynniki chroniące rówieśnicze:

1. Pozytywne relacje z rówieśnikami; wspierające, oparte na zaufaniu, przyjaźni.
2. Brak presji do zachowań ryzykownych ze strony innych uczniów.
3. Możliwość dzielenia się problemami, emocjami, sukcesami, co pozytywnie wpływa na relacje rówieśnicze, buduje wzajemne zaufanie.

Ustalono czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

1. Negatywny wpływ ze strony grupy rówieśniczej, który może zwiększać prawdopodobieństwo wystąpienia u ucznia trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych czy zachowań ryzykownych, tj. agresji, sięgania po używki, palenie papierosów, przemoc.
2. Wymuszanie zachowań niezgodnych z normami dziecka.
3. Rówieśnicy łamiący prawo, normy społeczne, a przede wszystkim szkolne.
4. Odręczenie, brak przyjaciół, samotność. Brak akceptacji w grupie rówieśniczej, wykluczenie rówieśnicze. Efektem tego mogą być m.in. depresja, niska samoocena, samookaleczenia.
5. Obserwowanie wśród rówieśników pozytywnych postaw wobec używek, substancji psychoaktywnych, napojów energetyzujących czy palenia papierosów, e-papierosów, co sprzyja kształtowaniu u uczniów przekonania, że takie zachowania są akceptowane i społecznie pożądane.

Ustalono czynniki chroniące środowiskowe:

1. Aktywne uczestnictwo w konstruktywnych formach działalności, takich jak samorząd uczniowski, wolontariat czy szkolne inicjatywy społeczne, które rozwijają poczucie odpowiedzialności i uczą współpracy.
2. Życie w przyjaznym i bezpiecznym środowisku lokalnym, oferującym dostęp do miejsc rekreacji, poradni specjalistycznych oraz ośrodków interwencji kryzysowej, co sprzyja zdrowemu rozwojowi i wzmacnia poczucie bezpieczeństwa.
3. Obecność wspierających, mądrych dorosłych – mentorów, wychowawców, trenerów, księży czy innych autorytetów – którzy pełnią rolę przewodników, wzmacniają motywację i stanowią źródło wsparcia emocjonalnego oraz wychowawczego.
4. Stosowanie jasnych zasad i konsekwencji w zachowaniu.
5. Tworzenie środowiska wolnego od presji podejmowania działań ryzykownych i agresywnych

Ustalono czynniki ryzyka środowiskowe:

1. **Łatwa dostępność substancji psychoaktywnych w najbliższym otoczeniu**, co zwiększa prawdopodobieństwo ich eksperymentalnego używania przez młodzież.
2. **Silne oddziaływanie mediów i portali społecznościowych**, które mogą promować niekorzystne wzorce zachowań, kreować presję rówieśniczą i wpływać na postawy uczniów.
3. Zdrowa i bezpieczna szkoła sprzyja rozwojowi uczniów, zapewniając im wsparcie, poczucie bezpieczeństwa i przestrzeń do rozwoju. Jej klimat opiera się na:
 - a) stawianiu wysokich wymagań i standardów, przy równoczesnym oferowaniu wsparcia zarówno uczniom, jak i rodzicom,
 - b) tworzeniu warunków do budowania przyjaznych relacji rówieśniczych,
 - c) dbaniu o pozytywną atmosferę, eksponowanie wartości i budowanie etosu szkoły,
 - d) konsekwentnym egzekwowaniu zasad oraz braku zgody na jakąkolwiek formę przemocy,
 - e) umożliwianiu uczniom odnoszenia sukcesów, zdobywania pozytywnych doświadczeń i podejmowania odpowiedzialnych ról,
 - f) utrzymywaniu ładu i porządku w przestrzeni szkolnej, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa,
 - g) organizowaniu zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania i wspierających talenty uczniów.

Na podstawie przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących można wskazać obszary, o które szkoła powinna szczególnie zadbać, aby tworzyć zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się, sprzyjające prawidłowemu rozwojowi fizycznemu, intelektualnemu, emocjonalnemu i społecznemu dzieci oraz młodzieży. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych konieczne jest uwzględnianie obu grup czynników oraz planowanie zmian umożliwiających osiągnięcie zamierzonych efektów.

Czynniki chroniące to sytuacje, warunki i doświadczenia życiowe, które zmniejszają ryzyko wystąpienia problemów i zaburzeń. Działają one jak bufor – łagodząc wpływ czynników ryzyka, ograniczając ich negatywne skutki i wzmacniając odporność jednostki na trudne sytuacje, co ułatwia radzenie sobie z wyzwaniami codzienności.

Podstawą identyfikacji czynników ryzyka i chroniących są prowadzone w szkole diagnozy, badania ankietowe, wywiady grupowe (dyskusje klasowe) oraz rozmowy indywidualne uczniów i rodziców ze specjalistami i wychowawcami. Uzyskane wyniki służą nie tylko do wprowadzania zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026, lecz także do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności działań opiekuńczo-wychowawczych realizowanych w roku poprzednim.

Raport z Realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie w roku szkolnym 2024/2025 – wnioski i rekomendacje z ankiet.

Wnioski z ankiety dla uczniów

- **Uczniowie w większości czują się dobrze w szkole**, a poczucie bezpieczeństwa możemy wzmacniać, szczególnie w klasach starszych – to dobry kierunek do dalszej pracy wychowawczej. **Większość uczniów dostrzega wsparcie ze strony nauczycieli**, co pokazuje, że relacje dorosły–uczeń są ważną i funkcjonującą częścią życia szkoły.
- **Relacje rówieśnicze w klasach są na ogół pozytywne**, uczniowie potrafią współpracować i wzajemnie się wspierać – warto te dobre wzorce wzmacniać i promować.
- **Uczniowie wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc**, co oznacza, że czują się otoczeni opieką i mają zaufanie do dorosłych – to duża wartość, którą warto dalej rozwijać.
- **Uczniowie są świadomi problemów takich jak przemoc czy uzależnienia**, co stwarza przestrzeń do otwartych rozmów i skutecznych działań profilaktycznych.
- **Większość uczniów deklaruje znajomość praw ucznia oraz zasad bezpieczeństwa**, co pokazuje, że edukacja w tym zakresie przynosi efekty.
- **Wartości takie jak rodzina, przyjaźń, szacunek i prawda są dla uczniów bardzo ważne**, co buduje dobry fundament dla działań wychowawczych i wspierania postaw prospołecznych.
- **Uczniowie chętnie angażują się w życie szkoły**, zwłaszcza poprzez pomoc koleżeńską, udział w uroczystościach i działania na rzecz innych – warto rozwijać te postawy, np. przez wolontariat.
- **Zajęcia prowadzone przez specjalistów cieszą się dużym uznaniem**, co pokazuje, że uczniowie są otwarci na różne formy wsparcia i pracy z emocjami – warto tę współpracę kontynuować.
- **Uczniowie jasno wskazują, że potrzebują rozmów o emocjach, relacjach i zdrowiu psychicznym**, co jest sygnałem gotowości do wspólnego budowania bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego.

Rekomendacje do dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Zwiększyć działania wzmacniające **poczucie bezpieczeństwa uczniów**, m.in. przez systematyczne rozmowy wychowawcze, mediacje rówieśnicze oraz rozwijanie empatii i odpowiedzialności.
- Zidentyfikować przyczyny **spadku motywacji do chodzenia do szkoły w klasach starszych** i wprowadzić działania angażujące – np. projekty uczniowskie, inicjatywy społeczne.
- Wzmocnić u uczniów świadomość tego, **jak i gdzie mogą uzyskać pomoc** – szczególnie w sytuacjach trudnych emocjonalnie lub w kontekście przemocy rówieśniczej.
- Kontynuować i poszerzyć działania budujące **pozytywną atmosferę i kulturę szacunku między uczniami**, z uwzględnieniem profilaktyki wykluczenia, przemocy rówieśniczej i konfliktów.
- Rozbudować ofertę zajęć i programów dotyczących **zdrowia psychicznego, radzenia sobie z emocjami, stresem i presją rówieśniczą**, dostosowaną do potrzeb uczniów.
- Dbać o czytelne, regularnie przypominane zasady bezpieczeństwa w szkole oraz promować **współodpowiedzialność za klimat klasy i szkoły**.
- Monitorować i reagować na przejawy **wycofania społecznego u uczniów**, m.in. przez współpracę z psychologiem i kadrą pedagogiczną.
- Rekomenduje się edukację dotyczącą świadomego korzystania z internetu i smartfonów, ograniczenie używania telefonów w szkole oraz zachęcanie do aktywności poza ekranem, co pomoże ograniczyć negatywne skutki nadmiernego czasu online.
- Należy zwiększyć działania profilaktyczne dotyczące używek, takich jak e-papierosy, napoje energetyczne i papierosy, oraz organizować systematyczne zajęcia edukacyjne podnoszące świadomość uczniów na temat zagrożeń wynikających z ich stosowania.

Wnioski z ankiety dla rodziców:

- Rodzice w zdecydowanej większości postrzegają szkołę jako miejsce zapewniające dzieciom poczucie bezpieczeństwa.
- Według rodziców, relacje społeczne uczniów w klasie są oceniane pozytywnie, jednak istnieje niewielki odsetek dzieci, które nie czują się w pełni akceptowane przez rówieśników.
- Rodzice wskazują, że znajomość i przestrzeganie zasad szkolnych przez uczniów jest na wysokim poziomie, co świadczy o skutecznej komunikacji i wychowaniu w tym zakresie.
- Według rodziców, wiedza uczniów dotycząca praw dziecka i praw obywatelskich jest powszechna.
- Przemoc psychiczna oraz cyberprzemoc są, według rodziców, najczęściej występującymi formami przemocy, co wskazuje na potrzebę intensyfikacji działań profilaktycznych w tych obszarach.
- Działania profilaktyczne realizowane w szkole są oceniane przez rodziców pozytywnie, choć istnieje grupa wyrażająca zastrzeżenia co do ich efektywności.
- Według rodziców, pomimo dominującego stanowiska, że dzieci nie sięgają po substancje uzależniające, pojawiają się sygnały o stosowaniu papierosów, e-papierosów oraz nadmiernym korzystaniu z mediów cyfrowych przez niektóre dzieci.
- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły jest według nich umiarkowane, z przewagą uczestnictwa okazjonalnego, co wskazuje na potencjał do zwiększenia współpracy.
- Według rodziców, współpraca szkoły z kadrami pedagogicznymi oraz dostęp do wsparcia specjalistów są oceniane pozytywnie, co świadczy o dobrej komunikacji i wsparciu wychowawczym.
- Rodzice wskazują na potrzebę rozszerzenia działań profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem tematów związanych z hejtem, bezpieczeństwem w Internecie, uzależnieniami oraz przeciwdziałaniem przemocy.

Rekomendacje:

- **Wzmacniać** poczucie bezpieczeństwa dzieci poprzez rozmowę, wsparcie emocjonalne i uważność na ich potrzeby.
- **Budować** pozytywne relacje rówieśnicze, ucząc dzieci empatii, akceptacji i szacunku dla innych.
- **Modelować** właściwe postawy związane z przestrzeganiem zasad oraz świadomością praw dziecka i obywatela.
- **Przeciwdziałać** przemocy psychicznej i cyberprzemocy, reagując na niepokojące sygnały i ustalając zasady bezpiecznego korzystania z internetu.
- **Ograniczać** ryzyko uzależnień, rozmawiając z dziećmi o szkodliwości używek i ustalając zasady higieny cyfrowej.
- **Angażować się** w życie szkoły, uczestnicząc w działaniach profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych.
- **Współpracować** ze szkołą i specjalistami w sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia.

Wnioski z ankiety dla nauczycieli:

1. **Znajomość i pozytywna ocena programu** – wszyscy nauczyciele są dobrze poinformowani o programie i większość dostrzega jego efekty w pracy z uczniami.
2. **Komunikacja z uczniami** – zdecydowana większość nauczycieli zauważa, że uczniowie chętnie zgłaszają swoje problemy, co sprzyja skutecznej pomocy.
3. **Poczucie bezpieczeństwa i zachowanie uczniów** – uczniowie w przeważającej mierze czują się bezpiecznie i potrafią zachowywać się zgodnie z obowiązującymi normami.
4. **Świadomość praw uczniów** – uczniowie są generalnie świadomi swoich praw, co sprzyja ich odpowiedzialnemu zachowaniu.
5. **Ryzyko uzależnień i zachowania problemowe** – nadmierne korzystanie z telefonów i mediów społecznościowych to najczęściej obserwowany problem, podczas gdy używanie substancji psychoaktywnych raczej nie jest spotykane.
6. **Szeroka współpraca** – nauczyciele wykorzystują różnorodne metody, by poznać sytuację uczniów, włączając współpracę z rodzicami, specjalistami i samymi uczniami.
7. **Wartości i tematy profilaktyczne** – największy nacisk kładzie się na wartości takie jak szacunek,

tolerancja i odpowiedzialność oraz na profilaktykę uzależnień, zdrowy styl życia i zagrożenia cyfrowe.

8. **Zagrożenia wymagające uwagi** – brak szacunku, agresja, izolacja społeczna i nadużywanie telefonów to główne problemy, które powinny być priorytetem w dalszych działaniach.

Rekomendacje:

1. **Kontynuować i rozwijać program wychowawczo-profilaktyczny**, uwzględniając pozytywne oceny i sygnały płynące z praktyki nauczycieli.
2. **Wzmocnić działania profilaktyczne dotyczące nadużywania telefonów i mediów społecznościowych**, np. przez warsztaty i zajęcia edukacyjne na temat odpowiedzialnego korzystania z technologii.
3. **Zwiększyć uwagę na budowanie szacunku i przeciwdziałanie agresji oraz izolacji wśród uczniów**, stosując programy integracyjne i mediacje rówieśnicze.
4. **Poszerzyć zakres tematyczny programu o poruszane przez nauczycieli propozycje**, takie jak budowanie pozytywnego obrazu siebie, wsparcie w kryzysach psychicznych, edukacja medialna i zdrowa rywalizacja.
5. **Utrzymać i rozwijać współpracę nauczycieli z wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami**, jako kluczowy element poznawania i wsparcia uczniów.
6. **Wykorzystywać nowoczesne technologie edukacyjne**, które są powszechnie stosowane przez nauczycieli, do realizacji działań profilaktycznych i wychowawczych.
7. **Monitorować i reagować na sygnały dotyczące zagrożeń zdrowotnych i psychicznych uczniów**, w tym stosować programy profilaktyki zdrowia psychicznego oraz wsparcia emocjonalnego.

WNIOSKI I REKOMENDACJE Z PRZEPROWADZONYCH BADAŃ ANKIETOWYCH NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Reasumując przeprowadzone w roku szkolnym 2024/2025 badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, celem ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego można wyciągnąć następujące wnioski i rekomendacje:

Wnioski:

- **Poczucie bezpieczeństwa uczniów jest na ogół wysokie.** Mimo to, **konieczne jest dalsze wzmocnianie tego obszaru**, szczególnie w klasach starszych (V–VIII), gdzie pojawiają się większe trudności.
- **Relacje rówieśnicze oceniane są przeważnie pozytywnie**, choć zauważalne są problemy w niektórych klasach (szczególnie VII), takie jak brak akceptacji, konflikty i wykluczenia. Warto kontynuować działania integracyjne oraz rozwijać mediacje rówieśnicze i edukację emocjonalną.
- **Większość uczniów czuje wsparcie ze strony nauczycieli**, a nauczyciele potwierdzają, że uczniowie chętnie dzielą się swoimi problemami. Relacje uczeń–nauczyciel są zatem ważnym i pozytywnym elementem życia szkolnego.
- **Rodzice są generalnie zadowoleni z poziomu bezpieczeństwa, współpracy i działań wychowawczych szkoły**, choć widzą potrzebę dalszego rozwoju niektórych obszarów, szczególnie tych związanych z przemocą, uzależnieniami i kulturą słowa.
- **Problemy przemocy – zwłaszcza psychicznej i cyberprzemocy – są zauważalne**, choć rzadziej zgłaszane jako problem fizyczny. To potwierdza konieczność kontynuowania działań.
- **profilaktycznych, warsztatów i rozmów na temat przeciwdziałania przemocy oraz budowania atmosfery szacunku.**
- **Nadmierne korzystanie z internetu i telefonów** jest wskazywane przez wszystkie grupy jako poważne zagrożenie. Uczniowie spędzają w sieci wiele godzin dziennie, co wymaga wprowadzenia i rozwijania edukacji cyfrowej oraz wspierania aktywności offline.
- **Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki**, a także wiedzą, do kogo mogą się zwrócić w trudnej sytuacji. Szkoła skutecznie realizuje edukację w tym zakresie.
- **Najważniejsze wartości wskazywane przez uczniów i rodziców to rodzina, szacunek, prawda, przyjaźń i odpowiedzialność.** To mocny fundament, na którym warto budować dalsze działania

wychowawcze i profilaktyczne.

- **Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów są dobrze oceniane przez uczniów i rodziców.** Szczególne zainteresowanie budzą tematy związane z emocjami, zdrowiem psychicznym, cyberprzemocą i uzależnieniami.
- **Zaangażowanie uczniów w życie szkoły jest widoczne,** zwłaszcza w działaniach koleżeńskich i uroczystościach. Potrzebne jest jednak większe wsparcie dla rozwoju postaw prospołecznych i wolontariatu.
- Nauczyciele i rodzice wskazują na konieczność dalszej edukacji w zakresie przemocy, hejtu, uzależnień oraz świadomego korzystania z technologii.
- **Współpraca między nauczycielami, specjalistami i rodzicami jest pozytywnie oceniana,** ale warto ją pogłębiać i usprawniać, szczególnie w kontekście indywidualnego wsparcia uczniów z trudnościami.

Rekomendacje:

- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Należy podejmować działania ukierunkowane na budowanie atmosfery zaufania, otwartości i szacunku w relacjach między uczniami.
- Prowadzenie cyklicznych zajęć dotyczących przeciwdziałania przemocy. Regularne warsztaty i lekcje wychowawcze dotyczące rozpoznawania i przeciwdziałania różnym formom przemocy – fizycznej, psychicznej i cyfrowej – mogą znacząco zwiększyć świadomość uczniów i ich gotowość do reagowania.
- Organizacja zajęć integracyjnych w klasach, gdzie obserwuje się trudności w relacjach między uczniami.
- Wprowadzenie programów wspierających zdrowie psychiczne i emocjonalne uczniów. Programy edukacyjne i profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego powinny uczyć rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
- Edukacja cyfrowa dotycząca bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych. W ramach godzin wychowawczych i projektów profilaktycznych warto uczyć uczniów o konsekwencjach cyberprzemocy, nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych i braku prywatności w sieci.
- Wspólne ustalenie i egzekwowanie zasad dotyczących korzystania z telefonów.
- Rozszerzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień. Należy prowadzić działania informacyjne i warsztatowe dotyczące m.in. e-papierosów, alkoholu, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, z naciskiem na rozwijanie umiejętności asertywności i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Systematyczny kontakt i współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki. Spotkania z rodzicami powinny obejmować nie tylko kwestie edukacyjne, ale również wychowawcze – w tym informacje o zagrożeniach rozwojowych, komunikacji z dzieckiem czy wspólnym reagowaniu na trudne sytuacje.
- Organizacja warsztatów i spotkań edukacyjnych dla rodziców. Spotkania z ekspertami (psychologami, pedagogami, policją) mogą pomóc rodzicom w lepszym rozumieniu świata młodych ludzi i sposobów reagowania na ich trudności.
- Rozwijanie motywacji uczniów poprzez aktywizujące metody nauczania.
- Wspieranie samorządu uczniowskiego i angażowanie młodzieży w życie szkoły. Uczniowie powinni mieć realny wpływ na podejmowane w szkole działania – wzmacnia to ich poczucie sprawczości i odpowiedzialności.

Wnioski i rekomendacje z raportu z diagnozy „Klimat szkoły”**Wnioski:****Mocne strony szkoły****1. Atmosfera i relacje**

- Szkoła jest dobrze oceniana przez uczniów, rodziców i nauczycieli pod względem atmosfery, co wpływa na pozytywny klimat społeczności szkolnej. Rodzice szczególnie wysoko oceniają relacje nauczycieli z dziećmi (średnia 4.15) oraz ich dostępność i zaangażowanie (4.43).
- Nauczyciele zachęcają uczniów do aktywnego udziału w lekcjach (średnia 3.96 wśród uczniów i 4.02 wśród rodziców), co sprzyja ich rozwojowi.

2. Zaangażowanie społeczności szkolnej

- Działalność samorządu i oraz angażowanie rodziców w życie szkoły są wysoko cenione przez społeczność. Wśród rodziców 4.09 średniej uzyskało pytanie o zachęcanie do współpracy z placówką.
- Wspólne akcje charytatywne, projekty i działania uczniów są dobrze postrzegane, co buduje pozytywne relacje i promuje wartości społeczne (średnia 3.93).

3. Wsparcie dydaktyczne

- Zarówno uczniowie (3.59), jak i rodzice (3.96) pozytywnie oceniają dostępność materiałów i wsparcie dydaktyczne, co wskazuje na dobry poziom nauczania.
- Nauczyciele jasno tłumaczą zagadnienia i prowadzą angażujące zajęcia, co jest podkreślane w każdej grupie badanych (średnia 3.85 wśród uczniów, 3.83 wśród rodziców).

4. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne

- Rodzice pozytywnie oceniają wsparcie psychologiczne i pedagogiczne (4.26), a nauczyciele podkreślają dobrą współpracę ze specjalistami.

Obszary do poprawy:**1. Bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze**

- Średnie oceny w pytaniach dotyczących wzajemnego szacunku uczniów (2.78), unikania konfliktów (2.65) i działań na rzecz integracji (2.65) wskazują na potrzebę wzmocnienia relacji rówieśniczych oraz większej pracy nad przeciwdziałaniem agresji.
- Wśród rodziców ocena reagowania na agresję (3.70) oraz konsekwencji za złamanie zasad (3.59) sugeruje, że działania w tym obszarze mogą być bardziej widoczne i skuteczne.

2. Rozwój pasji i zainteresowań uczniów

- Zarówno uczniowie (2.91), jak i nauczyciele zauważają potrzebę lepszego dostosowania oferty zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie wskazują, że nie zawsze mogą odkrywać i rozwijać swoje pasje.

3. Stres związany z ocenianiem i wymaganiami

- Uczniowie wskazują na średni poziom stresu związanego z nauką i ocenianiem (3.04 – poczucie swobody, 3.22 – ilość pracy).

4. Relacje wewnętrzne w kadrze pedagogicznej

- Nauczyciele wskazują na dobrą współpracę w zespole.

Rekomendacje:**1. Praca nad relacjami rówieśniczymi**

- Organizować działania integracyjne dla klas i kontynuować indywidualne wsparcie

dla uczniów wykluczonych z grupy.

- Wdrożyć szkolenia i warsztaty z zakresu przeciwdziałania agresji i mediacji rówieśniczej.
- Przypomnieć uczniom ich prawa i obowiązki.

2. Rozwój oferty zajęć pozalekcyjnych

- Zwiększyć różnorodność działań rozwijających pasje i umiejętności społeczne.

3. Wzmocnienie współpracy w kadrze pedagogicznej

- Organizować spotkania integracyjne oraz wspólne wydarzenia dla nauczycieli, pracowników szkoły, co poprawi atmosferę pracy.
- Kontynuować regularne spotkania zespołów nauczycielskich, które będą okazją do dzielenia się doświadczeniami i pomysłami.

Wnioski z realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych oraz współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w roku szkolnym 2024/2025

1. **Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przebiegała we wszystkich klasach**
2. **zgodnie z założeniami.** Uczniowie wraz z wychowawcami opracowywali kontrakty klasowe, ustalali zasady współpracy i regulaminy, co sprzyjało budowaniu odpowiedzialności i porządku w grupie. Działania wychowawcze koncentrowały się na integrowaniu zespołów klasowych, wzmacnianiu poczucia bezpieczeństwa oraz tworzeniu przyjaznej atmosfery sprzyjającej nauce i rozwojowi. W wielu przypadkach do tych działań aktywnie włączali się rodzice i specjaliści szkolni.
3. **Nauczyciele byli dobrze zaznajomieni z treściami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i konsekwentnie realizowali jego cele we wszystkich obszarach.** W codziennej pracy kładli nacisk na przekazywanie uczniom wartości moralnych, społecznych i obywatelskich, wspierając ich rozwój emocjonalny i społeczny.
4. **Podjęmowano szereg działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych wśród uczniów.** Uczniowie uczestniczyli w pogadankach, prezentacjach poświęconych zasadom zdrowego odżywiania, higieny oraz aktywności fizycznej, w programach: „WF-z AWF – Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości” (MSiT), „Aktywny do kwadratu” (MSiT), „Trzymaj formę”, „Owoce i warzywa w szkole”. Przeprowadzono także akcje profilaktyczne we współpracy z pielęgniarką szkolną oraz przedstawicielami OSP w Łąncuchowie. Przeprowadzono cykl zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
5. **Szkoła podejmowała liczne działania profilaktyczne, mające na celu przeciwdziałanie problemom wychowawczym.** Uczniowie uczestniczyli w zajęciach z wychowawcą, spotkaniach i warsztatach z pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami z PPP w Łąncuchowie, co umożliwiało skuteczne reagowanie na bieżące trudności.
6. **Wychowawcy, specjaliści szkolni prowadzili wiele działań profilaktycznych, informacyjnych** na temat środków psychoaktywnych, różnych uzależnień i odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny. Uczestniczono w akcji organizowanej przez MEiN - „Tydzień dla Bezpieczeństwa”. Przełożyło się to na wzrost świadomości uczniów, a tym samym – na wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole.
7. **Szkoła realizowała liczne działania ukierunkowane na kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, a także rozwijanie świadomości odpowiedzialności za dobro wspólne** – zarówno na poziomie lokalnym, jak i ogólnokrajowym. Prowadzono edukację obywatelską i prawną, popularyzując wiedzę na temat Praw Dziecka i Praw Obywatelskich. Zorganizowano uroczystości z okazji najważniejszych świąt narodowych (Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja). Uczniowie przygotowywali apele, wystawy i prezentacje multimedialne. W wielu klasach odbyły się lekcje wychowawcze, muzealne poświęcone historii Polski i bohaterstwu jej obywateli.
8. **Podjęto wiele działań mających na celu wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, budowanie klimatu sprzyjającego dobremu samopoczuciu oraz rozwijanie postaw empatii i otwartości na potrzeby innych.** Zorganizowano szkolne obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego, ogłoszono akcję - „Październik miesiącem zdrowia psychicznego”. Zorganizowano zajęcia

i warsztaty psychoedukacyjne dla rodziców, nauczycieli („Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – ćwiczenia w nurcie psychologii pozytywnej” – dr Anna Wójcik z Niepublicznej Palcówki Doskonalenia Nauczycieli SOF-OKLES) oraz uczniów prowadzone przez specjalistów szkolnych oraz z instytucji (PPP w Łęcznej). W ramach współpracy z rodzicami udostępniano materiały edukacyjne na temat wspierania zdrowego rozwoju dzieci i młodzieży.

9. **Realizowano zasady edukacji włączającej.** Dostosowywano metody i formy pracy do indywidualnych możliwości uczniów, korzystając z opinii i orzeczeń PPP oraz wsparcia specjalistów. W klasach przeprowadzono zajęcia integrujące zespół klasowy, wspierające poczucie przynależności, bezpieczeństwa i akceptacji. Nauczyciele stosowali metody pracy sprzyjające dialogowi, współpracy i wzajemnemu szacunkowi. Prowadzono zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, TUS, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia rozwijające zainteresowania. Uczniowie byli objęci pomocą dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych, a nauczyciele wdrażali zapisy zawarte w opiniach i orzeczeniach PPP.
10. Najczęściej stosowane przez wychowawców formy integracji to: wspólne zajęcia i warsztaty, wycieczki, spotkania tematyczne, zabawy integracyjne, konkursy, obchody urodzin, akcje klasowe oraz udział w wydarzeniach z Kalendarza Imprez i Wydarzeń Szkolnych. Działania te pozytywnie wpłynęły na relacje między uczniami oraz relacje nauczyciel–uczeń.
11. **W ramach wychowania do wartości organizowano działania rozwijające empatię, wrażliwość społeczną oraz gotowość do niesienia pomocy.** Uczniowie angażowali się w akcje charytatywne, wolontariat, działania na rzecz osób potrzebujących wsparcia, osób z niepełnosprawnościami i seniorów przy współpracy Samorządu szkolnego i Wolontariatu.
12. **Wprowadzono szereg działań mających na celu rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.** Szczególną uwagę poświęcono kwestii bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu oraz umiejętności krytycznej analizy informacji – (warsztaty dla n-li - „Sztuczna inteligencja w edukacji-szanse i zagrożenia”, SO-FOKLES, „Włącz technologię, czyli edukacja cyfrowa w edukacji włączającej”, LSCDN w Lublinie). Zorganizowano warsztaty i pogadanki prowadzone przez nauczycieli (w ramach międzynarodowej inicjatywy – „Dzień Bezpiecznego Internetu”), specjalistów szkolnych. Nauczyciele systematycznie rozwijali swoje kompetencje cyfrowe, wykorzystywali je podczas zajęć. Wykorzystywano zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE), zarówno do pracy z uczniami, jak i do własnego doskonalenia zawodowego. Dzięki realizowanym działaniom wzrosła świadomość uczniów i nauczycieli w zakresie odpowiedzialnego korzystania z Internetu, a także zwiększyła się skuteczność i atrakcyjność procesu dydaktycznego przy użyciu nowoczesnych narzędzi cyfrowych.
13. **Realizowano działania ukierunkowane na rozwijanie u uczniów umiejętności logicznego, analitycznego i przyczynowo - skutkowego myślenia.** W tym celu wdrażano interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, integrując wiedzę z różnych dziedzin i pokazując jej praktyczne zastosowanie. Zorganizowano tematyczne dni nauki, (dzień tabliczki mnożenia, dzień liczby Pi, Tydzień Nauk Przyrodniczych, Dzień Eksperymentu, gazetki tematyczne, udział w Międzynarodowej kampanii edukacyjnej – „Global Money Week-Cyberprzestępcy w świecie Finansów, w projekcie – „Finansowoaktywni”), prelekcję dla uczniów klas IV-VIII - „Biomateriały hydrożelowe do zastosowań medycznych – (7 stycznia 2025 r. - Pani dr n. farm. Katarzyna Klimek, profesor Uniwersytetu Medycznego w Lublinie), które sprzyjały popularyzowaniu nauk ścisłych i przyrodniczych w atrakcyjnej formie. Interdyscyplinarne podejście do nauczania ułatwiło uczniom dostrzeganie powiązań między różnymi dziedzinami wiedzy i lepsze rozumienie otaczającego ich świata.
14. **W ramach doradztwa zawodowego prowadzono działania wspierające świadome planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów.** Odbyły się warsztaty z rozpoznawania predyspozycji zawodowych, planowania kariery oraz poznawania możliwości dalszego kształcenia. Uczniowie uczestniczyli w I Powiatowych Targach Edukacyjnych, poznali oferty edukacyjnej Zespołu Szkół nr 2 im. Simona Bolívara w Milejowie. Szkoła podejmowała intensywne działania mające na celu rozwijanie u uczniów kompetencji zawodowych oraz postawy otwartości na ciągłe uczenie się. Kluczowym elementem tych działań było zacieśnienie współpracy z organizacjami wspierającymi

edukację i rozwój zawodowy – (przedstawiciel z PUP – 07.04.2025 r., służb mundurowych w ramach Projektu „Zawód żołnierz”. Umożliwiło to dostęp do szerszej oferty edukacyjnej i szkoleniowej. Organizowano spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (dietetyk, hodowca drobiu, strażak, pielęgniarka, naukowiec, żołnierz, psycholog, pedagog). W procesie dydaktycznym i wychowawczym akcentowano rozwijanie kompetencji kluczowych, takich jak: samodzielność, odpowiedzialność, komunikacja, współpraca zespołowa oraz gotowość do stałego podnoszenia kwalifikacji.

15. **Szkoła dbała o promocję swoich działań wychowawczych i profilaktycznych** poprzez systematyczne aktualizowanie strony internetowej oraz publikacje na portalu społecznościowym (Facebook), co wzmacniało pozytywny wizerunek placówki w środowisku lokalnym.
16. **Współpraca z instytucjami zewnętrznymi przebiegała sprawnie i przyniosła wymierne efekty.** Wśród partnerów szkoły znaleźli się: Komenda Powiatowa Policji w Łęcznej, PSSE w Łęcznej, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łęcznej, GOK w Milejowie, OPS w Milejowie. Dzięki współpracy możliwe było poszerzanie oferty profilaktycznej oraz organizowanie działań wspierających rozwój uczniów.
17. **Propagowano kulturę języka i czytelnictwa, angażując uczniów w ogólnopolskie akcje:** „Narodowe Czytanie”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Dzień Czytania Książek”, „Ogólnopolski Dzień Języka Ojczystego” promujące dbałość o język polski.
18. **Rodzice darzyli zaufaniem dyrekcję, nauczycieli i specjalistów szkolnych,** aktywnie uczestniczyli w życiu szkoły, współpracowali przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych swoich dzieci. Otrzymywali fachowe wsparcie w zakresie wychowania, nauki i rozwoju emocjonalnego dzieci.
19. **Rada Rodziców oraz Rady Klasowe Rodziców były zaangażowane we wspieranie szkoły,** inicjowały działania integrujące środowisko szkolne, uczestniczyły w organizacji imprez oraz wspierały realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
20. **Zrealizowano liczne warsztaty, prelekcje i szkolenia dla rodziców i uczniów,** które przyczyniły się do podniesienia kompetencji wychowawczych, dydaktycznych i interpersonalnych uczestników. Umożliwiły lepsze rozpoznawanie i reagowanie na potrzeby dzieci i młodzieży, w tym w sytuacjach kryzysowych i wychowawczych. Wzmocniły współpracę między szkołą a rodziną, zwiększając świadomość roli dobrostanu psychicznego uczniów oraz promując skuteczne strategie komunikacji i współdziałania. Dodatkowo wsparły rozwój umiejętności związanych z nowoczesną edukacją i technologiami, a także zapewnieniem bezpieczeństwa i ochrony danych w szkole.
21. Realizacja programu przyniosła efekty w postaci walorów wychowawczych, edukacyjnych, zwiększenia świadomości uczniów odnośnie podejmowania zachowań ryzykowanych, a także wzbogaciła ich wiedzę i umiejętności w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, napotykanymi na co dzień.
22. **Liczne działania wychowawcze i projekty edukacyjne przyczyniły się do integracji uczniów,** rozwijania ich zainteresowań, osiągania sukcesów oraz wyrównywania szans edukacyjnych. Położono duży nacisk na integrację społeczności uczniowskiej i poczucie bezpieczeństwa oraz tworzeniu przyjaznej atmosfery sprzyjającej nauce i rozwojowi. W wielu przypadkach do tych działań aktywnie włączali się rodzice.
23. **W szkole zostały wdrożone i są przestrzegane Standardy Ochrony Małoletnich**

Rekomendacje do pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2025/2026

1. Kontynuowanie skutecznych form oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:
Należy nadal realizować sprawdzone działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w roku szkolnym 2024/2025, z jednoczesnym poszukiwaniem nowych, innowacyjnych rozwiązań dostosowanych do zmieniających się potrzeb uczniów i środowiska szkolnego. Szczególnie istotne jest wzmacnianie metod aktywizujących oraz rozwijanie programów opartych na budowaniu relacji i kompetencji społecznych.
2. Systematyczne przypominanie uczniom o konieczności przestrzegania zasad i dbania o bezpieczeństwo:

Należy kontynuować działania wychowawcze przypominające uczniom o odpowiedzialności za własne zachowanie oraz o konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa – zarówno w szkole, jak i poza nią, w tym w ruchu drogowym, podczas korzystania z Internetu oraz podczas zajęć pozalekcyjnych.

3. Zdecydowane reagowanie na przejawy agresji i przemocy:

Szkoła powinna podejmować stanowcze działania wobec wszelkich przejawów agresji słownej, fizycznej i psychicznej. Wskazane jest prowadzenie rozmów interwencyjnych z uczniami, wychowawcami, rodzicami, angażowanie specjalistów oraz wdrażanie akcji tematycznych, takich jak **„Stop Przemocy”**, **„Szkoła przeciwko agresji”**. Konieczne jest tworzenie przestrzeni do rozmowy o emocjach, kontrolowaniu zachowań i radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych. Jeszcze bardziej promować właściwe zachowania uczniów i zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów. Ulepszyć sposób dyżurowania podczas przerw mający na celu zmniejszenie nagannych zachowań, monitorować sytuację w szkolnej toalecie podczas przerw i zajęć.

4. Działania na rzecz integracji zespołów klasowych i przeciwdziałania wykluczeniu:

Wychowawcy oraz nauczyciele powinni systematycznie podejmować działania wzmacniające więzi w klasie i zapobiegające marginalizacji uczniów. Szczególną uwagę należy zwracać na budowanie kultury tolerancji i szacunku wobec innych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami oraz odmiennym pochodzeniem kulturowym czy społecznym.

5. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i troska o zdrowie psychiczne uczniów:

Należy kontynuować rozmowy z uczniami na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, trudnościami i stresem. Zwracać większą uwagę na zdrowie psychiczne uczniów poprzez wsparcie i organizację pomocy dla dzieci w tym zakresie. Realizować zajęcia mające na celu podniesienie samooceny wśród uczniów. Rekomenduje się dalszą realizację programów rekomendowanych, takich jak **„Nawigacja w każdą pogodę”**, prowadzenie zajęć warsztatowych i spotkań z psychologiem, a także rozwijanie postawy sprawczości i przedsiębiorczości ucznia oraz wsparcie w odkrywaniu zainteresowań i pasji. Utrwalać wśród uczniów zachowania asertywne mające na celu nieuleganie presji rówieśników.

6. Wzmocnienie współpracy z rodzicami i wychowawcami jako fundament skutecznego wsparcia dziecka:

Obserwacje oraz analiza działań w roku szkolnym 2024/2025 potwierdzają, że efektywna praca z uczniem wymaga ścisłej współpracy pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Wskazane jest dalsze budowanie spójnego systemu wartości, konsekwentnego podejścia wychowawczego oraz wzmacnianie komunikacji z rodzicami jako kluczowego elementu eliminowania niepożądanych zachowań. Wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji. Zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami dzieci.

7. Pogłębianie wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych:

Kontynuowanie działań informacyjno-edukacyjnych na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, dopalaczy, alkoholu, hazardu, cyberprzemocy i niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii. Rekomenduje się organizowanie prelekcji, warsztatów i spotkań z ekspertami oraz wskazywanie uczniom i rodzicom konkretnych instytucji i form pomocy dla osób uzależnionych lub zagrożonych uzależnieniem.

8. Uwzględnienie kierunków polityki oświatowej państwa przy aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

Przy modyfikacji PWP na rok szkolny 2025/2026 należy uwzględnić aktualne wytyczne MEN, w tym szczególny nacisk na edukację dla bezpieczeństwa, proobronność oraz naukę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Szkoła powinna aktywnie promować te treści poprzez zajęcia tematyczne, konkursy, warsztaty i akcje szkolne.

9. Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej uczniów:

W procesie wychowawczym szkoła powinna rozwijać u uczniów poczucie przynależności narodowej i europejskiej, promując wartości oparte na chrześcijańskich fundamentach kultury europejskiej oraz wzmacniając świadomość historyczną i obywatelską poprzez uroczystości, projekty patriotyczne, wycieczki edukacyjne i lekcje historii regionalnej.

10. Działania zmniejszające absencję uczniów:

Zaleca się intensyfikację działań wychowawczych i profilaktycznych mających na celu poprawę frekwencji, szczególnie wśród uczniów wykazujących trudności w systematycznym uczęszczaniu do szkoły. Warto wdrażać monitoring obecności, wczesną interwencję wychowawczą oraz współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi.

11. Kontynuacja kształcenia postaw obywatelskich i społecznych:

Należy nadal rozwijać u uczniów odpowiedzialność społeczną, umiejętność pracy zespołowej, zaangażowanie w życie lokalnej społeczności oraz szacunek do wartości demokratycznych i obywatelskich. Działania te powinny być realizowane poprzez projekty edukacyjne, działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariat oraz współpracę ze środowiskiem lokalnym.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

Do zadań rodziców należy w szczególności:

- a) mieć prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- b) znać i akceptować program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- c) wspierać dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniać mu poczucie bezpieczeństwa, wspierać wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służyć wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- d) aktyw
- e) nie uczestniczyć w życiu szkoły,
- f) dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor szkoły:

Do zadań dyrektora szkoły należy w szczególności:

- a) stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju,
- c) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielnej i samorządnej pracy uczniów,
- d) współpraca z zespołem wychowawców oraz samorządem uczniowskim, wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań,
- e) czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- f) nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- g) nadzorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- h) dbanie o doskonalenie nauczycieli,
- i) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- j) współpraca z pielęgniarką i lekarzem dentystą sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną,
- k) wdrażanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych zapewniających zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę z przepisami o ochronie danych osobowych.

- l) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- m) stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie
- n) wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- o) wyznaczanie odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych,
- p) czuwanie nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Psycholog, Pedagog szkolny:

Do zadań psychologa i pedagoga szkolnego należy w szczególności:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły,
- c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - c) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu

na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.

2. Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt. 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Logopeda i terapeuta pedagogiczny :

Do zadań logopedy terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- a) diagnozowanie.
- b) prowadzenie zajęć dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli.
- c) podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z rodzicami uczniów.
- d) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- e) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- f) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy klas:

Do zadań wychowawców klas należy w szczególności:

- a) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, zapewnianie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- b) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- c) dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- d) wspieranie rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- e) prowadzenie dokumentacji nauczania,
- f) opracowanie i realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- g) koordynowanie pracą wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- h) dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- i) podejmowanie działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- j) wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- k) informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- l) integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- m) wykorzystanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- n) ocenianie zachowania uczniów, wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
- o) promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- p) inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólne ocenianie stopnia ich realizacji,
- q) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,

- r) współpracowanie z rodzicami; włączanie rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- s) współpracowanie z dyrektorem szkoły, pielęgniarką środowiskową, stomatologiem, psychologiem i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą i terapeutą pedagogicznym,
- t) współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, KP Policji, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądami Rodzinnymi.

Nauczyciele:

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

- a) oddziaływanie wychowawcy na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- b) odpowiadanie za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- c) udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informowanie o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- d) wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- e) inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- f) kształcenie i wychowanie dzieci w duchu patriotyzmu,
- g) reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, wykluczenia i innych negatywnych zachowań,
- h) dążenie w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- i) zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia,
- j) współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- k) propagowanie uczniom pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią,
- l) realizowanie w toku pracy wychowawczej treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy w szczególności:

- a) rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i nauczycieli,
- b) kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stworzenie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny,
- c) organizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych,
- d) przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb uczniów,
- e) współdziałanie z władzami szkoły w celu zapewnienia uczniom należytych warunków do nauki oraz współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych różnych form zajęć pozalekcyjnych,
- f) dbanie o mienie szkoły,
- g) organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym na trudności w nauce, zapobieganie konfliktom między uczniami a nauczycielami, a w przypadku pojawienia się takiego konfliktu zgłaszanie go poprzez opiekuna samorządu dyrektorowi szkoły lub radzie pedagogicznej,
- h) dbanie – w całokształcie swojej działalności – o dobre imię i honor szkoły,
- i) wydawania opinii, na wniosek dyrektora szkoły, w sprawie oceny pracy nauczyciela, dni wolnych oraz programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkolny Klub Wolontariatu:

Do zadań Szkolnego Klubu Wolontariatu należy:

- a) rozwijanie wśród młodzieży postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
- b) zapoznavanie młodzieży z ideą wolontariatu,

- c) przygotowywanie do podejmowania pracy wolontariackiej,
- d) umożliwianie uczniom podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych,
- e) prowadzenie grup wsparcia dla wolontariuszy,
- f) pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach,
- g) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży, w tym kulturalnych, sportowych itp.,
- h) ukazywanie młodzieży obrazu współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami takimi jak: wojny, głód, brak wody pitnej, niewola, handel ludźmi, niewolnicza praca dzieci itp.,
- i) promowanie życia bez uzależnień,
- j) wyszukiwanie autorytetów i pomoc w rozwijaniu zainteresowań młodzieży.

Pielęgniarka i lekarz dentysta z Gminnego Ośrodka Zdrowia w Milejowie współpracujący ze szkołą:

Do zadań stomatologa i pielęgniarki szkolnej należy w szczególności:

- a) pielęgniarka szkolna realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia, dbania o higienę osobistą,
- b) stomatolog realizuje zadania z zakresu chorób jamy ustnej.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

Do zadań pracowników administracji i obsługi szkoły należy w szczególności:

- a) dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- b) reagowanie na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informowanie o tym wychowawcę klasy,
- c) wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów,
- d) wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Szkolny Klub Europejski:

Do zadań Szkolnego Klub Europejskiego należy:

- a) organizowanie spotkań o charakterze dydaktycznym poświęconym krajom Europy - historia, kultura, geografia oraz Unii Europejskiej,
- b) gromadzenie materiałów dotyczących regionu, Polski oraz państw UE,
- c) prowadzenie kampanii informacyjnej związanej z działalnością klubu -plakaty, spotkania, wystawy, gazetki ściennie oraz artykuły na stronie internetowej szkoły,
- d) przygotowanie i udział w konkursach dotyczących wiedzy o Europie i Polsce,
- e) korespondencja z młodzieżą z innych krajów europejskich,
- f) organizowanie wydarzeń kulturalnych a także okolicznościowych spotkań w klubie.

Rada Rodziców:

Do zadań Rady Rodziców należy w szczególności:

- a) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26 Ustawy Prawo oświatowe,
- b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
- c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
- d) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole,
- e) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora,
- f) reprezentowanie ogółu rodziców oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły,
- g) współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.

Organizacje i instytucje wspierające szkołę:

- a) Gmina Milejów,
- b) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łęcznej,
- c) Ośrodek Pomocy Społecznej w Milejowie,
- d) Komenda Powiatowa Policji w Łęcznej,
- e) PCPR w Łęcznej,
- f) KRUS w Łęcznej,
- g) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łęcznej,
- h) GOK w Milejowie,
- i) Państwowa Straż Pożarna w Łęcznej,
- j) OSP w Łąncuchowie,
- k) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz osób z Niepełnosprawnością Intelektualną – Koło w Milejowie,
- l) Kuratorzy sądowi,
- m) Parafia Św. Jana Chrzciciela w Łąncuchowie,
- n) Gminny Punkt Konsultacyjny dla Osób Uzależnionych i ich Rodzin w Milejowie,
- o) Koło Gospodyń Wiejskich w Łąncuchowie i w Górnem,
- p) Centrum Pracy Twórczej - Dwór Lachertów w Ciechankach,
- q) Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Opracowanie programu:**Zespół nauczycieli w porozumieniu z:**

- a) Dyrektorem szkoły,
- b) Przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
- c) Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- d) Przedstawicielami Rady Rodziców.

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Zadania, wydarzenia, czynności	Terminy
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	1 września
Światowy Dzień Pierwszej Pomocy	12 września
Międzynarodowy Dzień Kropki	15 września
Dzień Czytania Książek	
Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	19 września
Święto Pieczonego Ziemniaka	19 września
Sprzątanie świata	22 wrzesień
Narodowe czytanie	17 września
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	29 września
Wybory do SU	wrzesień
Dzień Chłopaka	30 wrzesień
Dzień Zdrowia Psychicznego	10 października

Dzień Gier Planszowych, Turniej szachowy	10 października
Święto Komisji Edukacji i Ślubowanie klasy I	13 października
Europejski Tydzień Kodowania – Code Week 2025	11-26 października
Światowy Dzień Internetu	29 października
Akcja „Zapomniane groby”	31 października
Konkurs o patronie Kornelu Makuszyńskim	październik
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	15 listopada
Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek	5 listopada
Rocznica Odzyskania Niepodległości	7 listopada
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka z UNICEF	20 listopada
Dzień Pluszowego Misia	25 listopada
Andrzejki, dyskoteka	27 listopada
Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych	3 grudnia
Dzień Górnika	4 grudnia
Mikołajki	5 grudnia
Akcja charytatywna „Pomoc potrzebującym”	grudzień
Wigilia szkolna	19 grudnia
Szkolny Dzień Matematyki i Przedmiotów Przyrodniczych	styczeń
Szkolny Dzień Języków Obcych	styczeń
Dzień Seniora	22 stycznia
Zabawa karnawałowa	28 stycznia
Dzień Języka Ojczystego	20 lutego
Dzień Bezpiecznego Internetu	luty
Dzień Bez Dyskryminacji – Zero Discrimination Day.	2 marca
Organizacja gminnej olimpiady sportowej	marzec
Dzień Kobiet	9 marca
Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki	13 marca
Powitanie wiosny – Międzynarodowy Dzień Szczęścia – International Day of Happiness, Dzień Kolorowej Skarpetki	20 marca
Gminny Dzień Godności	kwiecień
Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci	2 kwietnia
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	2 kwietnia
Światowy Dzień Zdrowia	23 kwietnia
Światowy Dzień Ziemi	
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	23 kwietnia
Święto 1 maja, 2 maja i Święto Konstytucji 3 maja	30 kwietnia

Dzień Strażaka (pokazy strażackie)	6 maja
Dzień Matki	26 maja
Dzień Dziecka	1 czerwca
Zdobywanie karty rowerowej	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	26 czerwca

X. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Integracja i bezpieczeństwo. Prawa dziecka.

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych.	- posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej, - nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, - szanuje odmienne obyczaje, - potrafi odróżnić dobro od zła - dostrzega potrzeby innych ludzi, - zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka, - posiada wrażliwość na prawdę i dobro, jest szlachetny, wykazuje zaangażowanie społeczne.	1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Wolontariat szkolny. 5. Działania Samorządu Uczniowskiego.	wszyscy nauczyciele	wg planu pracy
2. Realizacja założeń i idei edukacji włączającej.	- posiada poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - rozumie i wciela w życie hasło - „Każdy inny, wszyscy równi”, - szanuje osoby z niepełnosprawnością, - ma większe możliwości rozwoju we wszystkich sferach osobowości, - jest świadomy różnych	1. Zapewnienie bezpieczeństwa, higieny pracy i wsparcia uczniom. 2. Angażowanie uczniów w życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne. 3. Likwidowanie barier architektonicznych. 4. Kształtowanie postawy współpracy, szacunku i otwartości. 5. Rozwijanie bazy dydaktycznej i tworzenie sprzyjającej atmosfery. 6. Wspieranie indywidualnego tempa uczenia się poprzez rozpoznawanie potrzeb uczniów. 7. Elastyczne dostosowywanie treści i metod nauczania. 8. Ocenianie postępów w celu motywowania i wspierania rozwoju. 9. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły,	wg planu pracy

	ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością.	10. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i pracy w zróżnicowanym zespole.		
3. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom. Integracja środowiska klasowego.	- zna swoje prawa i obowiązki, - szanuje rówieśników i dorosłych, okazuje postawę tolerancji i empatii, - komunikuje się w sposób kulturalny i zgodny z zasadami, - potrafi współpracować w grupie i respektować przyjęte reguły, - umie wyrażać własne zdanie oraz słuchać innych, - dba o dobre relacje rówieśnicze i atmosferę współpracy, - potrafi rozwiązywać konflikty w sposób bezpieczny i bez przemocy.	1. Kształtowanie umiejętności posługiwania się komunikatami typu „JA”. 2. Wdrażanie zasad kulturalnego języka, zachowania i postawy szacunku wobec innych, organizowanie akcji promujących życzliwość, kulturę osobistą i wzajemny szacunek. 3. Wspieranie uczniów w budowaniu relacji rówieśniczych oraz współpracy i integracji klasowej podczas m.in. zajęć z wychowawcą. 4. Zapewnienie wsparcia psychologa, pedagoga i specjalistów – zajęcia z integracji, komunikacji i rozwiązywania konfliktów. 5. Organizowanie warsztatów TUS (Trening Umiejętności Społecznych). 6. angażowanie uczniów w projekty grupowe, działania samorządu uczniowskiego i szkolnego klubu wolontariatu. 7. Organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych.	nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok wszyscy uczniowie
4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, współpraca i komunikacja	- komunikuje się w sposób asertywny, kulturalny, zna zasady rozmowy i rozwiązywania konfliktów, - współpracuje w grupie, respektuje zasady i dba o prawidłowe relacje z rówieśnikami. Potrafi dzielić się zadaniami, - wyraża swoje emocje i potrzeby w akceptowalny sposób, - okazuje empatię i wsparcie wobec kolegów i koleżanek, - wykazuje postawę tolerancji i potrafi właściwie funkcjonować w zespole, - analizuje własne i cudze zachowania oraz konsekwencje swojego postępowania,	1. Organizowanie zajęć integracyjnych oraz warsztatów rozwijających umiejętności społeczne. 2. Prowadzenie rozmów wychowawczych i lekcji na temat zasad funkcjonowania w grupie rówieśniczej. 3. Kształtowanie postawy szacunku, tolerancji i akceptacji wobec innych oraz promowanie współpracy. 4. Wspieranie uczniów mających trudności w nawiązywaniu kontaktów społecznych. 5. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia mediacji i analizowania własnych zachowań. 6. Wdrażanie zasad kulturalnej komunikacji w codziennym życiu szkolnym oraz kultury rozmowy i dyskusji na lekcjach. 7. Zawieranie i stosowanie kontraktów klasowych. 8. Organizowanie warsztatów i spotkań dotyczących komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania sporów. 9. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa, otwartości i zaufania w klasie i szkole. 10. Wzmacnianie roli Rzecznika Praw Ucznia poprzez: przeciwdziałanie łamaniu praw dziecka i ucznia, propagowanie znajomości praw, zwiększanie świadomości prawnej uczniów, reprezentowanie uczniów wobec organów	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni, Rzecznik Praw Ucznia	cały rok wszyscy uczniowie według potrzeb

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	- rozumie, że przestrzeganie zasad sprzyja dobrym relacjom i zapobiega konfliktom, - wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach trudnych.	szkoły, prowadzenie mediacji, współpracę z instytucjami szkolnymi, zapoznanie uczniów z osobami i instytucjami udzielającymi wsparcia w sytuacjach trudnych.		
5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych.	- zna i przestrzega zapisy statutu szkoły oraz szkolnych regulaminów, biorąc odpowiedzialność za własne postępowanie, - wspiera słabszych, reaguje na niebezpieczeństwa, ostrzega innych i w razie potrzeby udziela pierwszej pomocy, m.in. poprzez powiadomienie dorosłych o zdarzeniu, - zachowuje ostrożność wobec obcych osób i nieznanymi zwierząt oraz zna podstawowe przepisy dotyczące ruchu drogowego, - rozumie potrzeby osób z niepełnosprawnością i chorych przewlekłe, okazuje im pomoc i empatię.	1. Zapoznanie uczniów ze szkolnymi regulaminami oraz przepisami BHP obowiązującymi podczas zajęć. 2. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa – przepisy ruchu drogowego, konkursy i quizy, przygotowanie do egzaminów na kartę rowerową 3. Organizowanie zajęć w formie pogadanek, dyskusji, scenek sytuacyjnych oraz projekcji filmów edukacyjnych. 4. Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy, numerów alarmowych oraz udział w programie „Ratujemy i Uczymy Ratować”. 5. Organizowanie wydarzenia promującego wartości społeczne, m.in. „Gminny Dzień Godności”.	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	cały rok wszyscy uczniowie według potrzeb
6. Wzmacnianie więzi rodzinnych i współpraca z rodzicami	- czuje więź ze swoją rodziną, - dostrzega wagę kultury i tradycji rodzinnych, - zna swoje pochodzenie, - szanuje członków rodziny, zna role w rodzinie.	1. Współpraca z rodzicami oraz uwzględnianie ich propozycji i opinii. 2. Promowanie wartości rodzinnych poprzez udział w uroczystościach szkolnych, m.in.: Święto Pieczonego Ziemniaka, Choinka szkolna, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Seniora, Szkolna Wigilia. 3. Współpraca wychowawców klas z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok szkolny
7. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych,	- zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania w	1. Nadzór nad uczniami podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych. 2. Organizowanie dyżurów nauczycielskich w szkole i na	pracownicy niepedagogiczni, wszyscy nauczyciele,	cały rok szkolny

pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.	szkole, na boisku i podczas wycieczek, - potrafi bezpiecznie poruszać się w drodze do i ze szkoły, zna podstawowe przepisy ruchu drogowego, - respektuje polecenia nauczycieli i opiekunów związane z bezpieczeństwem, - dba o bezpieczeństwo swoje i kolegów (np. nie prowokuje sytuacji ryzykownych), - umie rozpoznać i unikać sytuacji zagrażających zdrowiu lub życiu, - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia, - przestrzega zasad kultury osobistej i współpracy w grupie, co sprzyja bezpiecznej atmosferze w szkole.	boisku. 3. Wdrażanie procedur zapewniających bezpieczeństwo podczas zajęć szkolnych, wycieczek i w drodze do szkoły. 4. Prowadzenie pogadań dotyczących zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. 5. Przypominanie zasad poruszania się po drogach, bezpiecznego korzystania z roweru, hulajnogi, autobusu szkolnego. 6. Propagowanie zasad kultury osobistej i unikania zachowań agresywnych jako elementu bezpieczeństwa w szkole. 7. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły, kierowanie w celu załatwienia sprawy. 8. Przeprowadzenie spotkań z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej w ramach bloku zajęć „Bezpieczna droga do szkoły”. „Bezpieczne ferie,” Bezpieczne wakacje”, Bezpieczne korzystanie z internatu oraz odpowiedzialność za swoje czyny” 9. Realizacja działań i programów podnoszących poziom bezpieczeństwa w szkole.	koordynator ds. bezpieczeństwa, przedstawiciel KPP w Łęcznej	
8. Bezpieczeństwo państwa. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych.	- ma świadomość zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka, - zna procedury szkolne na wypadek sytuacji kryzysowych i potrafi zachować się podczas ewakuacji, - orientuje się w sytuacji politycznej w Europie i na świecie oraz zna instytucje międzynarodowe dbające o pokój, - zna zasady postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych (pożar, powódź, burza, wypadek, zagrożenie chemiczne), - potrafi bezpiecznie zachować	1. Przeprowadzanie próbnych ewakuacji oraz ćwiczeń przeciwpożarowych. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych (pożar, powódź, burza, wypadek, zagrożenie chemiczne). 3. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służb mundurowych (policja, straż pożarna, wojsko, straż graniczna, obrona cywilna). 4. Realizacja zajęć edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa państwa i obrony cywilnej. 5. Udział w programach i akcjach związanych z bezpieczeństwem publicznym i ochroną ludności. 6. Zapoznavanie uczniów z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy w sytuacjach nadzwyczajnych.	koordynator ds. bezpieczeństwa, dyrektor, wychowawcy przedstawiciel KPP i PSP w Łęcznej oraz OSP w Łąncuchowie, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	IX- X 2025 r. w ciągu roku szkolnego

	się podczas ewakuacji i zna drogi ewakuacyjne - rozumie znaczenie służb mundurowych dla bezpieczeństwa państwa i społeczeństwa, - zna podstawowe procedury udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - potrafi rozpoznać zagrożenia i odpowiednio na nie reagować, - ma świadomość znaczenia bezpieczeństwa państwa i konieczności odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach kryzysowych, - rozumie, że przestrzeganie zasad bezpieczeństwa chroni życie i zdrowie jego oraz innych osób.			
9. Edukacja obywatelska i prawa dziecka.	- zna prawa dziecka i obywatela, rozumie ich znaczenie w codziennym życiu oraz wie, kto jest Rzecznikiem Praw Dziecka i jak się z nim skontaktować, - świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska, podejmuje działania o charakterze społecznym, - rozwija kreatywność, przedsiębiorczość, zainteresowania i talenty, - wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych.	1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami dotyczącymi praw człowieka i dziecka (Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych, Konwencja o Prawach Dziecka). 2. Organizacja działań promujących prawa dziecka i obywatela przez Samorząd Uczniowski oraz obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka. 3. Organizacja uroczystości i wydarzeń szkolnych i gminnych wspierających prawa dziecka (m.in. Dzień Dziecka). 4. Zapoznanie uczniów z telefonami zaufania i umieszczenie informacji o nich na stronie internetowej szkoły.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok

10. Standardy ochrony małoletnich.	- potrafi unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami – zarówno w realnym świecie, jak i w Internecie, - ma dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach, - rodzice poznają sposoby wychowania bez przemocy i zasady uczenia dzieci bezpieczeństwa, - nauczyciele znają procedury oraz standardy ochrony małoletnich i potrafią je stosować w praktyce.	1. Organizacja lekcji wychowawczych o standardach ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji i materiałów edukacyjnych. 2. Spotkania z uczniami omawiające sytuacje wymagające stosowania standardów i sposoby ich przestrzegania. 3. Spotkanie z przedstawicielem KPP w Łęcznej. 4. Kontynuowanie systemu zgłaszania naruszeń, w tym anonimowych skrzynek na uwagi.	dyrektor, wychowawcy, przedstawiciel KPP w Łęcznej	w ciągu roku szkolnego cały rok szkolny
---	---	---	--	--

Zdrowy styl życia

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o zdrowie oraz czystość otoczenia.	- dba o higienę osobistą, czysty i schludny wygląd oraz porządek w swoim otoczeniu i miejscu pracy, - rozpoznaje zagrożenia cywilizacyjne i potrafi im przeciwdziałać, - kształtuje prozdrowotny styl życia poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu oraz eliminowanie zachowań ryzykownych, - potrafi radzić sobie ze stresem i świadomie dba o własne zdrowie psychiczne, - rozumie potrzebę szczepień ochronnych oraz zna zasady zdrowego odżywiania i ich wpływ na zdrowie człowieka.	1. Organizacja zajęć edukacyjnych z edukacji zdrowotnej w oparciu przepisy prawa. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 2. Uświadamianie znaczenia higieny dla zdrowia. 3. Wyznaczanie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. 4. Spotkania i pogadanki z pielęgniarką szkolną. 5. Warsztaty z zakresu zdrowego trybu życia promujące zdrowe nawyki żywieniowe, psychofizyczne – organizacja spotkań z dietetykiem, sportowcami, pielęgniarką szkolną. 6. Edukacja prozdrowotna – znaczenie szczepień, zasady zdrowego odżywiania i ich wpływ na zdrowie człowieka. 7. Prowadzenie pogadek i rozmów edukacyjnych na temat higieny osobistej, zdrowego stylu życia i profilaktyki chorób. 8. Wykorzystanie filmów edukacyjnych jako podstawy do rozmów o zdrowiu (higiena jamy ustnej, prawidłowa postawa, pasożyty, choroby zakaźne, alergie, choroby układu krążenia, nowotwory, cukrzyca). 9. Organizowanie akcji zdrowotnych i profilaktycznych, np. „Tydzień dla zdrowia”. 10. Prowadzenie przerw śródlekcyjnych z ćwiczeniami	nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy, nauczyciel przyrody/ biologii, nauczyciele, pielęgniarka	oddział przedszkolny kl. I-VIII cały rok wg planu pracy

		ruchowymi. 11. Organizowanie zabaw i zajęć na świeżym powietrzu. 12. Udział w programie klas 1-3 "Zdrowo jem, więcej wiem". 13. Świadomy konsument – czytanie etykiet produktów żywnościowych. Suplementy diety." 14. Realizacja projektów SANEPID.		
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko poprzez edukację ekologiczną i uświadamianie konieczności jego ochrony.	- wskazuje przyczyny i skutki zanieczyszczeń oraz ich wpływ na środowisko i zdrowie organizmów, - szanuje przyrodę i promuje wartości dbałości o środowisko, - pogłębia wiedzę o środowisku naturalnym i ochronie klimatu, - rozwija świadomość ekologiczną.	1. Pogadanki na lekcjach i zajęciach z wychowawcą. 2. Wycieczki edukacyjne po okolicy. 3. Projekcje filmów i udział w konkursach wiedzy. 4. Akcje proekologiczne (np. „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”). 5. Pogłębianie wiedzy o środowisku i klimacie. 6. Kształtowanie świadomości ekologicznej i postawy zrównoważonego rozwoju.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych/ pozaszkolnych wszyscy uczniowie IX 2025 IV 2026
3. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego.	- potrafi aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny poprzez sport i turystykę, - zna zasady bezpiecznego uprawiania sportu oraz korzystania z obiektów sportowych i rekreacyjnych, - potrafi współpracować w grupie podczas zajęć sportowych i wyjazdów turystycznych, - rozwija sprawność fizyczną oraz dba o kondycję, - zna zasady fair play i stosuje je w praktyce, - umie planować aktywność ruchową dostosowaną do swoich możliwości, - zna walory turystyki pieszej, rowerowej i krajoznawczej, - rozumie znaczenie aktywnego	1. Spotkania edukacyjne z pielęgniarką szkolną. 2. Organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po najbliższej okolicy w obszarze Nadwieprzańskiego Parku Krajobrazowego. 3. Propagowanie regularnej aktywności fizycznej jako elementu zdrowego stylu życia oraz przygotowanie uczniów do udziału w różnorodnych formach aktywności fizycznej. 4. Wdrażanie do poznawania walorów turystycznych regionu i kraju. 5. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych. 6. Poznawanie walorów Nadwieprzańskiego Parku Krajobrazowego Poleskiego Parku Narodowego oraz rezerwatów i pomników przyrody w powiecie łączyńskim. 7. Udział uczniów w Turnieju Tymbarka oraz w Gminnej lidze piłki nożnej. 8. Organizacja Gminnej Olimpiady Sportowej. 9. Zajęcia sportowe w klasach IV-VIII, prowadzone w ramach Rządowego Programu, pt. „Aktywna Szkoła - Aktywny do Kwadratu”, organizowanego przez Ministerstwo Sportu	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel biologii i geografii	cały rok, wszyscy uczniowie, rodzice według potrzeb wszyscy uczniowie w zależności od pogody cały rok

	wypoczynku dla zdrowia fizycznego i psychicznego, - potrafi korzystać z mapy, kompasu lub aplikacji turystycznych podczas wycieczek, - dba o bezpieczeństwo swoje i innych w trakcie zajęć sportowych i wyjazdów.	i Turystyki oraz fundację Orły Sportu. 10. Gry i zabawy z elementem rywalizacji na przerwach szkolnych. 11. Przekazywanie uczniom wiedzy potrzebnej do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia. 12. Udział w programie „Trzymaj formę”.		
4. Przygotowanie uczniów do właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	- zna numery alarmowe i zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia, - ma świadomość znaczenia szybkiego i prawidłowego udzielenia pierwszej pomocy, - zna zasady pierwszej pomocy i potrafi udzielić jej osobie poszkodowanej, - wie, jak reagować w nagłych wypadkach oraz jak zachować się podczas przebywania samemu w domu.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy i procedurami w sytuacjach zagrożenia. 2. Pogadanki i zajęcia ze specjalistami szkolnymi o udzielaniu pomocy w nagłych wypadkach. 3. Szkolenia z pierwszej pomocy dla uczniów, rodziców i nauczycieli. 4. Udział w obchodach Światowego Dnia Pierwszej Pomocy i Programie „Ratujemy i Uczymy Ratować”. 5. Przypomnienie numerów alarmowych i zasad zgłaszania sytuacji kryzysowych. 6. Edukacja w zakresie bezpieczeństwa i podstaw obronności.	pielęgniarka szkolna, p. Katarzyna Kondracka, wychowawcy, nauczyciele, ratownik medyczny	IX - X 2025 r. w ciągu roku szkolnego

Kultura i tradycja

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Poznawanie kultury i tradycji regionu, Polski oraz krajów Unii Europejskiej, a także kształtowanie świadomości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego Europy.	- uczestniczy w uroczystościach szkolnych i zajęciach pozaszkolnych, - zna i szanuje symbole narodowe, tradycje szkoły oraz miejsca pamięci i kultury narodowej, - posiada poczucie tożsamości narodowej, świadomości obywatelskiej i kulturowej, - zna dziedzictwo kulturowe Europy i założenia edukacji klasycznej, - potrafi krytycznie odbierać	1. Organizacja uroczystości klasowych i szkolnych oraz opieka nad miejscami pamięci. 2. Poznawanie i promowanie tradycji, historii i zwyczajów regionu. 3. Udział w konkursach wiedzy i artystycznych. 4. Kształcenie historyczne i regionalne, wprowadzające w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. 5. Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych, patriotycznych i odpowiedzialności za ojczyznę. 6. Działalność szkolnego Klubu Europejskiego.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele nauczyciele języka angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego, nauczyciel geografii	wg planów pracy. wszyscy uczniowie, oddział przedszkolny cały rok szkolny

	dobra kultury, w tym lektury z kanonu literatury klasycznej, - zna hierarchię wartości i właściwe postawy obywatelskie.			
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym oraz kultura osobista.	- korzysta z dóbr kultury i potrafi je świadomie odbierać, - umie podjąć dyskusję, wyrażać własne poglądy i opinie, - identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem i krajem, odczuwa dumę z dorobku kulturowego Polski, - rozumie znaczenie kultury osobistej i języka, - zna zasady dobrego wychowania – odpowiednie formy powitania i pożegnania, zachowanie w różnych sytuacjach społecznych (komunikacja, podróż, kino, szpital), - współtworzy i promuje tradycje.	1. Organizacja wyjazdów do kina, teatru i na wycieczki. 2. Wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych przez uczniów, nauczycieli i rodziców. 3. Aktywny udział w życiu społeczności lokalnej i regionalnej. 4. Kształtowanie nawyków kulturowych, ze szczególnym uwzględnieniem kultury języka.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wg planów pracy. wszyscy uczniowie, oddział przedszkolny
3. Szerzenie idei czytelnictwa.	- korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i gminnej, - czyta ze zrozumieniem i rozwija umiejętność interpretacji tekstów, - aktywnie uczestniczy w akcjach i konkursach czytelniczych, - chętnie czyta młodszym uczniom i dzieli się książkami, - dba o książki i szanuje ich wartość.	1. Organizacja akcji promujących czytelnictwo (m.in. „Narodowe Czytanie”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”). 2. Udział w konkursach i projektach czytelniczych (Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci itp.). 3. Uczestnictwo w lekcjach bibliotecznych w bibliotece szkolnej. 4. Współpraca z Gminną Biblioteką w Milejowie – filia w Łańcuchowie.	nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciel j. polskiego, wychowawcy	oddział przedszkolny uczniowie kl. I-VIII
4. Kształtowanie postawy patriotycznej.	- rozumie znaczenie obchodów uroczystości państwowych i patriotycznych oraz zna lokalne tradycje upamiętniania w Gminie	1. Organizowanie apeli o treści patriotycznej – 11 listopada, 3 Maja, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. 2. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach lokalnych. 3. Godne reprezentowanie symboli narodowych. 4. Udział w Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznych.	Nauczyciele	wszyscy uczniowie poczet sztandarowy chętni uczniowie

	Milejów i Powiecie Łęczyńskim, - wie, jakimi wartościami kieruje się patriota, zna sylwetki wybitnych Polaków oraz ich wpływ na historię i cywilizację, - zna historię i kulturę Polski i Europy, w tym osiągnięcia duchowe i materialne oraz ważne wydarzenia i daty historyczne, - wie, jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi, - zachowuje się kulturalnie w miejscach pamięci narodowej, podczas uroczystości, w kościele i na cmentarzu.	5. Zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych. 6. Kultywowanie miejsc pamięci narodowej na terenie Łańcuchowa – Akcja "Zapomniane groby". 7. Poznawanie sylwetek wielkich Polaków i ich działalności. 8. Udział w programie „BohaterON w Twojej szkole” 9. Udział w konkursach, programach, projektach.		
5. Kształtowanie umiejętności korzystania z nowych technologii, w tym opartych na sztucznej inteligencji.	- stosuje zasady higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu, - potrafi krytycznie analizować i oceniać wiarygodność informacji dostępnych w sieci, - świadomie i odpowiedzialnie korzysta z nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, - umie wykorzystywać zasoby Internetu i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do nauki i rozwijania własnych zainteresowań, - rozpoznaje zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z Internetu i potrafi im przeciwdziałać, - rozwija umiejętności podstawowe i przekrojowe oraz	1. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczących zasad bezpiecznego poruszania się w sieci i ochrony prywatności – ochrona danych, wizerunku, krytyczna analiza treści, walka z dezinformacją. 2. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów – samodzielne wyszukiwanie informacji, kodowanie, udział w akcjach (m.in. Code Week, Światowy Dzień Internetu). 3. Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania rzetelnych i wiarygodnych źródeł informacji. 4. Angażowanie uczniów w projekty i zadania wymagające wykorzystania nowoczesnych technologii edukacyjnych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 5. Uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu i mediów cyfrowych oraz wskazywanie sposobów ich unikania. 6. Szkolne inicjatywy tematyczne – Dzień Bezpiecznego Internetu i inne akcje promujące świadome korzystanie z TIK. 7. Wsparcie nauczycieli i uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych i odpowiedzialnego korzystania z Internetu.	nauczyciele, specjaliści szkolni, nauczyciel matematyki i informatyki	uczniowie kl. I-VIII

	nabywa nowe kompetencje cyfrowe, - świadomie i bezpiecznie korzysta z portali społecznościowych.			
6. Rozwijanie myślenia analitycznego i umiejętności matematyczno-przyrodniczych.	- potrafi analizować zjawiska przyrodnicze i ścisłe z wykorzystaniem wiedzy interdyscyplinarnej, - rozwija umiejętność logicznego i krytycznego myślenia, - stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów w różnych dziedzinach, - umie wyciągać wnioski z obserwacji, doświadczeń i analizy danych.	1. Stosowanie interdyscyplinarnego podejścia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych. 2. Organizowanie zajęć i projektów rozwijających umiejętności analityczne oraz logiczne myślenie. 3. Systematyczne rozwijanie umiejętności matematycznych w procesie kształcenia ogólnego. 4. Wykorzystywanie praktycznych zadań, doświadczeń i eksperymentów do łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką. 5. Organizacja wydarzeń związanych z pogłębianiem umiejętności matematycznych np.: - Szkolny Dzień Matematyki i Przedmiotów Przyrodniczych, - 4 października – Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, - 10 października - Dzień Gier Planszowych, Maraton - „Szkolny Dzień Eksperymentów” - Konkurs fotograficzny „Zobaczyć matematykę” - Tydzień szachowy, - 14 marca - Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki. 6. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących wykorzystujących TIK i ChatGPT. 7. Stwarzanie w czasie prowadzenia zajęć sytuacji problemowych, które będą stwarzały konieczność logicznego myślenia , prowadzenia dedukcji i wymagały myślenia abstrakcyjnego. 8. W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych zwracać uwagę na logiczne rozumowanie. 9. Rozwijać umiejętności matematyczne i logiczne, gry: Sudoku, „Memory”, „Rummikub’’, gry matematyczne Clementoni, Qubix; łamigłówki matematyczne.	wszyscy nauczyciele	cały rok

Doradztwo zawodowe

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	- planuje własną karierę zawodową w sposób świadomy i odpowiedzialny, - odejmuje trafne decyzje dotyczące dalszej edukacji, - świadomie i konsekwentnie podejmuje działania związane z rozwojem osobistym i zawodowym, - posiada wykształconą motywację wewnętrzną do nauki i pracy, - rozumie znaczenie kształcenia ustawicznego w życiu zawodowym i osobistym, - poznaje przedstawicieli różnych zawodów oraz ich doświadczenia, - zdobywa wiedzę na temat ścieżek edukacyjnych, specyfiki pracy i możliwości rozwoju zawodowego prezentowanych przez zaproszonych gości.	1. Udostępnianie uczniom aktualnych informacji o zawodach, ścieżkach edukacyjnych oraz możliwościach dalszego kształcenia. 2. Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów oraz absolwentami szkół średnich i wyższych. 3. Udzielanie indywidualnych porad i konsultacji wspierających uczniów w wyborze dalszej drogi edukacyjno-zawodowej. 4. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych i wizyt w zakładach pracy. 5. Podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych (m.in. komunikacji, współpracy, rozwiązywania problemów, kreatywności). 6. Rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się ukierunkowanej na aktywny, świadomy i ciągły rozwój umiejętności. 7. Uświadamianie uczniom znaczenia zdobywania niezbędnych kompetencji dla rozwoju osobistego, osiągania sukcesów zawodowych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, specjaliści szkolni	cały rok
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów.	- potrafi rozpoznać i nazwać swoje predyspozycje oraz zainteresowania, - świadomie wykorzystuje swoje mocne strony w planowaniu dalszej edukacji i przyszłej kariery, - podejmuje decyzje edukacyjne w oparciu o własne talenty, pasje i możliwości rozwoju.	1. Prowadzenie konsultacji z uczniami w celu: - poznania ich predyspozycji, zainteresowań i oczekiwań, - udzielania porad dotyczących wyboru szkoły, kierunku kształcenia i przyszłego zawodu, - wskazywania możliwości kształcenia ustawicznego oraz alternatywnych ścieżek rozwoju zawodowego.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	wg ustalonego terminu dla uczniów klasy VII i VIII.
3. Umożliwianie uczniom dostępu do bazy	- potrafi samodzielnie w zasobach internetowych	Spotkania i rozmowy z uczniami, mające na celu wspieranie ich w wykorzystywaniu zdobytych informacji do świadomego	nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel	dla uczniów klas VII i VIII

informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma, biuletyny).	wyszukiwać informacje o szkołach, kierunkach kształcenia i możliwościach rozwoju zawodowego, - umie ocenić przydatność i wiarygodność znalezionych źródeł oraz zestawić różne opcje edukacyjne. - wykorzystuje zdobyte informacje do świadomego planowania dalszej edukacji i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.	planowania dalszej edukacji i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.	informatyki, wychowawcy,	według ustalonego terminu
4. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa ujętych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.	- rozpoznaje swoje predyspozycje i zainteresowania oraz potrafi je wykorzystać przy wyborze dalszej edukacji i ścieżki zawodowej, - poznaje różne dziedziny wiedzy i potrafi je stosować w praktyce, - uczestniczy w doświadczeniach i eksperymentach, rozwijając umiejętności praktyczne i badawcze.	1. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego rozwijających umiejętności związane z poszukiwaniem pracy, analizą ofert oraz przygotowaniem dokumentów niezbędnych do podjęcia zatrudnienia (CV, list motywacyjny, formularze aplikacyjne). 2. Organizowanie zajęć z wychowawcą poświęconych poznawaniu różnych zawodów, specyfiki pracy i wymagań stawianych w danym zawodzie. 3. Wspieranie uczniów w analizowaniu własnych predyspozycji i zainteresowań w kontekście możliwości zawodowych. 4. Ćwiczenie praktycznych umiejętności związanych z przygotowaniem do wejścia na rynek pracy i świadomym wyborem ścieżki zawodowej.	wychowawca, nauczyciele, nauczyciel j. polskiego psycholog	cały rok szkolny
5. Spotkania z absolwentami. Współpraca z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	- poznaje ścieżki edukacyjne i zawodowe absolwentów oraz specyfikę pracy w różnych zawodach, - orientuje się w lokalnych zakładach pracy i instytucjach oraz możliwościach rozwoju zawodowego	1. Organizowanie spotkań z absolwentami szkoły w celu poznania ich ścieżek edukacyjnych i zawodowych. 2. Organizowanie wycieczek do lokalnych zakładów pracy, umożliwiających obserwację realnych warunków pracy i funkcjonowania instytucji. 3. Współpraca ze szkołami zawodowymi z naszego powiatu. 4. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Łęcznej. 5. Udział w Targach Edukacyjnych.	wszyscy nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny
6. Rozwój umiejętności zawodowych.	- współpracuje w grupie i podejmuje decyzje indywidualnie oraz w zespole rówieśniczym, - rozwija kompetencje	1. Planowanie procesu kształcenia z uwzględnieniem realizacji kluczowych umiejętności i treści programowych. 2. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania oraz rozwijania umiejętności socjalizacyjnych i interpersonalnych uczniów.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	społeczne i interpersonalne oraz odgrywa różne role zawodowe, - rozpoznaje własne mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje, - zna różne zawody, potrafi opisać ich specyfikę oraz planuje własne działania edukacyjno-zawodowe, - samodzielnie wyszukuje informacje, dokonuje autoprezentacji i określa własną hierarchię wartości i potrzeb, - rozumie znaczenie pracy, pieniądza i zdrowia w życiu człowieka oraz podejmuje próby świadomego podejmowania decyzji.	3. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i podejściu interdyscyplinarnym. 4. Uświadamianie uczniom konieczności opanowania umiejętności niezbędnych do osiągania korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych. - Wspieranie uczniów w inwestowaniu w kształcenie oraz rozwijaniu umiejętności uczenia się przez całe życie. - Nawiązywanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów w celu wdrażania i upowszechniania nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej.		
--	--	---	--	--

Samorządność

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie postawy obywatelskiej.	- potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym i w środowisku lokalnym, - umie podejmować samodzielne i odpowiedzialne decyzje, - jest komunikatywny i asertywny, - potrafi odróżniać dobro i piękno od zła oraz dostrzega potrzeby innych ludzi, - umie pracować w grupie i współdziałać z innymi, - przejawia inicjatywę	1. Analiza prawa szkolnego i zapoznanie uczniów z zapisami dokumentów programowych (statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny). 2. Włączanie uczniów w organizację akademii, apeli i uroczystości szkolnych. 3. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę. 4. Realizacja edukacji dla bezpieczeństwa i działań proobronnych.	wszyscy nauczyciele	wrzesień 2025 uczniowie klas I-VIII

	w organizacji uroczystości i imprez szkolnych, - rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo i zna zasady demokracji, - zna prawa i obowiązki ucznia, człowieka i obywatela, - rozumie znaczenie patriotyzmu, tradycji, kultury i języka dla siebie oraz dla narodu, - uczestniczy w świętach i rocznicach ważnych dla historii Polski, - czuje odpowiedzialność za swój region i ojczyznę, - dostrzega potrzebę edukacji dla bezpieczeństwa i działań proobronnych.			
2. Poznawanie zasad wyborczych.	- potrafi wyjaśnić, jak przebiegają wybory, - bierze udział w głosowaniu do samorządu uczniowskiego, - dokonuje świadomego wyboru i ponosi konsekwencje decyzji, - rozumie, że demokracja opiera się na wspólnym decydowaniu i szacunku dla wyboru większości.	1. Aktualizacja regulaminu samorządu uczniowskiego. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami przeprowadzania wyborów oraz przygotowanie kart do głosowania. 3. Przeprowadzenie wyborów samorządu klasowego i szkolnego. 4. Przydzielenie wybranym uczniom obowiązków i zadań. 5. Podsumowanie wyników wyborów oraz ich omówienie i ocena.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, uczniowie	wrzesień 2025 uczniowie klas I-VIII
3. Współuczestniczenie w planowaniu pracy samorządu klasowego i samorządu szkolnego.	- formułuje i przedstawia własne propozycje, - uzasadnia swoje zdanie i potrafi je bronić, - angażuje się w realizację wspólnych działań, - świadomie dostrzega swój wpływ na funkcjonowanie szkoły.	1. Zachęcanie uczniów do zgłaszania własnych inicjatyw i pomysłów - organizacja Pudełka Pomysłów.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	wrzesień uczniowie klas I-VIII
4. Rozwijanie samorządności i kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań.	- uczeń współpracuje z innymi w celu osiągnięcia wspólnych rezultatów, dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań i aktywnie uczestniczy	1. Planowanie i organizacja wspólnych działań samorządowych, rozwijanie samodzielności i kreatywności. 2. Organizowanie lub włączanie się w organizację wydarzeń zgodnie z kalendarzem.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok uczniowie klas IV-VIII

	w podejmowaniu decyzji grupowych, - uczeń potrafi efektywnie rozdzielać zadania, planować czas ich realizacji, przewidywać możliwe efekty swojej pracy i pracy zespołu oraz angażować się w działania samorządowe, - uczeń rozwija samodzielność, odpowiedzialność za swoje działania oraz postawę otwartości na sukces i porażkę, ucząc się wyciągać wnioski z doświadczeń i doskonalić swoje umiejętności.	3. „Kwadrans z dyrektorem” – comiesięczne spotkanie SU z dyrektorem.		
--	--	--	--	--

Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza	- potrafi korzystać z różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej, - rozwijać swoje zainteresowania i talenty poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań, - współpracować ze specjalistami (np. logopedą, pedagogiem, psychologiem, terapeutą), - świadomie dbać o własny rozwój edukacyjny i emocjonalny, - poszukiwać wsparcia w sytuacjach trudnych u odpowiednich osób i instytucji, - utrzymywać kontakt z rodzicami i nauczycielami	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów. 2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w bieżącej w nauce- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, socjoterapeutyczne, TUS , koła zainteresowań oraz inne zajęcia ze specjalistami zgodnie z potrzebami. 3. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych. 4. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, nauczyciele, koordynator zespołu wspierającego, dyrektor	wrzesień 2025 na bieżąco, w zależności od potrzeb

	w sprawie własnych potrzeb edukacyjnych.			
2. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.	- ma świadomość możliwości korzystania z zajęć wspierających (dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych), - posiada poczucie własnej wartości oraz postawę tolerancji i akceptacji wobec innych, - rozwija umiejętności komunikacyjne, - rozwija pamięć, koncentrację i logiczne myślenie, - potrafi aktywnie uczestniczyć w zajęciach z wykorzystaniem metod aktywizujących, - stosuje poznane techniki wspierające proces uczenia się, - wykazuje się większą samodzielnością i zaangażowaniem w nauce.	1. Systematyczne obserwacje uczniów oraz analiza wyników sprawdzianów, kart pracy i odpowiedzi ustnych, określanie obszarów trudności i mocnych stron ucznia oraz planowanie działań naprawczych. 2. Indywidualizacja procesu nauczania: dostosowanie tempa pracy, stopnia trudności i metod do możliwości ucznia oraz wprowadzanie różnorodnych materiałów dydaktycznych, gier edukacyjnych i kart pracy. 3. Stosowanie metod aktywizujących oraz ćwiczeń rozwijających pamięć, koncentrację i logiczne myślenie. 4. Stosowanie oceniania kształtującego. 5. Spotkania i współpraca z rodzicami/opiekunami – omawianie postępów, przekazywanie wskazówek do pracy w domu, wspólne poszukiwanie rozwiązań. 6. Stała współpraca w środowisku szkolnym – wymiana informacji z nauczycielami, specjalistami szkolnymi, udział w posiedzeniach zespołów klasowych.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok szkolny
3. Rozwój osobowości, zainteresowań i talentów.	- zna swoje mocne i słabe strony, potrafi je rozwijać i nad nimi pracować, - ma poczucie własnej wartości i potrafi akceptować siebie, - wyznacza cele i dąży do ich realizacji w sposób odpowiedzialny, - potrafi podejmować decyzje i ponosić za nie konsekwencje, - jest samodzielny i odporny na presję otoczenia, - rozwija swoje zainteresowania i talenty, - potrafi współpracować i jednocześnie zachować	1. Organizowanie zajęć i warsztatów rozwijających zainteresowania oraz talenty uczniów. 2. Prowadzenie zajęć kształtujących samoocenę, poczucie własnej wartości i umiejętność wyznaczania celów. 3. Wspieranie uczniów w odkrywaniu mocnych stron i budowaniu indywidualnych ścieżek rozwoju. 4. Wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i działania. 5. Organizowanie spotkań z psychologiem, pedagogiem i doradcą zawodowym. 6. Kształtowanie postaw prospołecznych i empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie. 7. Tworzenie warunków do rozwijania kreatywności i samodzielnego myślenia (np. Praca projektowa, debaty, konkursy). 8. Promowanie zdrowego stylu życia i równowagi między nauką a odpoczynkiem.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	wg planów pracy cały rok szkolny

	indywidualność, - jest otwarty, empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych, - dba o równowagę między nauką, odpoczynkiem i zdrowym stylem życia.			
4. Stwarzanie warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniowie z problemami edukacyjnymi oraz uczeń zdolny)	- rozwija swoje zdolności i talenty, uczestnicząc w zajęciach pozalekcyjnych, - pokonuje trudności edukacyjne dzięki wsparciu nauczycieli i specjalistów, - potrafi korzystać z dodatkowych form pomocy dydaktycznej, - uczy się planowania własnej nauki i systematycznej pracy, - potrafi współpracować w grupie i korzystać z pomocy rówieśników, - rozwija umiejętność samodzielnego poszukiwania i wykorzystywania wiedzy, - jest świadomy swoich mocnych stron oraz obszarów wymagających wsparcia.	1. Pomoc rodzicom uczniów mających trudności w nauce i wybitnie uzdolnionych w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną. 2. Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów. 3. Indywidualizacja pracy na lekcji zgodnie z potrzebami uczniów. 4. Angażowanie uczniów zdolnych w konkursy, projekty i działania rozwijające ich pasje,	specjaliści szkolni, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny wszyscy uczniowie
5. Uświadomienie negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka	- posiada wiedzę na temat negatywnego wpływu alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne, - potrafi rozpoznawać sytuacje ryzykowne i wie, gdzie szukać pomocy, - kształtuje postawę asertywną, - umie odmówić i przeciwstawić się presji rówieśniczej,	1. Prelekcje i warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów (psycholog, pedagog, terapeuta uzależnień, policjant). 2. Lekcje wychowawcze poświęcone skutkom zdrowotnym, prawnym i społecznym używania substancji psychoaktywnych. 3. Kampania informacyjna w szkole – gazetki ściennie, plakaty, filmy edukacyjne. Udział w akcjach ogólnopolskich i szkolnych, np. „Trzymaj formę”. 4. Zajęcia sportowe i kulturalne jako alternatywa dla zachowań ryzykownych – turnieje sportowe, warsztaty artystyczne, wolontariat. 5. Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi sięganiem po używki oraz wsparcie rodziców w zakresie profilaktyki.	wychowawcy, specjaliści szkolni	wg planu pracy uczniowie klas I- VIII, rodzice

	- świadomie wybiera zdrowy styl życia i zna alternatywne formy spędzania czasu, - rozumie konsekwencje prawne używania substancji psychoaktywnych, - potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje i ponosić za nie konsekwencje, - wykazuje się większą świadomością potrzeby dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.	6. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi (Sanepid, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, PCPR).		
6. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w czasie występowania Chorób zakaźnych (profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, meningokokowych, grypy).	- zna podstawowe drogi szerzenia się chorób zakaźnych (SARS-CoV-2, meningokokowych, grypy), rozpoznaje objawy charakterystyczne dla najczęściej występujących chorób zakaźnych, - potrafi stosować zasady higieny rąk, dróg oddechowych i ogólnej higieny osobistej, - umie prawidłowo korzystać ze środków ochrony (np. chusteczki higieniczne, maseczka w określonych sytuacjach), - zna znaczenie szczepień ochronnych i potrafi wskazać ich rolę w zapobieganiu zachorowaniom, - potrafi zachować się w sytuacji kontaktu z osobą chorą (np. pozostanie w domu, zgłoszenie objawów), - rozumie konieczność przestrzegania zaleceń lekarza i instytucji sanitarnych,	1. Zapoznanie z zasadami zachowania środków ostrożności w czasie chorób zakaźnych,. 2. Poznanie reguł bezpieczeństwa obowiązujących w szkole (regulaminy, instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; zachowania w czasie zajęć przerw śródlekcyjnych, spożywania posiłków, podczas dowozu uczniów. 3. Prezentacja filmu edukacyjnego na temat zasad bezpiecznego zachowania, postawy odpowiedzialności za zdrowie, życie własne i innych osób w warunkach zagrożenia epidemicznego. 4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (pogadanki, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, materiałów opracowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Główny Inspektorat Sanitarny, Ministra Zdrowia, Państwową Inspekcję Sanitarną, Powiatową, Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły,	wg planu nauczyciele i rodzice Dzieci z oddziału przedszkolnego Uczniowie klas I- VIII

	- potrafi dbać o swoją odporność poprzez zdrową dietę, aktywność fizyczną i higieniczny tryb życia.			
7. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz podejmowanie działań zapobiegających przemocy, agresji i używaniu wulgaryzmów przez uczniów.	- potrafi wyrażać swoje opinie, potrzeby i emocje w sposób spokojny, jasny i kulturalny, - zna różnicę między asertywnością, uległością i agresją, - szanuje zdanie i granice innych osób, - potrafi reagować na przejawy przemocy i agresji, - unika stosowania przemocy fizycznej, psychicznej i słownej, - powstrzymuje się od używania wulgaryzmów w komunikacji, - potrafi rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy i konstruktywny, - umie kontrolować swoje emocje i stosować techniki radzenia sobie ze złością, - wie, gdzie i do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia przemocą.	5. Prowadzenie warsztatów i godzin wychowawczych dotyczących asertywności i rozwiązywania konfliktów bez przemocy. 6. Organizowanie zajęć TUS (Trening Umiejętności Społecznych). 7. Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami z PPP nt. radzenia sobie z agresją i presją rówieśniczą. 8. Pogadanki i projekcje filmów edukacyjnych o przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. 9. Wdrażanie zasad mediacji rówieśniczej i komunikacji bez przemocy (NVC). 10. Włączanie rodziców w działania profilaktyczne. 11. Organizowanie kampanii szkolnej promującej kulturę słowa, życzliwość i szacunek. 12. Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania na przejawy przemocy i agresji oraz konsekwentne ich stosowanie.	policjant wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni	wg planu pracy uczniowie klas I-VIII, dzieci z oddziału przedszkolnego
8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu i mediów społecznościowych, - potrafi chronić swoje dane osobowe i wizerunek w sieci, - rozpoznaje dezinformację, fake newsy i manipulację medialną, - stosuje krytyczne myślenie wobec treści internetowych, - umie korzystać z technologii w sposób odpowiedzialny i zrównoważony,	1. Prowadzenie lekcji i warsztatów na temat higieny cyfrowej, cyberbezpieczeństwa i ochrony danych osobowych. 2. Organizowanie zajęć o krytycznej analizie informacji – rozpoznawanie fake newsów, dezinformacji i manipulacji w sieci. 3. Udział w ogólnopolskich kampaniach i akcjach edukacyjnych („Dzień Bezpiecznego Internetu”, „Code Week”). 4. Spotkania z ekspertami ds. bezpieczeństwa cyfrowego oraz policjantami zajmującymi się cyberprzestępczością. 5. Tworzenie i rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych dla uczniów i rodziców. 6. Ćwiczenia praktyczne – bezpieczne logowanie, korzystanie z silnych haseł, weryfikacja źródeł.	wychowawcy, policjant KPP w Łęcznej, nauczyciele informatyki, psycholog, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	cały rok uczniowie kl. I-VIII

	- dba o higienę cyfrową – potrafi ograniczać czas spędzany przed ekranem, - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku zagrożeń w sieci.	7.Promowanie równowagi między światem online a offline – organizowanie zajęć i akcji bez użycia telefonów.		
9. Wsparcie uczniów i rodziców.	- potrafi zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji do wychowawcy, pedagoga, psychologa, - zna instytucje i osoby udzielające wsparcia, - aktywnie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych, rozwijających lub rewalidacyjnych, - angażuje się w działalność świetlicy oraz akcje szkolne i środowiskowe, - umie współpracować w grupie podczas realizacji projektów i imprez szkolnych, - potrafi odmówić w sytuacjach ryzykownych (asertywność), - rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia poprzez udział w zajęciach dodatkowych, - rozumie znaczenie pomocy innym i angażuje się w akcje charytatywne.	1. Informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy społecznej (np. OPS) i instytucjach wspierających rodzinę. 2. Organizowanie spotkań, warsztatów i szkoleń dla rodziców dotyczących wychowania, profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia. 3. Zapewnienie opieki świetlicowej dla wszystkich uczniów wymagających wsparcia. 4. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych i ogólnorozwojowych. 5. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki poprzez indywidualizację pracy, pochwały i wsparcie. 6. Udzielanie opieki i wsparcia wychowawczego uczniom w trudnej sytuacji życiowej. 7. Współpraca z rodzicami – informowanie o programach i podstawie programowej, bieżące konsultacje, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i edukacyjnych. 8. Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych. 9. Organizowanie zajęć ze specjalistami (psycholog, policja, pedagog) nt. bezpieczeństwa, odpowiedzialności prawnej, cyberzagrożeń i asertywności. 10. Współpraca z innymi szkołami oraz instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież. 11. Organizowanie pomocy świątecznej i akcji charytatywnych dla rodzin potrzebujących.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, policjant, specjalista ds. profilaktyki uzależnień, specjaliści szkolni	na bieżąco, cały rok uczniowie, rodzice
10. Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów.	- potrafi rozpoznawać i nazywać własne emocje, - zna sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem, - umie szukać pomocy w trudnych sytuacjach (u nauczyciela, psychologa, pedagoga),	1. Rzetelna diagnoza potrzeb uczniów oraz zapewnienie adekwatnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Wsparcie psychologiczne w sytuacjach kryzysowych, szczególnie związanych z chorobami zakaźnymi i nagłymi wydarzeniami. 3. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wspierania uczniów. 4. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez działania	specjaliści szkolni oraz inni specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy profilaktycznej, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny wszyscy uczniowie

	- kształtuje pozytywny obraz samego siebie i poczucie własnej wartości, - potrafi wspierać kolegów i koleżanki w kryzysowych sytuacjach, - zna zasady dbania o równowagę między nauką a odpoczynkiem, - rozumie znaczenie higieny psychicznej dla zdrowia, - umie współpracować w grupie i budować pozytywne relacje, - stosuje asertywność i dba o własne granice, - potrafi bezpiecznie korzystać z pomocy specjalistów i instytucji wsparcia.	integracyjne i wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, w tym bezpieczeństwa psychicznego. 5. Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej i komunikacyjnej (ochrona danych, wizerunku). 6. Upowszechnianie wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań. 7. Kształtowanie postaw i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne. 8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych. 9. Wzmacnianie mocnych stron uczniów i rozwijanie ich potencjału osobistego i społecznego. 10. Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, wzmacnianie odporności psychicznej. 11. Działania profilaktyczne w zakresie zapobiegania zaburzeniom psychicznym i rozpoznawania depresji. 12. Nauka technik radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami (np. „apteczka na stres”). 13. Spotkania i warsztaty z psychologiem na temat potrzeb emocjonalnych uczniów i sposobów ich zaspokajania. 14. Organizacja akcji „Tydzień zdrowia psychicznego” (stres, depresja, lęk, zaburzenia funkcjonowania psychospołecznego, wsparcie emocjonalne, wsparcie, rozpoznawanie problemów i interwencja)		
11. Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności uczenia się spędzania wolnego czasu.	- potrafi wskazać związki przyczynowo-skutkowe w nauce i codziennych sytuacjach, - przewiduje konsekwencje podejmowanych decyzji, - potrafi analizować sytuacje problemowe i szukać rozwiązań, - rozwija samodzielność w procesie uczenia się, - potrafi planować swój wolny czas w sposób zdrowy i bezpieczny, - wybiera aktywności	1. Wskazywanie uczniom wpływu własnych decyzji na wyniki w nauce. 2. Dokonywanie z uczniami analizy skutków podejmowanych działań i decyzji. 3. Uczenie krytycznego myślenia. 4. Wskazywanie uczniom właściwego sposobu spędzania czasu wolnego. 5. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z sukcesem i porażką. 6. Motywowanie uczniów do samodzielnego poszerzania wiedzy i wynikających z tego korzyści. 7. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami naruszania własności intelektualnej.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny wszyscy uczniowie

	sprzyjające rozwojowi intelektualnemu, fizycznemu i emocjonalnemu.			
--	--	--	--	--

Wolontariat

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Organizowanie pomocy dla środowiska szkolnego i społeczności lokalnej.	- ma świadomość wartości i znaczenia idei wolontariatu dla jednostki oraz społeczności, - rozwija postawę prospołeczną, chętnie angażuje się w działania na rzecz innych i dostrzega korzyści płynące z bezinteresownej pomocy, - uczy się odpowiedzialności, empatii i współpracy poprzez udział w inicjatywach wolontariackich, - kształtuje postawę empatii i wrażliwości, jest otwarty na potrzeby innych ludzi oraz gotów do niesienia im pomocy, - uczeń dostrzega wartość działań prospołecznych i angażuje się w inicjatywy wspierające osoby potrzebujące.	1. Organizowanie spotkań szkolnego klubu wolontariatu promujących ideę pomocy innym. 2. Udział w akcjach charytatywnych wspierających osoby potrzebujące. 3. Realizacja inicjatyw patriotycznych i obywatelskich kształtujących pamięć historyczną oraz poczucie wspólnoty. 4. Włączanie się w ogólnopolskie i lokalne programy społeczne i wychowawcze promujące solidarność, empatię i odpowiedzialność. 5. Organizowanie akcji wolontariackich rozwijających empatię oraz otwartość uczniów na potrzeby społeczności lokalnej, np. paczki żywnościowe dla osób potrzebujących z naszej społeczności lokalnej. 6. Współpraca z instytucjami pomocowymi. 7. Pomoc w organizacji uroczystości szkolnych.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny, wszyscy uczniowie
2. Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce oraz wsparcie ucznia zdolnego.	- wspiera kolegów i koleżanki mających trudności w nauce, okazując chęć pomocy i współpracy. - rozwija swoje zainteresowania i pasję, wykorzystując je do poszerzania wiedzy oraz dzielenia się nimi z innymi.	1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc koleżeńska, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z psychologiem i inne zajęcia specjalistyczne. Zajęcia kół zainteresowań. 2. Wspieranie się uczniów w nauce i rozwijaniu zainteresowań. 3. Akcje integracyjne – gry edukacyjne, quizy i konkursy łączące uczniów o różnych umiejętnościach. 4. Projekty grupowe – wspólna praca nad zadaniem (np. stworzenie gazetki, filmu, prezentacji), gdzie każdy może wnieść swój wkład na miarę swoich możliwości.	odpowiedzialni nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny

Działania skierowane na rodziców

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Rozwijanie współpracy	• zebrania klasowe i ogólnoszkolne, • indywidualne konsultacje i rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem/psychologiem, • spotkania warsztatowe i prelekcje dla rodziców (np. w ramach pedagogizacji), • angażowanie rodziców w organizację uroczystości, wycieczek, akcji charytatywnych i projektów szkolnych, • wspólne przedsięwzięcia integracyjne (pikniki), • komunikacja elektroniczna (e-dziennik, poczta e-mail, grupy informacyjne), • udział rodziców w działaniach na rzecz klasy i szkoły (np. rady rodziców), • prezentowanie osiągnięć uczniów podczas spotkań z rodzicami, • stała współpraca w zakresie wspierania rozwoju i rozwiązywania problemów wychowawczych.	dyrektor, wychowawcy, psycholog wszyscy nauczyciele	wg terminu wywiadówek cały rok szkolny według potrzeb
2. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców	• zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców, • nawiązywanie dobrych relacji wychowawców z rodzicami i udzielanie oraz wskazywanie im wsparcia i pomocy, • spotkanie z policjantem KPP w Łęcznej nt. bezpieczeństwa w Internecie (ze szczególnym zwróceniem uwagi na media społecznościowe) i odpowiedzialności prawnej, • organizowanie spotkań dla rodziców i uczniów ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łęcznej w celu wspólnego rozwiązywania sytuacji problemowych wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, dyrektor udzielają informacji o możliwych formach wsparcia rodzicom w sytuacjach tj.: problemy wychowawcze, problemy komunikacyjne w rodzinie, • sytuacje nałogowe, trudne sytuacje materialne, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, eurosieroctwo.	dyrektor, wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa koordynator zespołu wspierającego, dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji wychowawczych.	• prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami, • przysyłanie rodzicom za pomocą poczty internetowej, Messenger materiałów edukacyjnych oraz informacji na temat problemów dzieci i młodzieży oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (opracowania, prezentacje, warsztaty, spotkania ze specjalistami), ciekawych materiałów do obejrzenia, darmowych webinarów. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów i konfliktów, mediacja.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, według potrzeb

4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w czasie występowania Chorób zakaźnych (profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, meningokokowych, grypy). Szczepienia.	• Zapoznanie rodziców, z procedurami postępowania i przeciwdziałania chorobom zakaźnym. • Uwrażliwienie rodziców na konieczność szczepień profilaktycznych.	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
5. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły oraz uświadomienie zagrożeń i korzyści płynących z zasobów internetowych i nowych technologii.	• Organizowanie spotkań z rodzicami przez dyrektora i wychowawców: zapoznanie z działalnością szkoły, obowiązującymi regulaminami, procedurami, programami, i ofertą edukacyjną szkoły. • Zorganizowanie spotkania z policjantem KPP w Łęcznej nt. odpowiedzialności prawnej wynikającej z niewłaściwego wykorzystania portali społecznościowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na fake news.	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny wg potrzeb
6. Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	• Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym, logopedą, psychologiem oraz innymi specjalistami. • Udzielanie pomocy przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. • Pomoc w kontaktach z innymi specjalistami. • Wskazywanie adresów portali internetowych zawierających przykłady ciekawych ćwiczeń, zadań, filmów edukacyjnych.	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny

Działania skierowane na nauczycieli

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Funkcjonowanie systemu interwencji. Nauczyciele działają konsekwentnie i wszyscy obejmują wspólny front w reagowaniu na negatywne zachowania uczniów.	Na zebraniach zespołów klasowych przypomnienie zasad postępowania nauczycieli wobec sprawców agresji. Wymiana doświadczeń.	dyrektor wychowawcy	cały rok szkolny
2. Przegląd BHP	- Instrukcje - Szkolenia - Przeglądy techniczne	dyrektor	cały rok szkolny
3. Wzajemne wsparcie	Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły zadaniowe powoływane w razie potrzeby).	dyrektor	cały rok szkolny
4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.	- Podczas zebrań zespołów klasowych wymiana doświadczeń indywidualnych szkoleń. - Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i internetowych - Szkolenie dla nauczycieli: Samookaleczenia i inne destrukcyjne zachowania wśród uczniów.	dyrektor wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
5. Diagnozy	- Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. - Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych. - Diagnoza relacji rówieśniczych w zespole klasowym/szkolnym.	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
6. Wsparcie psychologiczne	- Konsultacje w razie potrzeby z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. - Szkolenia dla nauczycieli.	psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
7. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice	Zintensyfikowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i szkołą w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami.	dyrektor, koordynator zespołu wspierającego, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny
8. Wsparcie w rozwijaniu kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania nowych	- Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie wykorzystania w procesie dydaktyczno-wychowawczym nowoczesnych technologii. - Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i internetowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

technologii.			
9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. • Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	dyrektor, nauczyciele	cały rok
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	• Organizacja gminnej olimpiady sportowej. • Zajęcia sportowe w klasach IV-VIII, prowadzone w ramach Rządowego PROGRAMU pt. „Aktywna Szkoła z Ministerstwem Sportu i Turystyki – „Aktywny do Kwadratu” • Gry i zabawy z elementem rywalizacji na przerwach szkolnych. • Organizowanie wycieczek i rajdów szkolnych. • Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku.	nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

REALIZOWANE PROGRAMY, PROJEKTY, AKCJE WE WSPÓŁPRACY Z POWIATOWĄ STACJĄ SANITARNO-EPIDEMIOLOGICZNĄ W ŁĘCZNEJ

Program, akcja (wytyczne)	Cel realizacji	Środowisko działania	Termin
Program „Czyste powietrze wokół nas”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny	IX 2025 - VI 2026
„Bieg po zdrowie” – VIII edycja ogólnopolskiego programu kierowanego do uczniów i rodziców uczniów kl. IV szkoły podstawowej.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie kl. IV	XI 2025- VI 2026
Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby.	Przedstawienie zasad ochrony swojego zdrowia przed mikroorganizmami poprzez wdrażanie zdrowego stylu życia i racjonalne zachowania. Podnoszenie świadomości na temat dbania o higienę osobistą oraz dbałości o zdrowie własne, rówieśników i osób z otoczenia.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, uczniowie klas I-III	IX 2025 – VI 2026
IV-V 2026 r., 31.V.2026 - Światowy Dzień bez Tytoniu X-XI 2025 r. Akcja “Rzuć palenie razem z nami”,	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VIII	IV-VI 2026
Profilaktyka chorób zakaźnych: -profilaktyka zakażeń wirusem SARS-Cov-2 - profilaktyka zakażeń meningokokowych -profilaktyka grypy	Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnymi zakażeniom, zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami.	uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	IX 2025 – VI 2026
- Realizacja projektu edukacyjnego „Trzymaj Formę”. - Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzymaj Formę”. -Powiatowy Konkurs wiedzy o zdrowiu „Trzymaj Formę”	Poprawa sposobu żywienia ludności i stanu odżywiania oraz aktywności fizycznej społeczeństwa. Promowanie zdrowego stylu życia promocja zdrowego żywienia i aktywności fizycznej uczniów.	uczniowie kl. V-VIII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna (współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 2 w Łęcznej)	IX 2025 - VI 2026
Profilaktyka spożywania środków psychoaktywnych.	Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.	uczniowie klas V-VIII	IX 2025 - VI 2026
„Światowy Dzień Zdrowia”.	Promocja zdrowego stylu życia.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, uczniowie klas I-VIII	IV -V 2026

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

Wirtualny świat realnych zagrożeń	- zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzież	uczniowie klas I-VIII rodzice i opiekunowie nauczyciele i wychowawcy	IX 2025 VI 2026
Napoje energetyzujące i ich wpływ na zdrowie	-zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem, wzmożone działania prewencyjne – realizacja w formie akcji prozdrowotnych	uczniowie klas I-VIII rodzice i opiekunowie nauczyciele i wychowawcy	IX 2025 VI 2026
Skąd się biorą produkty ekologiczne	- zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowania właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat	dzieci przedszkolne w wieku 5-6 lat, rodzice i opiekunowie	IX 2025 VI 2026
Profilaktyka zatruć pokarmowych, w tym- zatruc grzybami Higiena sporządzania i przechowywania posiłków Profilaktyka Wirusowego Zapalenia Wątroby typu A (ż. pokarmowa)	- zwiększenie skuteczności zapobiegania zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami	uczniowie szkół podstawowych	X-XI 2025 r.

XI. EWALUACJA REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

1. Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania i profilaktyki poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- a) dyskusje i rozmowy na tematy wychowawcze podczas zajęć z wychowawcą,
- b) ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach,
- c) podsumowanie wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski),
- d) obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole,
- e) okresowe pisemne zestawienia sporządzane przez wychowawców klas.

2. Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- a) ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- b) ankiety dla nauczycieli,
- c) badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- d) obserwacja uczniów i klas,
- e) obserwacja w trakcie działania,
- f) dokumentacja szkolna.

3. Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego.

Oczekiwane efekty:

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że uczeń:

- 1) jest dumny ze swojego pochodzenia, ojczyzny, regionu i miejsca zamieszkania,
- 2) zna historię i tradycje swojego kraju, regionu oraz „Małej ojczyzny”,
- 3) zna i szanuje symbole narodowe i regionalne, ceremoniał szkolny,
- 4) ma poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej,
- 5) ma poczucie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- 6) zna sytuację polityczną w Europie i na świecie oraz zagrożenia współczesnego świata,
- 7) rozumie znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronności,
- 8) zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa,
- 9) jest kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy i sumienny,
- 10) rozwija swoje pasje, zainteresowania i możliwości,
- 11) sprawnie posługuje się językiem ojczystym i zna języki obce,
- 12) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- 13) myśli analitycznie i krytycznie,
- 14) umie słuchać i wyciągać wnioski, dokonuje oceny i samooceny,
- 15) zna swoje mocne i słabe strony,
- 16) potrafi korzystać z Internetu i nowych technologii w sposób odpowiedzialny,
- 17) umie funkcjonować w środowisku cyfrowym i mediach społecznościowych,
- 18) zna pojęcie fake news, dokonuje krytycznej analizy informacji,
- 19) wykorzystuje technologie w procesie uczenia się,
- 20) bezpiecznie porusza się w sieci i chroni swoją prywatność,
- 21) jest uczynny, życzliwy i wrażliwy na potrzeby innych,
- 22) umie okazać sympatię i przyjaźń, obdarza innych zaufaniem,
- 23) jest dobrym kolegą, wspiera osoby chore i z niepełnosprawnością,
- 24) ma poczucie empatii i otwartości wobec innych,

- 25) szanuje rodziców, ceni innych i liczy się z ich zdaniem,
- 26) bierze udział w wolontariacie i działa na rzecz społeczności,
- 27) potrafi współpracować w grupie i dążyć do kompromisu,
- 28) działa aktywnie w samorządzie klasowym i szkolnym,
- 29) angażuje się w uroczystości i przedsięwzięcia szkolne,
- 30) włącza się w działalność organizacji, np. Szkolnego Klubu Europejskiego,
- 31) posiada umiejętność pracy w zespole zróżnicowanym,
- 32) przestrzega norm społecznych i moralnych,
- 33) rozróżnia dobro od zła, podejmuje odpowiedzialne decyzje,
- 34) potrafi korygować własne postępowanie i postawy,
- 35) rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- 36) podejmuje próby decydowania w ważnych sprawach indywidualnie i w grupie,
- 37) dokonuje wyborów i bierze odpowiedzialność za swoje czyny,
- 38) ma poczucie własnej wartości i godności, szanuje godność innych ludzi,
- 39) poszukuje dobrych wzorców postępowania,
- 40) dba o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- 41) stosuje zasady zdrowego odżywiania i rozwija sprawność fizyczną,
- 42) zna sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego,
- 43) umie radzić sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża emocje,
- 44) jest świadomy zagrożeń wynikających z używek i zachowań ryzykownych,
- 45) wie, gdzie można znaleźć pomoc w sytuacji uzależnienia,
- 46) zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- 47) dba o środowisko naturalne i angażuje się w działania proekologiczne, rozumie zagrożenia ekologiczne współczesnego świata,
- 48) czuje się odpowiedzialny za najbliższe otoczenie i pracuje na jego rzecz.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

- a) wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- b) wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- c) zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- d) tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- e) umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, organizacji młodzieżowych i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- f) realizowanie projektów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych we współpracy z różnymi instytucjami naukowymi.

Opracowanie programu:

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) dyrektorem szkoły,
- b) przedstawicielami rady pedagogicznej,
- c) przedstawicielami samorządu uczniowskiego,
- d) przedstawicielami rady rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie:

- a) przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4/2025/2026 z dnia 11.09.2025 r.
- b) przyjęto uchwałą Rady Rodziców nr 2/2025/2026 z dnia 11.09.2025 r.
- c) w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 11.09.2025 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Jolanta Wójcik

Iwona Szuplewska

Katarzyna Kondracka

Monika Jakubaszek

