



Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Łąncuchowie**

rok szkolny 2024/2025

Spis treści

PODSTAWA PRAWNA	3
WSTĘP	4
MISJA SZKOŁY	4
WIZJA SZKOŁY	5
WARTOŚCI	5
MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY	6
GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	6
Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:	6
CELE OGÓLNE	7
DIAGNOZA	11
RAPORT Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO	15
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	20
HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH.....	26
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI	27
Integracja i bezpieczeństwo. Prawa dziecka	27
Zdrowy styl życia	30
Kultura i tradycja.....	33
Doradztwo zawodowe	35
Samorządność	37
Profilaktyka	38
Wolontariat	46
Działania skierowane na rodziców	47
Działania skierowane na nauczycieli.....	49
REALIZOWANE PROGRAMY, PROJEKTY, AKCJE	50
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	52

PODSTAWA PRAWNA

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526).
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
- 4) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- 5) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854).
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854)
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803.).
- 8) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600. z późn.zm.).
- 9) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700.z późn.zm.).
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 z późn.zm.).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- 12) Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. U. U.E. z 2018/C189/01).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z póź. zm.).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759 ze zm.).
- 15) Pismo MEN DKOTC-WNP.4092.3.2024.AMA z dnia 12 czerwca 2024 r. -na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) w sprawie ustalenia kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2020 r. poz .1280 z póź. zm.).
- 17) Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 917.)
- 18) Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2024 r. poz. 424. 834.).
- 19) Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1304, 1606)
- 20) Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025.
- 21) Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie.
- 22) Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole zarządzeniem nr 3/2024 z dnia 19 stycznia 2024r.

WSTĘP

„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym - jeszcze większa”

Kornel Makuszyński

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. *(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)*

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Chcemy, by słowa naszego patrona Kornela Makuszyńskiego: *„Stracony jest każdy dzień bez uśmiechu”* przyświecały nam w codziennym życiu, zarówno szkolnym jak i osobistym.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej.
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
3. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.
4. Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/25.
6. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/25.

MISJA SZKOŁY

1. Chcemy być szkołą, która łagodnie wprowadza dzieci w świat wiedzy, stwarzając przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.
2. DOBRZE UCZY KAŻDEGO UCZNIĄ, ZACHĘCAJĄC DO SAMOROZWOJU

Potrafi wyjaśniać i zaciekawiać. Dbą o to, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje aspiracje oraz zainteresowania.

3. OCENIA SPRAWIEDLIWIE

Uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć. Znają i rozumieją zasady oceniania.

4. UCZY MYŚLEĆ I ROZUMIEĆ ŚWIAT

Uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomagają zrozumieć to, co dzieje się w ich miejscowości, w Polsce, na świecie oraz rozwiązywać realne problemy.

5. ROZWIJA SPOŁECZNIE, UCZY WRAŻLIWOŚCI

Uczniowie uczą się współdziałania w zespole. Angażują się w pracę na rzecz innych ludzi oraz działają dla dobra swej Ojczyzny oraz regionu.

6. POMAGA UWIERZYĆ W SIEBIE, TWORZY DOBRY KLIMAT

W szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera. Uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły.

7. PRZYGOTOWUJE DO PRZYSZŁOŚCI

Uczy języków obcych oraz posługiwania się komputerem i Internetem. Przygotowuje uczniów do dorosłego życia i wprowadza w świat kultury.

8. BUDZI POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ

W szkole uczy się patriotyzmu oraz poczucia przynależności narodowej. Uczniowie naszej szkoły biorą udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych.

9. RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Rodzice w sposób aktywny włączają się w życie szkoły. Są współorganizatorami wielu szkolnych uroczystości, starają się włączać w proces edukacyjny oraz doposażają bazę szkoły.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Łańcuchowie jest placówką przyjazną i bezpieczną, działającą w małym środowisku wiejskim - to nasz atut. Dzięki temu zapewnia harmonijny oraz wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia tak, aby przygotować go do życia w otaczającym świecie. Nasza szkoła ma wypracowane i kultywowane zwyczaje oraz tradycje. Ma nadane imię i posiada własny sztandar. Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych. Natomiast nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby rozwijać sprawności intelektualne, talenty i umiejętności. Oferuje naszym uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą oni zdobywać wiedzę oraz umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem metod aktywizujących i nowoczesnych technologii adekwatnych do możliwości uczniów. Przykłada się też dużą wagę do integracji uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi oraz ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.

Propaguje i wspiera ducha partnerstwa we współdziałaniu domu rodzinnego, szkoły i społeczności lokalnej. Dąży do tego, aby oddziaływania wychowawcze naszej placówki były spójne z wychowaniem domowym. Szkoła również współdziała z lokalną społecznością, z wyższymi uczelniami i fundacjami działającymi na rzecz edukacji poprzez realizowanie wspólnych projektów. Sala gimnastyczna służy nie tylko uczniom, dostępna jest również dla społeczności lokalnej. Promuje sporty rekreacyjne, zdrowy styl życia i integrację społeczeństwa w myśl idei: „W zdrowym ciele zdrowy duch”.

W dziedzinie samorządności uczniów posiada wypracowane i sprawdzone w praktyce formy współdziałania z nastawieniem na ciągły dialog, wolontariat, kreatywność, budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności wśród naszych wychowanków.

WARTOŚCI

- UCZCIWOŚĆ
- SZACUNEK
- TOLERANCJA I ŻYCZLIWOŚĆ
- LOJALNOŚĆ
- KREATYWNOŚĆ

- PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ
- WRAŻLIWOŚĆ
- PATRIOTYZM
- INTEGRACJA
- PASJA
- WOLONTARIAT
- DOBRO
- PRAWDA
- SZLACHETNOŚĆ
- BEZPIECZEŃSTWO
- DBAŁOŚĆ O ŚRODOWISKO NATURALNE
- WIĘŹ ZE ŚRODOWISKIEM

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łąncuchowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest dumny ze swojego pochodzenia, ojczyzny, regionu oraz miejsca zamieszkania.
2. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy, sumienny oraz rozwija swoje zainteresowania i możliwości.
3. Sprawnie posługuje się językiem ojczystym.
4. Potrafi uczyć się i zdobywać wiedzę, zna języki obce.
5. Jest uczynny i wrażliwy na potrzeby innych osób.
6. Jest świadomy, odpowiedzialny za zdrowie oraz życie własne i innych.
7. Mądrze, ciekawie i aktywnie dysponuje swoim wolnym czasem.
8. Potrafi współdziałać w grupie i przestrzegać obowiązujących w niej zasad, jest aktywny społecznie.
9. Swobodnie wypowiada swoje poglądy oraz szanuje poglądy innych.
10. Jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
11. Akceptuje, pomaga, wspiera osoby z niepełnosprawnościami.
12. Posiada umiejętność słuchania i wnioskowania.
13. Zna swoje mocne i słabe strony.

GLÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁĄNCUCHOWIE W ROKU SZKOLNYM 2024/2025.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy

Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

CELE OGÓLNE

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, reintegracja zespołów klasowych oraz wsparcie psychologiczne dla uczniów po powrocie do stacjonarnej nauki,
- c) społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie własne i innych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,

- j) kształtowanie postawy otwartości względem osób niepełnosprawnych i chorych przewlekle,
 - k) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
 - l) wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
 - m) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
 - n) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
 - o) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - p) edukację prozdrowotną - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
 - q) troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
 - r) edukację obywatelską, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, postawy odpowiedzialności za region i ojczyznę; edukację dla bezpieczeństwa i proobronną.
- 2. Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu oraz ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia oraz zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych w związku z występowaniem chorób zakaźnych (Profilaktyka chorób zakaźnych: profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, profilaktyka zakażeń meningokokowych, profilaktyka grypy, profilaktyka legionelozy),
- c) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- d) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- e) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- f) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- h) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej,
- i) rozwój umiejętności zawodowych - promowanie kształcenia zawodowego,
- j) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom,
- k) wzmocnienie edukacji ekologicznej w procesie kształcenia na wszystkich etapach edukacji,

- l) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- m) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji,
- n) dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,
- o) kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- p) działania w kierunku podniesienia motywacji do nauki i efektywności kształcenia z języka angielskiego, języka polskiego i matematyki.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Komendą Powiatową Policji w Łęcznej w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- a) rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesach edukacyjnych; przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- b) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- c) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- d) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- e) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- f) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- g) rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- h) prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych w procesie nauczania, uczenia się; wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- b) znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią,
- c) promowanie zdrowego stylu życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,
- f) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- g) zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem napojów energetyzujących,
- h) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- i) uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- j) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- k) rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- l) przypominanie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji,
- m) promowanie idei wolontariatu,
- n) promowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- o) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, postawy odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- p) edukację dla bezpieczeństwa i proobronną,
- q) naukę udzielania pierwszej pomocy,
- r) troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

4. Zadania profilaktyczne **programu to:**

- a) kształtowanie postaw patriotycznych oraz założeń edukacji klasycznej i dziedzictwa kulturowego Europy, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- b) realizacja edukacji włączającej,
- c) zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym i zakażeniom (profilaktyka chorób zakaźnych: zakażeń wirusem SARS-CoV-2, zakażeń meningokokowych, grypy; profilaktyka zatruc grzybami),
- d) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- e) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- f) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- g) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- h) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- i) nauka udzielania pierwszej pomocy,
- j) edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
- k) kształtowanie myślenia analitycznego.

DIAGNOZA

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- a) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- b) wyników badań ankietowych wśród uczniów klas IV-VII, rodziców, nauczycieli na zakończenie roku szkolnego 2023/2024,
- c) wyników badań ankietowych dotyczących „Klimatu szkoły” wśród uczniów klas IV-VII w roku szkolnym 2023/24,
- d) rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- e) informacji wychowawców klas, specjalistów szkolnych, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych,
- f) rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców,
- g) opinii poszczególnych uczniów z poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- h) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- i) obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i przerw,
- j) warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
- k) analizy czynników ryzyka i czynników chroniących w innych formach wychowania przedszkolnego, w oddziale przedszkolnym, klasach I - VIII przeprowadzonej przez wychowawców.

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne uwzględniono:

- a) analizę uzyskanych ocen z zachowania wg kryteriów oceny zachowania,
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek oraz współpracę rodziców ze szkołą,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę zajęć pozalekcyjnych,
- f) realizowane przy współpracy z PPP w Łącznej formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025.

Ustalono czynniki chroniące – sfera psychologiczna:

1. Posiadanie przez uczniów własnego systemu wartości, w którym za najważniejsze uznają: przyjaciół, rodzinę i miłość.

2. Zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza.
3. Pokonywanie przygnębienia.
4. Podejmowanie i rozwijanie szeroko rozumianej aktywności fizycznej.
5. Komunikatywność.
6. Określone cele życiowe i marzenia.
7. Systematyczne uczęszczanie do szkoły znacznej liczby uczniów.
8. Zdolność do empatii.
9. Deklarowana przez uczniów i ich rodziców umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów.
10. Cele życiowe i marzenia.

Ustalono czynniki chroniące – sfera społeczna:

1. W znacznej większości zintegrowane zespoły klasowe.
2. Odczuwanie akceptacji ze strony rówieśników.
3. W znacznej większości pozytywny stosunek uczniów do szkoły, nauczycieli i nauki szkolnej.
4. Wsparcie przynajmniej jednego rodzica i osób dorosłych (np. bliska rodzina, nauczyciele, wychowawcy).
5. Dobre relacje rodzinne w większości rodzin.
6. Zaspokojone poczucie bezpieczeństwa u większości uczniów.
7. Rodziny pełne i rodziny wielopokoleniowe.
8. Zaangażowanie rodzica w naukę szkolną dziecka.
9. Nadzorowanie zachowań dziecka.
10. Zaangażowanie w życie religijne.
11. Umiejętność porozumiewania się.
12. Pozytywne sposoby egzekwowania dyscypliny przez rodziców.
13. Udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera psychologiczna:

1. Brak odporności na stres u niektórych uczniów.
2. Niepowodzenia edukacyjne występujące, które niejednokrotnie wynikają z braku motywacji do nauki oraz wynikające z posiadanych dysfunkcji.
3. Skłonność do obniżonego nastroju, a także do jego zmienności.
4. Drażliwość.
5. Niska samoocena.
6. Nie zawsze zgrany zespół klasowy w II etapie edukacyjnym.
7. Brak przyjaciół w środowisku szkolnym.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera społeczna:

1. Coraz częstsze sięganie przez uczniów po środki uzależniające: e-papierosy, napoje energetyczne, papierosy.
2. Obecność używek w niektórych rodzinach, a także łatwość dostępu do środków psychotropowych i psychoaktywnych.
3. W dalszym ciągu brak dostatecznej kontroli rodziców nad jakościowym i ilościowym korzystaniem przez ich dzieci z zasobów internetowych, telefonów.

4. Doświadczanie przez uczniów przemocy w szkole, zarówno fizycznej, jak i psychicznej.
5. Wychowywanie w rodzinach niepełnych, rozbitych.
6. Praca rodziców poza granicami kraju w przypadku kilku uczniów.
7. Dorastanie niektórych uczniów w rodzinach dysfunkcyjnych.
8. Nie zawsze konsekwentne postępowanie rodziców.
9. Wykluczenie z grupy rówieśniczej niektórych uczniów.
10. Niechęć uczęszczanie do szkoły przez część uczniów, w szczególności uczniów klas IV-VIII.

Ustalono czynniki chroniące i ryzyka indywidualne w oparciu o rozmowy i obserwacje uczniów przez wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkolnych, pracowników niepedagogicznych, a także w oparciu o działalność szkoły:

- w sferze psychologicznej

1. Potencjał intelektualny, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza.
2. Posiadanie planów i celów życiowych, aspiracji edukacyjnych, marzeń.
3. Pozytywny stosunek do szkoły i nauki szkolnej.
4. Zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne, komunikatywność.
5. Sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów).
6. Poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości.
7. Optymizm i pogoda ducha.
8. Zdolność do empatii, działalność na rzecz innych.

- w sferze społecznej:

1. Umiejętności społeczne (komunikatywność, porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywania problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).
2. Świadomość swoich praw i obowiązków.

Ustalono indywidualne czynniki ryzyka:

1. Niska samoocena u niektórych uczniów.
2. Skłonność do obniżonego nastroju.
3. Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna.
4. Cechy charakteru takie jak: impulsywność, wysoki poziom lęku i niepokoju.
5. Podatność na wpływy.
6. Niski poziom oczekiwania sukcesu u niektórych uczniów.
7. Wczesnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne).
8. Wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi, napojami energetycznymi, paleniem papierosów (inicjacja przed 12 rokiem życia).
9. Pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji np. napojów energetycznych.
10. Poczucie bezsilności, osamotnienia spowodowane konfliktami w rodzinie lub w grupie rówieśniczej.

Ustalono czynniki chroniące rodzinne:

1. Silna więź z rodzicami.
2. Zaufanie do rodziców.
3. Zaangażowanie rodziców w życie i naukę ich dziecka.
4. Wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych społecznych i materialnych).
5. Ustalenie zasad rodzinnych, jasne oczekiwania rodziców.
6. Przekazywanie wartości o charakterze patriotycznym, religijnym.
7. Stabilizacja finansowa i mieszkaniowa rodziny.

8. Rodzice pracujący blisko miejsca zamieszkania.

Ustalono rodzinne czynniki ryzyka:

1. Bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych, długotrwałe korzystanie z telefonu, oglądanie tv), a przez to narażenie na negatywne przekazy medialne (np. akty przemocy, modelowanie agresji, reklamy alkoholu).
2. Konflikty rodzinne z udziałem dziecka.
3. Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza).
4. Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci.
5. Antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa lub starszych kolegów (picie alkoholu, palenie papierosów i e-papierosów, sięganie po dopalacze i spożywanie napojów energetycznych).
6. Nadużywanie używek przez rodziców.

Ustalono czynniki chroniące związane ze szkołą:

1. Dobre warunki pracy i nauki.
2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć pozalekcyjnych.
3. Tradycje szkolne.
4. Pozytywne wzorce nauczycieli i wychowawców.
5. Personalizacja uczniów (brak anonimowości).
6. Różnorodność działań integrujących w szkole.
7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
8. Dojrzałość uczniów w pojmowaniu wartości.
9. Zaufanie uczniów do wychowawców i nauczycieli.
10. Przekazywanie przez nauczycieli treści dotyczących różnych zagrożeń.
11. Włączanie uczniów w różne działania klasowe i szkolne.
12. Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
13. Poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.
14. Relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów.
15. Dobre kontakty oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli, pracowników szkoły.
16. Promowanie zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia, pokazującego jak można spędzić wolny czas.
17. Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce.
18. Aktywizacja samorządu uczniowskiego i szkolnego klubu wolontariatu w akcje charytatywne, która przyczynia się do wzrostu wrażliwości społecznej i empatii u uczniów.
19. Szerzenie idei integracji mającej wpływ na wzrost poziomu empatii wśród uczniów względem osób z problemami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością.
20. Dobra współpraca z rodzicami.
21. Niwelowanie negatywnych relacji między uczniami poprzez zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur.
22. Negowanie zachowań przemocowych poprzez organizację spotkań ze specjalistami i różnego rodzaju akcji promocyjnych.
23. Dostępność specjalistów szkolnych dla każdego ucznia, rodzica i nauczyciela.
24. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
25. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
26. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
27. Poczucie przynależności do zespołu klasowego.
28. Stosowanie wzmocnień pozytywnych.

Ustalono czynniki ryzyka związane ze szkołą:

1. Niepowodzenia niektórych uczniów w obszarze edukacji.
2. Niepowodzenia w relacjach z rówieśnikami.
3. Prezentowanie przez niektórych uczniów negatywnego stosunku do obowiązków szkolnych oraz do nauczycieli.
4. Wykazywanie niskiej motywacji do nauki przez część uczniów, co przekłada się często na niepowodzenia edukacyjne.

5. Nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
6. Problemy z zachowaniem w szkole (używanie wulgaryzmów, przezywanie, wyśmiewanie, wdawanie się w bójki).
7. Niestosowanie zasad kulturalnego zachowania się względem pracowników szkoły, nauczycieli.
8. Systematyczny spadek czytelnictwa wśród uczniów klas IV - VIII,
9. Wykluczenie niektórych uczniów z zespołów klasowych i pojawiające się w związku z tym poczucie osamotnienia u tych uczniów.
10. Niska frekwencja niektórych uczniów.

Ustalono czynniki chroniące rówieśnicze:

1. Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Ustalono czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

1. Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych).
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Cyberprzemoc.
4. Obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych, używek i napojów energetyzujących oraz palenia papierosów.

Ustalono czynniki chroniące środowiskowe:

1. Zaangażowanie w konstruktywną działalność (samorząd uczniowski, wolontariat, klub europejski).
2. Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej).
3. Obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

Ustalono czynniki ryzyka środowiskowe:

1. Duża dostępność substancji psychoaktywnych w najbliższej okolicy.
2. Uleganie wpływom mediów, komunikatorów na portalach społecznościowych.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne - zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami - oraz wzajemne wsparcie. Zdrowa i bezpieczna szkoła, to szkoła, która zapewnia uczniom:

- a) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły,
- b) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami,
- c) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości,
- d) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy,
- e) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności,
- f) poczucie ładu i porządku w otoczeniu,
- g) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych należy uwzględnić wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

Należy pamiętać, że czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Prowadzone w szkole diagnozy i badania ankietowe oraz wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez specjalistów i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

RAPORT Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łąncuchowie w roku szkolnym 2023/24

Wnioski z ankiety dla uczniów:

- 1) Uczniowie czują się bezpiecznie i dobrze w szkole.
- 2) Pojawiają się przypadki przemocy.
- 3) Pojawiają się sytuacje sięgania po środki uzależniające, w szczególności papierosy i e-papierosy.
- 4) Uczniowie spędzają zbyt wiele czasu „online”.
- 5) Chętnie pomagają sobie wzajemnie.
- 6) W szkole jest wiele zajęć prowadzonych w ramach realizacji programu wychowawczo profilaktycznego.

Rekomendacje:

1. Udzielić pomocy wychowawczej poszczególnym uczniom, ponieważ choć klasy są zgrane, pojawiają się przypadki wykluczania.
2. Zintensyfikować ilość działań nastawionych na motywowanie uczniów do przychodzenia do szkoły.
3. Pracować nad atrakcyjnością prowadzonych zajęć i działań co będzie miało wpływ na chęć uczestnictwa przez uczniów w życiu szkoły.
4. Zwiększyć ilość akcji profilaktycznych nakierowanych na uświadamianie uczniów co do szkodliwości sięgania po używki oraz nadmiernego spędzania czasu w Internecie.

Wnioski z ankiety dla rodziców:

- 1) W ocenie rodziców ich dziecko/dzieci czują się bezpiecznie na terenie szkoły.
- 2) Według rodziców ich dziecko/ dzieci posiadają wiedzę na temat zasad właściwego zachowania się w szkole, a także znają swoje prawa.
- 3) Kilka osób ma świadomość, że ich dziecko/ dzieci sięga po używki i napoje energetyczne.
- 4) Niemal połowa rodziców deklaruje, że ich dziecko/dzieci doświadczyło przemocy fizycznej lub psychicznej na terenie szkoły.
- 5) Rodzice dostrzegają fakt, że ich dziecko/ dzieci spędzają za dużo czasu korzystają z komputera lub telefonu.
- 6) W ocenie rodziców ich dzieci raczej chętnie udzielają się w działania profilaktyczne realizowane na terenie naszej szkoły.
- 7) Działania realizowane w szkole w zakresie profilaktyki według większości rodziców są efektywne, jednak jest część rodziców którzy twierdzą, że są one nieskuteczne.
- 8) Niewielka część rodziców jest zaangażowana w działania realizowane na rzecz szkoły, dwie osoby w ogóle nie udzielają się w tej kwestii.

Rekomendacje:

1. Należy w dalszym ciągu prowadzić działania mające na celu uświadamianie rodziców na zebraniach szkolnych z zakresu nadużywania przez dzieci napoi energetycznych, alkoholu, papierosów i e-papierosów.
2. Zalecane jest systematycznie edukować rodziców na temat nadmiernego korzystania przez ich dzieci z telefonów komórkowych, gier komputerowych i Internetu.
3. Wskazane jest wdrażanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania agresji wśród rówieśników, aby eliminować zachowania agresywne, przemoc fizyczną oraz psychiczną.
4. Należy prowadzić działania integrujące grupę klasową, zwłaszcza w kierunku wzajemnego szacunku i akceptacji.

Wnioski z ankiety dla nauczycieli:

- 1) Nauczyciele zapoznali się z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024

i realizują założone w nim cele.

- 2) Według ankietowanych nauczycieli, uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły i posiadają wiedzę na temat zasad właściwego zachowania się w szkole, znają prawa dziecka oraz prawa obywatelskie.
- 3) Nauczyciele podają, że zdarzają się przypadki sięgania przez uczniów po używki.
- 4) W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej uczniów nauczyciele współpracują z wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami. Dodatkowo część nauczycieli przeprowadza własne diagnozy oraz ankiety.

Rekomendacje:

1. Należy zwiększyć świadomość uczniów co do skutków sięgania po używki.
2. Zalecane jest dalsze kultywowanie tradycji oraz ceremoniałów szkoły.
3. Wskazane jest przeciwdziałanie agresji słownej oraz fizycznej wśród uczniów.

WNIOSKI I REKOMENDACJE Z PRZEPROWADZONYCH BADAŃ ANKIETOWYCH na rok szkolny 2024/2025

WNIOSKI:

- 1) Uczniowie czują się bezpieczni na terenie szkoły.
- 2) Klasy są raczej zgrane a uczniowie akceptowani przez rówieśników. Pojawiają się jednak przypadki wykluczenia z grupy.
- 3) Uczniowie posiadają wiedzę na temat praw dziecka oraz praw obywatelskich.
- 4) Ankietowani uczniowie wiedzą do kogo mogą zwrócić się z prośbą o pomoc lub w sytuacji zauważonego niebezpiecznego zachowania.
- 5) Uczniowie zbyt wiele czasu spędzają korzystając z mediów cyfrowych.
- 6) Zdarzają się przypadki sięgania po używki lub napoje energetyczne.
- 7) W szkole prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społeczną uczniów.
- 8) Uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole.

REKOMENDACJE:

1. Systematyczne prowadzenie działań profilaktycznych i wychowawczych w oparciu o wytyczne zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.
2. Pracować nad zwiększeniem motywacji uczniów do uczęszczania do szkoły.
3. Systematyczna kontrola absencji uczniów.
4. Podjęcie działania mających na celu integrację zespołu klasowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na wzajemny szacunek, tolerancję i zaangażowanie każdego ucznia w działania.
5. Prowadzenie atrakcyjnych zajęć uwzględniających proponowane przez uczniów tematy dotyczące np. hejtu, akceptacji, sprawiedliwego traktowania.
6. Uświadamianie uczniów co do szkodliwości substancji uzależniających oraz napoi energetycznych.
7. Prowadzenie działań niwelujących zachowania agresywne wśród uczniów.

WNIOSKI I REKOMENDACJE Z RAPORTU Z DIAGNOZY „KLIMAT SZKOŁY”

WNIOSKI:

- 1) Szkoła jest dobrze oceniana przez większość uczniów i ich rodziców. Nauczyciele dużo uwagi poświęcają problemom edukacyjnym uczniów, co dostrzegają zarówno dzieci, jak ich rodzice. W szkole podtrzymuje się tradycje, co buduje poczucie przynależności do społeczności i poprawia klimat w szkole. Rodzice włączają się w życie szkoły, a uczniowie mają możliwość realizowania własnych działań i pomysłów. W szkole propaguje się działania wolontariackie, co wpływa na kompetencje społeczne uczniów, pobudza empatię i odpowiedzialność za słabszych lub potrzebujących pomocy.

- 2) Do słabszych stron w badanym obszarze należy zaliczyć fakt, że istnieje grupka dzieci, które wymagają pomocy w zakresie budowania relacji z rówieśnikami, wciąż zdarzają się sytuacje agresji słownej lub fizycznej. To, oraz stres związany z prezentowaniem swojej wiedzy i umiejętności, sprawia, że część dzieci nie czuje się w szkole bezpiecznie.
- 3) Oferta zajęć pozalekcyjnych nie dla wszystkich uczniów jest zadowalająca.

REKOMENDACJE:

1. Kontynuować pomoc psychologiczno - pedagogiczną, zachowując jej dotychczasową organizację.
2. Kontynuować programy integrujące poszczególne klasy, zdiagnozować przyczyny wykluczenia jednostek z zespołu.
3. Dokonać analizy zasad oceniania pod kątem motywującego i wspierającego charakteru oceniania; omówić w zespołach, w jaki sposób niwelować wśród uczniów poczucie stresu związanego ze sprawdzaniem wiedzy i umiejętności.
4. Należy przeanalizować jakość i użyteczność zajęć pozalekcyjnych, zbadać potrzeby uczniów i oczekiwania w tym zakresie.

WNIOSKI I REKOMENDACJE Z REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO z roku szkolnego 2023/2024

WNIOSKI:

- 1) Wszystkie klasy realizowały Program wychowawczo-Profilaktyczny w pełnym zakresie. Opracowały kontrakty klasowe oraz ustalały zasady i regulaminy klas. Wychowawcy prowadzili działania związane z integrowaniem zespołów klasowych, budowaniem atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów, często włączali w nią rodziców. Najczęściej stosowanymi działaniami przez wychowawców klasy na rzecz integracji były: wspólne zajęcia, warsztaty, spotkania okolicznościowe, obchodzenie urodzin uczniów w klasie, zabawy integracyjne, konkursy szkolne, wycieczki oraz wspólne zajęcia tematyczne zgodnie z kalendarzem imprez i wydarzeń szkolnych.
- 2) Nauczyciele dobrze znają Program wychowawczo-profilaktyczny oraz realizują działania we wszystkich jego obszarach. Każdego dnia przekazywali uczniom cenne wartości i starali się zachęcać uczniów do rozwoju.
- 3) Szkoła podejmowała działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone były kampanie szkolne: „Szkoła Przeciwko Agresji”, „Dzień Tolerancji”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Prowadzone były z uczniami zajęcia profilaktyczne i wychowawcze. Odbywały się spotkania, warsztaty uczniów z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz innymi specjalistami z PPP w Łęcznej.
- 4) Nauczyciele, specjaliści szkolni rozpoznawali możliwości psychofizyczne, potrzeby emocjonalno-edukacyjne oraz sytuację społeczną uczniów. Dostosowali swoje metody pracy do możliwości uczniów. Otoczyli ich opieką psychologiczno-pedagogiczną, prowadzili zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, TUS, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne i zajęcia rewalidacyjne, dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele pomagali uczniom w przewyciężaniu trudności w nauce, indywidualizując proces nauczania oraz respektując zapisy zawarte w opiniach, orzeczeniach PPP.
- 5) Działania szkoły są promowane między innymi poprzez aktualizowaną na bieżąco stronę internetową szkoły oraz poprzez portal społecznościowy (Facebook).
- 6) Podejmowana była współpraca z innymi okolicznymi szkołami oraz z wieloma instytucjami wspierającymi rozwój dziecka: Komendą Powiatową Policji w Łęcznej, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej, PCPR w Łęcznej, Poradnią PP w Łęcznej, GOK w Milejowie, OPS w Milejowie, organizacjami pozarządowymi: Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie.
- 7) Szkoła realizowała wiele działań, projektów wychowawczych i profilaktycznych mających na celu eliminowanie zagrożeń, podniesienie większej świadomości uczniów, rodziców, nauczycieli na temat środków psychoaktywnych, cyberprzemocy, różnych uzależnień, odpowiedzialności nieletnich za popełnione czyny. Dzięki tym działaniom poziom bezpieczeństwa uczniów w naszej szkole jest wysoki.

- 8) Prowadzono edukację patriotyczną zwracano uwagę na poszanowanie symboli narodowych oraz budzono przywiązanie do wartości narodowych poprzez uczestnictwo w uroczystościach, akcjach patriotycznych gminnych.
- 9) Propagowano edukację czytelniczną poprzez uczestnictwo w akcjach: „Narodowe czytanie”, „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Dzień Czytania Książek” oraz akcją „Mów i Pisz Poprawnie”, zwracającą uwagę na szacunek dla języka wyrażany dbałością o poprawność w wymowie i piśmie.
- 10) Rodzice obdarzali dyrektor szkoły, wychowawców, nauczycieli, specjalistów szkoły dużym zaufaniem. Otrzymywali od nich wsparcie w pokonywaniu trudności w nauce przez ich dziecko, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, emocjonalnych, stosowaniu przyjętych norm społecznych.
- 11) Rada rodziców oraz rady klasowe rodziców, czynnie wspomagały działalność szkoły, pomagały w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego oraz inicjowały różne działalności wspierające szkołę.
- 12) Przeprowadzono warsztaty, szkolenia, prelekcje dla rodziców, uczniów, nauczycieli dotyczące zagrożeń w cyberprzestrzeni - pogadankę dla rodziców przeprowadzoną przez funkcjonariuszy policji z KPP w Łęcznej - „Cyberprzemoc i bezpieczeństwo w sieci oraz bezpieczne poruszanie się po drogach”, prelekcję przeprowadzoną przez specjalistów zatrudnionych w szkole „Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”, prelekcję przeprowadzoną przez pedagoga z PPP w Łęcznej - „Rola rodziny w kształtowaniu zdrowia psychicznego dzieci”, prelekcję dla rodziców „O narkotykach, dopalaczach i innych współczesnych używkach” (dr Katarzyna Dobijańska SOFOKLES) oraz wiele zajęć ze specjalistami szkolnymi.
- 13) Nauczyciele wspomagali wychowawczą rolę rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 14) Liczne działania, akcje, projekty prowadzone przez szkołę w zakresie wychowawczo-profilaktycznym znacznie przyczyniły się do integracji uczniów, osiągania przez nich sukcesów, rozwijania zainteresowań, wyrównywania wiedzy i umiejętności.
- 15) Uczniowie aktywnie udzielali się w szkolnym klubie wolontariatu oraz pracach samorządu uczniowskiego.
- 16) Na zajęciach w klasach I - VII z nauczycielami, specjalistami wykorzystywano różne nowoczesne pomoce edukacyjne w tym z programu „Laboratoria Przyszłości”.
- 17) Nauczyciele upowszechniali wiedzę wśród uczniów w zakresie praw dziecka i praw obywatelskich.

REKOMENDACJE:

1. Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, które były realizowane należy kontynuować i poszukiwać nowych rozwiązań.
2. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
3. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę z wychowawcą, specjalistami, kontakt z rodzicami uczniów, prowadzenie działań, akcji „Stop Przeciw Agresji”.
4. Wprowadzać działania integrujące zespół klasowy, zapobiegać wykluczaniu uczniów. Zwracać uwagę uczniów na sprawy tolerancji i akceptacji innych, w tym osób z niepełnosprawnościami.
5. W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach.
6. Należy kontynuować działania dotyczące zdrowia psychicznego uczniów poprzez wsparcie i organizację pomocy specjalistycznej oraz realizację programów rekomendowanych przez MEN „Nawigacja w każdą pogodę”. Należy rozbudzać postawę sprawczą, przedsiębiorczą dziecka w rozwiązywaniu trudności oraz rozbudzać pasję.
7. Wnioski z obserwacji i badania w bieżącym roku szkolnym 2023/2024 r. ukazały ważność pracy

z rodzicem, wychowawcą, uczniem. Istotna jest praca ciągła, która powinna być kontynuowana w następnym roku szkolnym 2024/2025 dla prawidłowego rozwoju dziecka. Konieczne jest budowanie konsekwencji wychowawczej i jednolitego systemu wartości, spójności wychowawczej między domem, a szkołą celem eliminacji niepożądanych zachowań oraz kształtowania tych, które wspierają proces wychowawczy.

8. Kontynuować wśród uczniów, rodziców, działania sprzyjające poszerzaniu wiedzy o przeciwdziałaniu pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, zagrożeń płynących z internetu, hazardu, niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Wskazywać drogi pomocy dla osób uzależnionych i współuzależnionych.
9. Przy modyfikacji PWP na rok szkolny 2024/2025 należy uwzględnić kierunki polityki oświatowej państwa ze szczególnym uwzględnieniem treści dotyczących edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej oraz nauki udzielania pierwszej pomocy.
10. Kształtować u uczniów poczucie tożsamości narodowej, chrześcijańskich fundamentów Europy i przynależności do wspólnoty państw europejskich.
11. Zintensyfikować działania mające na celu zmniejszenie absencji uczniów.
12. Kontynuować kształcenie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

RODZICE

Do zadań rodziców należy w szczególności:

- a) mieć prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- b) znać i akceptować Program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- c) wspierać dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniać mu poczucie bezpieczeństwa, wspierać wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służyć wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- d) aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły,
- e) dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

DYREKTOR SZKOŁY

Do zadań dyrektora szkoły należy w szczególności:

- a) stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju,
- c) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielnej i samorządnej pracy uczniów,
- d) współpraca z zespołem wychowawców oraz samorządem uczniowskim, wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań,
- e) czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- f) nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- g) nadzorowanie realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego,
- h) dbanie o doskonalenie nauczycieli,
- i) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- j) współpraca z pielęgniarką i lekarzem dentystą sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną,

- k) wdrażanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych zapewniających zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę z przepisami o ochronie danych osobowych.
- l) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- m) stwarzanie warunków do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- n) wyznaczanie odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych,
- o) czuwanie nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

PSYCHOLOG, PEDAGOG SZKOLNY

Do zadań psychologa i pedagoga szkolnego należy w szczególności:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę oraz ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły,
- c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PEDAGOG SPECJALNY:

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

- a) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne,
- b) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt. 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- d) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

LOGOPEDA I TERAPEUTA PEDAGOGICZNY

Do zadań logopedy terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- a) diagnozowanie,
- b) prowadzenie zajęć dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli,
- c) podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z rodzicami uczniów,
- d) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły,
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

WYCHOWAWCY KLAS

Do zadań wychowawców klas należy w szczególności:

- a) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, zapewnianie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- b) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- c) dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- d) wspieranie rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- e) prowadzenie dokumentację nauczania,
- f) opracowanie i realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- g) koordynowanie pracą wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- h) dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- i) podejmowanie działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,

- j) wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- k) informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- l) integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- m) wykorzystanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- n) ocenianie zachowania uczniów, wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
- o) promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- p) inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólne ocenianie stopnia ich realizacji,
- q) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- r) współpracowanie z rodzicami, włączanie rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- s) współpracowanie z dyrektorem szkoły, pielęgniarką środowiskową, stomatologiem, psychologiem i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą i terapeutą pedagogicznym,
- t) współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

NAUCZYCIELE

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

- a) oddziaływanie wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- b) odpowiadanie za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- c) udzielanie pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informowanie o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- d) wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- e) inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- f) kształcenie i wychowanie dzieci w duchu patriotyzmu,
- g) reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, wykluczenia i innych negatywnych zachowań,
- h) dążenie w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- i) zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia,
- j) współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- k) propagowanie uczniom pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią,
- l) realizowanie w toku pracy wychowawczej treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI

Do zadań samorządu uczniowskiego należy w szczególności:

- a) rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i nauczycieli,
- b) kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stworzenie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny,
- c) organizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych,
- d) przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb uczniów,

- e) współdziałanie z władzami szkoły w celu zapewnienia uczniom należytych warunków do nauki oraz współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych różnych form zajęć pozalekcyjnych,
- f) dbanie o mienie szkoły,
- g) organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym na trudności w nauce,
- h) zapobieganie konfliktom między uczniami a nauczycielami, a w przypadku pojawienia się takiego konfliktu zgłaszanie go poprzez opiekuna samorządu dyrektorowi szkoły lub radzie pedagogicznej,
- i) dbanie - w całokształcie swojej działalności - o dobre imię i honor szkoły,
- j) wydawania opinii, na wniosek dyrektora szkoły, w sprawie oceny pracy nauczyciela, dni wolnych oraz programu wychowawczo-profilaktycznego.

SZKOLNY KLUB WOLONTARIATU

Do zadań Szkolnego Klub Wolontariatu należy:

- a) rozwijanie wśród młodzieży postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
- b) zapoznavanie młodzieży z ideą wolontariatu,
- c) przygotowywanie do podejmowania pracy wolontariackiej,
- d) umożliwianie uczniom podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych,
- e) prowadzenie grup wsparcia dla wolontariuszy,
- f) pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach,
- g) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży, w tym kulturalnych, sportowych itp.,
- h) ukazywanie młodzieży obrazu współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami takimi jak: wojny, głód, brak wody pitnej, niewola, handel ludźmi, niewolnicza praca dzieci itp.,
- i) promowanie życia bez uzależnień,
- j) wyszukiwanie autorytetów i pomoc w rozwijaniu zainteresowań młodzieży,

PIEŁĘGNIARKA I LEKARZ DENTYSTA z Gminnego Ośrodka Zdrowia w Milejowie współpracujący ze szkołą.

Pielęgniarka szkolna realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia, dbania o higienę osobistą.

Stomatolog realizuje zadania z zakresu chorób jamy ustnej.

PRACOWNICY ADMINISTRACJI I OBSŁUGI SZKOŁY

Do zadań pracowników administracji i obsługi szkoły należy w szczególności:

- a) dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- b) reagowanie na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informowanie o tym wychowawcę klasy,
- c) wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów,
- d) wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

SZKOLNY KLUB EUROPEJSKI:

Do zadań Szkolnego Klub Europejskiego należy:

- a) organizowanie spotkań o charakterze dydaktycznym poświęconym krajom Europy - historia, kultura, geografia oraz Unii Europejskiej,
- b) gromadzenie materiałów dotyczących regionu, Polski oraz państw UE,
- c) prowadzenie kampanii informacyjnej związanej z działalnością klubu - plakaty, spotkania, wystawy, gazetki ścienne oraz artykuły na stronie internetowej szkoły,
- d) przygotowanie i udział w konkursach dotyczących wiedzy o Europie i Polsce,

- e) korespondencja z młodzieżą z innych krajów europejskich,
- f) organizowanie wydarzeń kulturalnych a także okolicznościowych spotkań w klubie.

RADA RODZICÓW

Do zadań rady rodziców należy w szczególności:

- a) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26 Ustawy Prawo oświatowe,
- c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
- d) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole,
- e) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora,
- f) reprezentowanie ogółu rodziców oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły,
- g) współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.

ORGANIZACJE I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ:

- a) Gmina Milejów,
- b) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łęcznej,
- c) Ośrodek Pomocy Społecznej w Milejowie,
- d) KP Policji w Łęcznej,
- e) PCPR w Łęcznej,
- f) KRUS w Łęcznej,
- g) Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Łęcznej,
- h) GOK w Milejowie,
- i) Państwowa Straż Pożarna w Łęcznej,
- j) OSP w Łęczuchowie,
- k) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz osób z Upośledzeniem Umysłowym - Koło w Milejowie,
- l) Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Bystrzycy,
- m) Kuratorzy sądowi
- n) Parafia św. Jana Chrzciciela w Łęczuchowie,
- o) Gminny Punkt Konsultacyjny dla Osób Uzależnionych i ich Rodzin w Milejowie,
- p) Koło Gospodyń Wiejskich w Łęczuchowie i w Górnem,
- q) Centrum Pracy Twórczej - Dwór Lachertów w Ciechankach,
- r) Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Opracowanie programu:

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) dyrektorem szkoły,
- b) przedstawicielami rady pedagogicznej,
- c) przedstawicielami samorządu uczniowskiego,
- d) przedstawicielami rady rodziców.

HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Zadania, wydarzenia, czynności	Terminy
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	2 września 2024
Międzynarodowy Dzień Kropki	16 września
Dzień Czytania Książek	17 września
Sprzątanie świata	20 września
Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	20 września
Narodowe czytanie	25 września
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	27 września
Wybory do SU	wrzesień
Święto Pieczonego Ziemniaka	27 września
Dzień Chłopaka	30 września
Dzień Zdrowia Psychicznego	10 października
Dzień Gier Planszowych, Maraton	10 października
Święto Komisji Edukacji i Ślubowanie klasy I	11 października
Europejski Tydzień Kodowania - Code Week 2024	14-27 października
Światowy Dzień Internetu	29 października
Akcja „Zapomniane groby” i włączenie się w akcję MEN „Szkoła Pamięta”	31 października
Międzynarodowy Dzień Kropki	16 września
Szkolny Dzień Języka Angielskiego	październik
Konkurs o patronie Kornelu Makuszyńskim	październik
Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek	5 listopada
Rocznica Odzyskania Niepodległości	8 listopada
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	15 listopada
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka z UNICEF	20 listopada
Dzień Pluszowego Misia	25 listopada
Andrzejki - dyskoteka	29 listopada
Dzień Górnika	4 grudnia
Mikołajki	6 grudnia
Akcja charytatywna „Pomoc potrzebującym”	grudzień
Wigilia szkolna	20 grudnia
Szkolny Dzień Matematyki i Przedmiotów Przyrodniczych	styczeń 2025
Dzień Seniora	22 stycznia
Zabawa karnawałowa	30 stycznia
Dzień Języka Ojczystego	21 lutego
Dzień Bezpiecznego Internetu	luty
Dzień Bez Dyskryminacji – Zero Discrimination Day	1 marca
Szkolny Dzień Języka Niemieckiego	marzec
Organizacja gminnej olimpiady sportowej	marzec
Konkurs o krajach anglojęzycznych	marzec
Dzień Kobiet	7 marca
Dzień Matematyki i Przedmiotów Przyrodniczych	marzec
Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki	14 marca
Powitanie wiosny- Międzynarodowy Dzień Szczęścia – International Day of Happiness	20 marca
Gminny Dzień Godności	kwiecień
Światowy Dzień Zdrowia	23 kwietnia
Światowy Dzień Ziemi	
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	23 kwietnia
Święto 1 maja, 2 maja i Święto Konstytucji 3 maja	30 kwietnia
Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci	2 kwietnia
Dzień Strażaka (pokazy strażackie)	6 maja
Dzień Matki	26 maja
Dzień Dziecka	2 czerwca
Zdobywanie karty rowerowej	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	21 czerwca

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Integracja i bezpieczeństwo. Prawa dziecka

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej, - nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, - szanuje odmienne obyczaje, - potrafi odróżnić dobro od zła - dostrzega potrzeby innych ludzi, - zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka, - posiada wrażliwość na prawdę i dobro, jest szlachetny, wykazuje zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie swoje i innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Wolontariat szkolny. 5. Działania Samorządu Uczniowskiego. 6. Udział w programach promujących zdrowie. 	wszyscy nauczyciele	wg planu pracy
2. Realizacja założeń i idei edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - rozumie i wciela w życie hasło: „Każdy inny, wszyscy równi”, - szanuje osoby z niepełnosprawnością, - ma większe możliwości rozwoju we wszystkich sferach osobowości, - jest świadomy różnych ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa, higieny pracy oraz prawidłowych form wsparcia dla ucznia. 2. Aktywizowanie wszystkich uczniów w działalność szkolną. 3. Niwelowanie barier architektonicznych. 4. Kształtowanie postawy wzajemnej współpracy, szacunku i otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 5. Aktywne angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne. 6. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły w celu zwiększenia szans edukacyjnych wszystkich uczniów. 7. Tworzenie w szkole właściwej atmosfery sprzyjającej budowaniu relacji. 8. Wspieranie procesu uczenia się każdego ucznia w jego indywidualnym tempie. 9. Organizowania systemu rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów. 10. Elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy. 11. Ocenianie postępów ucznia w celu budowania motywacji i wspierania jego rozwoju. 12. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami. 13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły,	wg planu pracy
3. Kształtowanie postaw	- zna prawa i obowiązki,	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA.	nauczyciele,	cały rok

<p>odpowiadających przyjętym normom. Integracja środowiska klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szanuje kolegów i dorosłych, - potrafi komunikować się z innymi, - zachowuje się kulturalnie i zgodnością. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania wobec innych (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły. 3. Organizowanie akcji „Szkolny Dzień Życzliwości” promującej kulturę osobistą. 4. Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych. 5. Zajęcia integracyjne w klasach. 6. Prowadzenie przez psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego zajęć na temat integracji zespołu klasowego. 	<p>opiekun samorządu szkolnego, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>
<p>4. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty, - dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania, - potrafi być asertywny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach. 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów. 3. Zorganizowanie spotkania z psychologiem na temat „Przyczyny, skutki i sposoby radzenia sobie z agresją”. 4. Stosowanie mediacji w rozwiązywaniu konfliktów. 5. Rola Rzecznika Praw Ucznia: <ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałanie łamaniu praw ucznia w szkole, - propagowanie praw dziecka i ucznia, - zwiększenie świadomości prawnej młodzieży, rodziców, nauczycieli, - reprezentowanie interesów uczniów na posiedzeniach rady pedagogicznej, - mediacje w kwestiach spornych uczeń – nauczyciel, - współpraca z samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną, dyrektorem szkoły, - udzielanie pomocy zgodnie z ustalonym trybem w planie pracy rzecznika. 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>Rzecznik Praw Ucznia</p>	<p>cały rok uczniowie</p> <p>według potrzeb</p>
<p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów, - bierze odpowiedzialność za własne postępowanie, - wspiera słabszych, - ostrzega o niebezpieczeństwie, - udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu), - zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt, - zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami. 2. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych. 3. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film edukacyjny. 4. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego. 5. Udział w konkursach, quizach itp., szkolnych i poza szkolnych. 6. Organizowanie szkoleń i egzaminów na kartę rowerową/ motorowerową. 7. Organizacja Gminnego Dnia Godności. 8. Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz numerów alarmowych – numer 112. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka</p>	<p>cały rok uczniowie według potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych przewlekle, pomaga im, - potrafi radzić sobie ze stresem, - rozumie potrzebę szczepień ochronnych, - zna zasady zdrowego odżywiania i wpływ na zdrowie człowieka, 	<p>9. Program Edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować” - Fundacja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - udział.</p> <p>10. Ukazanie znaczenia szczepień i ich wpływu na zdrowie człowieka.</p> <p>11. Edukacja na temat zasad zdrowego odżywiania i ich wpływu na zdrowie.</p>		
6. Wzmacnianie więzi rodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czuje więź ze swoją rodziną, - dostrzega ważność kulturowania tradycji rodzinnych, - zna swoje pochodzenie, - szanuje członków rodziny, zna role w rodzinie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 2. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły. 3. Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców. 4. Podejmowanie działań promujących rodzinę - udział w imprezach: Święto Pieczonego Ziemniaka, Choinka szkolna, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Seniora, Szkolna Wigilia 5. Współpraca wychowawców klas z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. 	nauczyciel wdż, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
7. Bezpieczeństwo państwa. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju, - uczeń ma świadomość występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka, - uczeń potrafi zachować się w czasie próbnej ewakuacji, - uczeń zna procedury szkolne dla sytuacji kryzysowych, - uczeń zna sytuacje polityczną w Europie i na świecie, - zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć edukacyjnych przy wykorzystaniu multimedialnych. 2. Wizyty przedstawicieli policji i straży pożarnej w szkole. 3. Organizacja próbnej ewakuacji. 4. Poznanie procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych. 5. Rozmowa z uczniami o sytuacji wojennej na Ukrainie. 6. Poszerzenie wiedzy na temat edukacji proobronnej i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 7. Program Edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować” - Fundacja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. 	koordynator ds. bezpieczeństwa, dyrektor, wychowawcy przedstawiciel KPP w Łącznej wychowawcy, pielęgniarka szkolna	IX- X 2024 w ciągu roku szkolnego
8. Prawa dziecka i prawa obywatelskie.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna prawa dziecka i prawa obywatelskie, - uczeń świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska, - uczeń potrafi przyjąć postawę zaangażowania społecznego, - uczeń ma świadomość znaczenia praw dziecka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakietem Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencją o Prawach Dziecka. 2. Organizacja działań przez SU promujących prawa dziecka i prawa obywatelskie. 3. Organizacja obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog,	cały rok

	i praw obywatelskich i ich konsekwencji w codziennym życiu, - uczeń potrafi być kreatywny i przedsiębiorczy, - uczeń rozwija swoje zainteresowania i talenty, - uczeń wie kto jest rzecznikiem praw dziecka i wie jak można z nim się skontaktować, - uczeń wie, gdzie może uzyskać pomoc w razie potrzeby.	4. Organizacja Gminnego Dnia Godności. 5. Zapoznanie z telefonami zaufania oraz zamieszczenie informacji o tych kontaktach na stronie internetowej szkoły. 6. Organizacja Dnia Dziecka.	pedagog specjalny	
9. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	- uczeń wie, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami – w realnym świecie oraz w internecie, - ma stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych, - rodzice dowiadują się, jak wychowywać dziecko bez przemocy i jak uczyć je zasad bezpieczeństwa.	1. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. 2. Prowadzenie spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. 3. Przeprowadzenie spotkania z przedstawicielem KPP w Łęcznej.	dyrektor, wychowawcy, przedstawiciel KPP w Łęcznej	IX 2024, w ciągu roku szkolnego
10. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	- nauczyciele znają procedury związane z ochroną małoletnich, - wiedzą kiedy można w praktyce zastosować standardy ochrony małoletnich.	1. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi. 2. Organizacja szkolenia dla nauczycieli, rodziców, prowadzonych przez specjalistów szkolnych i przedstawiciela KPP w Łęcznej, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	IX 2024, cały rok szkolny

Zdrowy styl życia

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia i o zdrowie.	- dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy, - zna zagrożenia cywilizacyjne, - dąży do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.	1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym wewnątrzszkolnego oceniania, 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie. 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. 4. Pogadanka z pielęgniarką szkolną. 5. Prezentacje multimedialne.	wychowawcy nauczyciel przyrody/ biologii, nauczyciele, pielęgniarka	I półrocze, wszyscy uczniowie cały rok wg planu pracy
2. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach	- potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń, - dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych, - szanuje wszystkie elementy przyrody,	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych zajęć i zajęć z wychowawcą. 2. Wycieczki po okolicy. 3. Oglądanie filmów edukacyjnych. 4. Uczestniczenie w konkursach wiedzy.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	wg planów pracy zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych

<p>oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia wiedzę na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu, - rozwija świadomość ekologiczną, - promuje wartości szacunku i dbałości o środowisko naturalne. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 6. Obchody „Dnia Ziemi”. 7. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu. 8. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej wśród uczniów oraz kształtowanie tej postawy poprzez promowanie zasad zrównoważonego rozwoju. 		<p>wszyscy uczniowie, wrzesień kwiecień</p>
<p>3. Dbanie o prawidłową sylwetkę podczas nauki, czasu wolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować odpowiednią postawę ciała przy wykonywaniu różnych czynności, - wie, że ruch to zdrowie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z pielęgniarką szkolną. 2. Organizacja wycieczek pieszych i rowerowych. 3. Zajęcia sportowe w klasach IV-VIII, prowadzone w ramach Rządowego PROGRAMU pt. „Aktywna Szkoła” – Aktywny do Kwadratu -organizowanego przez Ministerstwo Sportu i Turystyki oraz fundację Orły Sportu. 4. Gry i zabawy z elementem rywalizacji na przerwach szkolnych. 5. Przekazywanie uczniom wiedzy potrzebnej do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia. 6. Przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w różnych formach aktywności fizycznej. 	<p>pielęgniarka, wychowawcy wszyscy nauczyciele, nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciele</p>	<p>cały rok, wszyscy uczniowie, rodzice według potrzeb wszyscy uczniowie w zależności od pogody cały rok</p>
<p>4. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym uzależnieniom. Zwracanie uwagi na zagrożenia związane ze stosowaniem przez młodzież środków zastępczych (dopalaczy), napojów energetyzujących oraz leków wydawanych bez recepty, używanych w celach pozamedycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, - wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu, - zna konsekwencje prawne posiadania, używania i rozpowszechniania substancji psychoaktywnych, - wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy, napojów energetyzujących lub inne uzależnienia behawioralne, - rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia, - zna skutki działania środków uzależniających, - potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia, - umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu, - przejawia gotowość prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia, - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów, nauczycieli, rodziców na temat zagrożeń: upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii. 2. Prowadzenie wśród uczniów, nauczycieli, rodziców edukacji prawnej, m.in. zapoznanie z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich, przekazanie informacji ucznia zagrożeń temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedurach postępowania oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania - podczas spotkań z policją. 3. Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień: upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (informacje na stronie szkoły). Zapoznanie z wynikami badań, raportem dot. zagrożeń uzależnieniami od środków psychoaktywnych. 4. Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu 	<p>opiekun świetlicy profilaktycznej, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy koordynator zespołu wspierającego, policjant, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco, zgodnie ze szkolnym PWP</p>

		uzależnień: przygotowanie i dystrybucja ulotki informacyjnej dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez młodzież dopalaczy oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (stoisko z materiałami profilaktycznymi dla rodziców). 5.Przeprowadzenie ankiety na temat używania przez uczniów naszej szkoły substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych oraz napojów energetyzujących. 6.Analiza tematyki godzin wychowawczych pod kątem realizacji treści profilaktycznych ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym zakresie profilaktyki uzależnień. 7.Badanie stopnia realizacji i efektywności działań-ankieta.		
5. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.	- uczeń ma: świadomość możliwości uczestniczenia w różnych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych oraz w zajęciach wspomagających - ma poczucie akceptacji do samego siebie oraz poczucie tolerancji i akceptacji względem innych uczniów, - uczeń posiada umiejętności komunikacyjne.	1.Diagnoza zjawiska. 2.Analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów. 3.Spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca. 4.Ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, logopeda pedagog specjalny,	cały rok szkolny
6. Prawidłowe relacje rówieśnicze - trudności w nawiązywaniu kontaktów.	- uczeń dba o prawidłowe relacje między uczniami, wie, jak należy prawidłowo się zachować w grupie rówieśniczej, jest tolerancyjny, - uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w grupie rówieśniczej, - uczeń dokonuje analizy swojego postępowania, - uczeń wie, że przestrzeganie zasad i reguł wpływa na dobre relacje z innymi i zapobiega nieporozumieniom, - uczeń, wie, do kogo się zwracać w sytuacjach trudnych.	1.Zajęcia z wychowawcą. 2.Zajęcia na świetlicy profilaktycznej, pogadanki z psychologiem szkolnym, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści zatrudnieni w szkole	cały rok szkolny
7. Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia (pierwsza pomoc przedmedyczna)	Uczeń: - zna numery alarmowe, - ma świadomość znaczenia szybkiego i prawidłowego udzielenia pierwszej pomocy na ludzkie życie,	1.Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych, w tym powiadamianie o sytuacjach niebezpiecznych. 2.Pogadanki z wychowawcą, nauczycielem przyrody, biologii, specjalistami szkolnymi na temat pierwszej pomocy i	pielęgniarka szkolna, Katarzyna Kondracka, Izabela	IX - X 2024 cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej - zna zasady udzielania pierwszej pomocy, potrafi jej udzielić, - wie, jak należy reagować w nagłych wypadkach - wie, jak zachować się kiedy sam przebywa w domu; - zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia 	<p>zachowania się w czasie nagłego wypadku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.Szkolenie uczniów, rodziców, nauczycieli z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 4.Włączenie się uczniów w obchody Światowego Dnia Pierwszej Pomocy. 5.Program Edukacyjny „Ratujemy i Uczymy Ratować” - Fundacja Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. 6.Przypomnienie nr alarmowych oraz przekazywania ważnych informacji w czasie dzwonienia. 7.Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	Czmuda, wychowawcy, nauczyciele,	
--	--	---	----------------------------------	--

Kultura i tradycja

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
<p>1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - zna symbole narodowe, - zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej, miejsca kultury narodowej, - współtworzy tradycje szkoły, - zna dziedzictwo kulturowe Europy oraz założenia edukacji klasycznej, - potrafi krytycznie odbierać dobra kultury, ze szczególnym uwzględnieniem lektur z kanonu literatury klasycznej, - zna hierarchię wartości, - zna właściwe postawy obywatelskie, - ma poczucie tożsamości narodowej oraz świadomości obywatelskiej i kulturowej, - uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. 2. Opieka nad miejscami pamięci. 3. Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. 4. Uczestniczenie w konkursach wiedzy i artystycznych. 5. Kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy - lekcje historii, języka polskiego, zajęcia z wychowawcą. 6. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. 7. Działalność szkolnego Klubu Europejskiego. 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>p.Aneta Wójcik, p.Grzegorz Słoboda, p.Izabela Szymczuk</p>	<p>wg planów pracy. wszyscy uczniowie,</p> <p>cały rok szkolny</p>
<p>2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym oraz kultura osobista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z dostępnych dóbr kultury, - potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy opinie, - identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, - odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju, - rozumie znaczenie znaczenia kultury osobistej i kultury języka, - umie witać się i żegnać z różnymi osobami w różnym wieku (jak się zwracać do różnych osób; kto komu pierwszy podaje rękę,...) wie, jak należy się zachować w środkach komunikacji, w podróży w kinie, w szpitalu, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki. 2. Wspólne organizowanie uroczystości szkolnych przez uczniów, nauczycieli i rodziców. wg harmonogramu imprez. 3. Uczestniczenie w życiu społeczności lokalnej oraz regionalnej. 4. Wyrabianie nawyków kulturowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę języka. 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg planów pracy. wszyscy uczniowie,</p>

	- współtworzy i promuje nowe tradycje.			
3. Szerzenie idei czytelnictwa.	- korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i gminnej, - potrafi czytać tekst ze zrozumieniem, - aktywnie uczestniczy w akcjach, konkursach dot. czytelnictwa, - chętnie czyta teksty dzieciom z klas młodszych, - potrafi podzielić się z innymi swoją książką, - dba o książki.	1. Organizowanie akcji promującej czytanie. 2. Udział w akcji „Narodowe Czytanie” pod patronatem Prezydenta RP. 3. Udział w klasowych, szkolnych konkursach, projektach czytelniczych organizowanych przez inne instytucje (Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci,). 4. Uczestnictwo w lekcjach bibliotecznych w bibliotece szkolnej. 5. Akcja „Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania” 6. Współpraca z Gminną Biblioteką w Milejowie, filia w Łączuchowie.	nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciel polskiego, wychowawcy	uczniowie
4. Kształtowanie postawy patriotycznej.	- rozumie znaczenie obchodów uroczystości państwowych, patriotycznych, - wie, jakimi wartościami kieruje się patriota, - zna uroczystości patriotyczne obchodzone w gminie Milejów oraz w powiecie łączyńskim, - wie, jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi, - poznaje sylwetki polskich patriotów, - zna historię i kulturę Polski i Europy, w tym osiągnięcia duchowe i materialne, - zna wyjątkowych Polaków, ich osiągnięcia i wpływ na historię i cywilizację, - zna wydarzenia i daty historyczne, - uczeń zachowuje się kulturalnie w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu.	1. Organizowanie apeli o treści patriotycznej - 11 listopada, 3 Maja, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. 2. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach gminnych - Klarów, Milejów. 3. Godne reprezentowanie symboli narodowych. 4. Udział w Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznych. 5. Zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych. 6. Kulturowanie miejsc pamięci narodowej na terenie Łączuchowa (Akcja MEN – „Szkoła Pamięta”, Akcja „Zapomniane groby”). 7. Udział w uroczystościach rocznicowych pod Dębem Pamięci w ramach akcji „Katyń ocalić od zapomnienia”.	nauczyciele	wszyscy uczniowie poczet sztandarowy uczniowie kl.3 wszyscy uczniowie
5. Kształtowanie umiejętnego korzystania z nowych technologii oraz nowoczesnych pomocy dydaktycznych.	- poznaje nowe technologie, - rozwija umiejętności podstawowe i przekrojowe w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - nabywa nowe umiejętności, - umiejętnie korzysta z zasobów internetu, - uczeń potrafi wykorzystać wiadomości z internetu przy odrabianiu zadań domowych, samodzielnym planowaniu zadań,	1. Organizowanie zajęć lekcyjnych oraz zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych m.in. zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. 2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych– lekcja odwrócona. 3. Samodzielne wyszukiwanie informacji przez uczniów w zasobach internetowych.	nauczyciele, psycholog szkolny	uczniowie kl. I-VII

	- potrafi świadomie korzystać z portali społecznościowych.	4. Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku). 5. Przeprowadzenie w starszych klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, np. zajęcia z uczniami wg scenariusza na stronach www.gov.pl/edukacja i nauka. 6. Szkolne DBI - Dzień Bezpieznego Internetu. 7. Europejski Tydzień Kodowania - Code Week 2024 - udział. 8. Światowy Dzień Internetu. 9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	14-27. X. 2024 nauczyciel matematyki 29.X. 2024	
--	--	---	---	--

Doradztwo zawodowe

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	- planuje karierę zawodową, - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne, - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną, - rozumie rolę kształcenia ustawicznego, - poznaje przedstawicieli niektórych zawodów, - poznaje ścieżkę edukacyjną, specyfikę pracy i karierę zawodową zaproszonych gości.	1. Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach. 2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. 3. Udzielanie indywidualnych porad uczniom. 4. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych. 5. Podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych. 6. Rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności. 7. Uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
2. Prowadzenie indywidualnych	- ma świadomość możliwości wykorzystania swoich predyspozycji, zainteresowań w swojej dalszej	Konsultacje.	nauczyciel doradztwa	wg ustalonego terminu dla

konsultacji dla uczniów.	edukacji.		zawodowego, wychowawcy	uczniów klasy VII i VIII.
3. Umożliwianie uczniom dostępu do bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma, biuletyny).	- potrafi znaleźć w internecie informacje przydatne mu do zaplanowania dalszej edukacji.	Spotkania, rozmowy.	nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel informatyki, wychowawcy	dla uczniów klas VII i VIII według ustalonego terminu
4. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa ujętych w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.	- jest świadomy swoich predyspozycji i stara się je wykorzystać do wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej. - poznaje różne dziedziny wiedzy, - uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczeń	1. Zajęcia z doradztwa zawodowego 2. kształtujące umiejętność oszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej. 3. Zajęcia z wychowawcą poświęcone poznawaniu zawodów.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel j. polskiego psycholog	cały rok szkolny
5. Spotkania z absolwentami. Współpraca z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	- poznaje losy absolwentów poprzez uczestnictwo w spotkaniach, - dowiaduje się o specyfice pracy w różnych zawodach, - zna zakłady pracy i instytucje w najbliższej okolicy.	1. Organizowanie spotkań z absolwentami. 2. Organizowanie wycieczki do zakładów pracy w najbliższej okolicy.	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
6. Rozwój umiejętności zawodowych.	- uczeń umie współpracować w grupie, zespole, - rozwija kompetencje społeczne i interpersonalne, - podaje przykłady różnych zainteresowań, - odgrywa różne role zawodowe, - planuje własne działania lub działania grupy, - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej, - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, - określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje, - samodzielnie dociera do informacji i korzysta	1. Zaplanowanie w procesie kształcenia realizację niezbędnych umiejętności i treści. 2. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności socjalizacyjnych i interpersonalnych. 3. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności. 4. W ramach programu doradztwa zawodowego: a) uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych, b) inwestowanie w kształcenie na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie, c) nawiązanie współpracy między nauczycielami	nauczyciel doradztwa zawodowego, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	<p>z różnych źródeł wiedzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych, - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, - dokonuje autoprezentacji, - określa własną hierarchię wartości i potrzeb, - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą, - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. 	<p>różnych przedmiotów - wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej.</p>		
--	---	---	--	--

Samorządność

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie postawy obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku lokalnym, - potrafi podjąć samodzielną decyzję, - jest komunikatywny, - potrafi odróżnić dobro i piękno od zła, - dostrzega potrzeby innych ludzi, - umie pracować w grupie, - jest asertywny, - przejawia inicjatywę w organizacji, różnych uroczystości, imprez szkolnych, - rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo, - zdobywa wiedzę na temat demokracji, - umie podejmować odpowiedzialne decyzje, - zna prawa i obowiązki człowieka, ucznia, obywatela, - zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka dla siebie i wszystkich Polaków, - bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu, - jest odpowiedzialny za region i ojczyznę, - rozumie potrzebę edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza prawa szkolnego. 2. Zapoznanie uczniów z zapisami dokumentów programowych szkoły: <i>Statutu szkoły, Programu wychowawczo - profilaktycznego,</i> 3. Włączanie uczniów w organizację akademii, apeli, uroczystości szkolnych. 4. Wychowanie zmierzające do kształtowania postaw społecznych i patriotycznych oraz uczenie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. 	wszyscy nauczyciele	wrzesień uczniowie klas I-VIII
2. Poznawanie zasad wyborczych.	<ul style="list-style-type: none"> - zna procedurę wyborów; - czynnie uczestniczy w wyborach do samorządu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowywanie regulaminu samorządu uczniowskiego. 	opiekun samorządu uczniowskiego,	wrzesień uczniowie klas

	uczniowskiego; - głośuje i bierze odpowiedzialność za własne decyzje; - uczy się zasad demokracji.	2. Zapoznanie uczniów z zasadami wyborów, przygotowanie kart wyborczych. 3. Wybór samorządu klasowego, szkolnego. 4. Przydzielenie obowiązków uczniom 5. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	wychowawcy, uczniowie	I-VIII
3. Współuczestniczenie w planowaniu pracy samorządu klasowego i samorządu szkolnego.	- zgłasza własne propozycje, - argumentuje własne zdanie, - deklaruje pomoc w realizacji, - dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu).	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	wrzesień uczniowie klas I-VIII
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań.	- współpracuje dla osiągnięcia celu, - dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, - rozdziela zadania, planuje czas ich realizacji, przewiduje efekty, - uczy się samodzielności i odpowiedzialności, - uczy się postawy otwartości zarówno na sukces i porażkę.	Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na ich dużą samodzielność.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok uczniowie klas IV-VIII
5. Organizowanie konkursów rozwijających samorządność, np. „Klasa na medal”.	- ma motywację do współzawodnictwa, - wykazuje się twórczą ekspresją.	1. Organizacja konkursu na estetyczny wygląd sali lekcyjnej. 2. Włączanie się w ogólnopolskie akcje: „Dzień kolorowej skarpetki”, „Dzień życzliwości”, itp.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	cały rok szkolny oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego, uczniowie klas I- VIII

Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy	Uwagi
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza.	Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów.	wychowawcy, psycholog szkolny	na bieżąco	
	Zorganizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz w bieżącej w nauce - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne, socjoterapeutyczne, TUS , koła zainteresowań oraz inne zajęcia ze specjalistami zgodnie z potrzebami.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele koordynator zespołu wspierającego, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny	wrzesień cały rok	
	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	dyrektor, nauczyciele	wrzesień	
	Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.	dyrektor, psycholog, pedagog, pedagog	w razie potrzeby na bieżąco	

		specjalny. wychowawcy, nauczyciele		
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły, kierowanie w celu załatwienia sprawy. 2. Przeprowadzenie spotkań z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej w ramach bloku zajęć „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”, Bezpieczne korzystanie z internetu oraz odpowiedzialność za swoje czyny. 3. Realizacja Programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”. 4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 5. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi. 6. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 7. Przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich. 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	pracownicy niepedagogiczni, wszyscy nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa	cały rok szkolny	
	Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach, szatniach, na korytarzach.	nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok szkolny wg harmonogramu	
	Nadzorowanie bezpieczeństwa uczniów podczas przyjazdu i odjazdu autobusu szkolnego.	nauczyciele dyżurujący, nauczyciele świetlicy	cały rok wg harmonogramu	
	Szkolenia i egzamin na kartę rowerową.	nauczyciel techniki i w-fu	wg planu pracy	
	1. Zapoznanie z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej oraz zachowania w szkole i w drodze do szkoły. 2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny prac oraz odpoczynku między lekcjami.	wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, opiekunowie pracowni	wrzesień	
	1. Lekcje wychowawcze na temat: „Bezpieczne zachowania na placu zabaw oraz przerwach”. 2. Organizowanie spotkań z policjantem. 3. Zaznajomienie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nawiązywanie znajomości. 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.	wychowawcy klas, nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa	wrzesień, cały rok szkolny wg ustaleń	
3. Rozwijanie umiejętności społecznych.	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach. 2. Lekcje wychowawcze, pogadanki w oddziałach. 3. Skuteczna i poprawna komunikacja. 4. Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach. 5. Kształtowanie postaw społecznych. 6. Integracja z dziećmi z niepełnosprawnościami, przewlekle chorymi. 7. Wyrabianie odpowiedzialności za atmosferę w szkole i jej wizerunek w środowisku, tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku	wychowawcy klas, nauczyciele	cały rok, wg potrzeb	

	dla drugiego człowieka.			
4. Rozwój osobowości.	<p>1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa.</p> <p>2. Zajęcia warsztatowe na temat rozwijania umiejętności empatii - „Empatia - dlaczego warto ją rozwijać?”, zajęcia dotyczące rozpoznawania emocji i o potrzebie ich wyrażania - „Wszystko o emocjach”, zajęcia poświęcone wartościom „Co tak naprawdę jest ważne?”, a także spotkanie, którego tematem jest rozpoznanie umiejętności i mocnych stron uczniów „Mam talent! - czyli jakie są moje mocne strony?”.</p> <p>3. Motywowanie uczniów do osiągania sukcesu na marę swoich możliwości.</p>	wychowawcy, nauczyciele psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg planów pracy cały rok szkolny	
5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	<p>1. Pogadanki na temat higieny osobistej.</p> <p>2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych.</p> <p>3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dotyczących wad postawy i metod ich korygowania.</p> <p>4. Zwracanie uwagi na prawidłową pozycję ucznia w czasie nauki w klasie i w domu.</p> <p>5. Pogadanki na temat higieny osobistej.</p> <p>6. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych (np. sposoby zarażania się pasożytami skórnymi, higiena jamy ustnej).</p> <p>7. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne „Tydzień dla zdrowia”</p> <p>8. Poznanie działania chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki.</p> <p>9. Poznanie specyfiki cukrzycy jej diagnostyka -sposoby leczenia.</p> <p>10. Organizowanie pogadarek dla uczniów i rodziców nt. prawidłowej postawy ciała w czasie nauki.</p> <p>11. Zastosowanie przerwy śródlekcyjnej na ćwiczenia ruchowe.</p> <p>12. Zabawy na świeżym powietrzu.</p>	wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem biologii, wszyscy nauczyciele	wg planów pracy wg harmonogramu ustalonego z PSSE w Łęcznej	wszyscy uczniowie wg planów pracy, rodzice
6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego.	<p>1. Wdrażanie do poznawania walorów turystycznych regionu i kraju.</p> <p>2. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych.</p> <p>3. Poznawanie walorów Nadwieprzańskiego Parku Krajobrazowego, Poleskiego Parku Narodowego oraz rezerwatów i pomników przyrody w powiecie łęczyńskim.</p> <p>4. Udział uczniów w Turnieju Tymbarka oraz w Gminnej lidze piłki nożnej.</p> <p>5. Organizacja Gminnej Olimpiady Sportowej.</p> <p>6. Zajęcia sportowe w klasach IV-VIII, prowadzone w ramach Rządowego Programu, pt. „Aktywna Szkoła - Aktywny do Kwadratu”, organizowanego przez Ministerstwo Sportu i Turystyki oraz fundację Orły Sportu.</p>	wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii nauczyciel w-f	wg planów pracy, na zajęciach z wychowawcą, nauczyciele	udział w organizowanych wycieczkach i wydarzeniach sportowych

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Gry i zabawy z elementem rywalizacji na przerwach szkolnych. 4. Przekazywanie uczniom wiedzy potrzebnej do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia. 5. Udział w programie „Trzymaj formę”. 	wszyscy nauczyciele		
7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów. 2. Udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”. 3. Udział w akcji - „Rzuć palenie razem z nami”. 4. Wykonywanie plakatów. 5. Udział w programie profilaktycznym: „Bieg po zdrowie”. 	wychowawcy pielęgniarka szkolna wychowawca przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego, kl. I wychowawcy klas I-VIII, nauczyciel przyrody, biologii	wg planu pracy wg potrzeb cały rok X-XII	wszyscy uczniowie, uczniowie przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego, uczniowie kl. I-VIII
8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zazywania narkotyków, napojów energetyzujących.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy, energetyków oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV. 2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły. 3. Udział w Programie - Środki psychoaktywne - „Nowe narkotyki”. 4. Udział w akcji profilaktycznej - „Stop narkotekom i napojom energetyzującym”. 	wychowawcy we współpracy z gminnym pełnomocnikiem ds. uzależnień, policjantem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym opiekun świetlicy profilaktycznej	cały rok szkolny	uczniowie kl. IV-VIII uczniowie kl. VIII – rodzice uczniowie klas I - VIII
9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu oraz bycia osobą „uzależnioną”.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu. 2. Uczestnictwo w spotkaniu ze specjalistą ds. profilaktyki uzależnień z PCPR w Łęcznej. 3. Wykonanie plakatów ilustrujących omawianą problematykę. 4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów i rodziców 	opiekun świetlicy profilaktycznej wychowawcy, psycholog	wg planu pracy	uczniowie klas I- VIII, rodzice
10. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w czasie występowania Chorób zakaźnych (profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, meningokokowych, grypy).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z zasadami zachowania środków ostrożności w czasie chorób zakaźnych. 2. Poznanie reguł bezpieczeństwa obowiązujących w szkole (regulaminy, instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; zachowania w czasie zajęć przerw śródlekcyjnych, spożywania posiłków, podczas dowozu uczniów. 3. Prezentacja filmu edukacyjnego na temat zasad bezpiecznego zachowania, postawy odpowiedzialności za zdrowie, życie własne i innych osób w warunkach zagrożenia epidemicznego. 4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (pogadanki, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, materiałów opracowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Główny Inspektorat Sanitarny, Ministra Zdrowia, Państwową Inspekcję Sanitarną, Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej. W razie konieczności 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, opiekun świetlicy profilaktycznej	wg planu	wszyscy uczniowie przedszkole, inne formy wychowania przedszkolnego, nauczyciele i rodzice uczniowie klas I-VIII

	aktualizacja procedur postępowania na terenie szkoły w przypadku zagrożenia epidemiologicznego, zapoznanie z nimi uczniów, rodziców i nauczycieli. 5. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce.			
11. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. 2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. 3. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi. 4. Przyczyny agresji i sposoby jej zapobiegania – projekcja filmu” Nie zamykaj oczu”, „Agresja”, „Powstrzymać agresję”, „Pod murem” i innych. 5. Jestem asertywny- ćwiczenia dramatyczne dla uczniów. 6. Jak być asertywnym rodzicem, nauczycielem - rozmowa z psychologiem, szkolnym. 7. Udział w zajęciach dotyczących poszanowania praw człowieka, godności i osoby ludzkiej, tolerancji, ochrony przed krzywdą i przemocą. 8. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów sieci. 	policjant wychowawcy, nauczyciele	wg planu pracy	uczniowie klas I-VIII
12. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z internetu oraz problemem nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych – fonoholizm. 3. Prowadzenie pogadarek dotyczących zagadnień związanych z cyberprzestrzenią i jej zagrożeniami (cyberprzemocy). 4. Uświadomienie uczniom, nauczycielom i rodzicom zagrożeń pojawiających się w internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z telefonów komórkowych – fonoholizm. 5. Prowadzenie pogadarek dotyczących zagadnień związanych z cyberprzestrzenią i jej zagrożeniami (cyberprzemoc). 6. Uświadomienie odpowiedzialności prawnej wynikającej z przemocy w sieci z zasadami bezpieczeństwa. 7. Przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. 8. Wskazywanie zasad korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie). 9. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej - w szczególności w okresie zdalnej edukacji - jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania. 10. Uświadomienie uczniom mechanizmów działania reklam. 11. Organizacja szkolnych DBI - Dzień Bezpiecznego Internetu. 12. Udział w Europejskim Tygodniu Kodowania – Code Week 2024. 13. Przeprowadzenie w starszych klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach 	wychowawcy, policjant KPP w Łęcznej, nauczyciele informatyki, wdz, opiekun świetlicy profilaktycznej, psycholog, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	cały rok	uczniowie klas I-VIII

	społecznościowych, np. zajęcia z uczniami wg scenariusza na stronach www.gov.pl/edukacja i nauka. 14. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.			
13. Zapobieganie używaniu przez uczniów wulgaryzmów.	1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wulgaryzmów. 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia. 3. Przeprowadzenie pogadarek na zajęciach z wychowawcą na temat „savoir-vivru”. 4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania i zachowania. 5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych oraz katalogu konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania przez ucznia ustalonych zasad. 6. Wyrabianie nawyków kulturowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę języka.	nauczyciele	na bieżąco wg planu pracy	wszyscy uczniowie
14. Wspieranie uczniów i rodziców.	1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną (OPS). 2. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających rozwiązywanie trudności wychowawczych i dydaktycznych z problemami emocjonalnymi, organizowanie szkoleń. 3. Objęcie opieką świetlicy wszystkich dzieci potrzebujących takiej opieki. 4. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy oraz napojów energetyzujących na organizm młodego człowieka. 5. Spotkanie ze specjalistami z różnych dziedzin. 6. Organizacja i prowadzenie zajęć o charakterze wyrównawczym, rozwijającym uzdolnienia i zainteresowania uczniów, rewalidacyjnym, ogólnorozwojowym. 7. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki. 8. Organizacja opieki wychowawczej dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej. 9. Współpraca wychowawców z rodzicami dzieci: - zapoznanie rodziców z programem nauczania w różnych etapach edukacji oraz podstawą programową, - zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy – ustalenie potrzeb w zakresie współpracy; włączenie rodziców w praktyczną realizację działań, - wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w kalendarzu imprez, - analiza bieżących problemów wychowawczych w celu ustalenia działań i profilaktyki, - organizacja konsultacji dla rodziców,	wychowawcy, nauczyciele dyrektor, policjant, specjalista ds. profilaktyki uzależnień z PCPR w Łęcznej, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	na bieżąco, cały rok	uczniowie, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych, - organizacja imprez środowiskowych (lokalnych). <p>10. Powiatowa Komenda Policji w Łęcznej – zajęcia dla uczniów na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, niebezpieczeństw, z jakimi może się spotkać dziecko w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, „Kiedy, jak, dlaczego mówić nie” - trening asertywności.</p> <p>11. Organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących „Razem na święta”.</p> <p>12. Współpraca z innymi szkołami.</p>			
<p>15. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rzetelna diagnoza potrzeb uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej chorobami zakaźnymi. 4. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wsparcia uczniów. 5. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły - działania integrujące zespoły klasowe, integracja uczniów i pracowników. 6. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości. 7. Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku). 8. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia. 9. psychicznego i jego uwarunkowań. 10. Kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne. 11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu. 12. Rozwijanie potencjału i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci 13. i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, 14. Kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. 15. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym. 16. Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania i rozpoznawania depresji. 17. Nauka opanowania stresu. Sposoby rozładowania negatywnych emocji (apteczka na stres). 18. Spotkanie z psycholog szkolną na temat potrzeb psychiczno- 	<p>psycholog, pedagog, pedagog specjalny oraz inni specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy profilaktycznej, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

	<p>emocjonalnych i sposobów ich zaspokojenia (uświadomienie zjawiska depresji).</p> <p>19. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>			
<p>16. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>Organizacja wydarzeń związanych z pogłębianiem umiejętności matematycznych np. Szkolny Dzień Matematyki i Przedmiotów Przyrodniczych.</p> <p>16 września - Międzynarodowy Dzień Kropki.</p> <p>4 października – Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.</p> <p>10 października - Dzień Gier Planszowych, Maraton.</p> <p>Kształcenie u uczniów analitycznego myślenia poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.</p> <p>Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących wykorzystujących TIK i ChatGPT.</p> <p>Stwarzanie w czasie prowadzenia zajęć sytuacji problemowych, które będą stwarzały konieczność logicznego myślenia, prowadzenia dedukcji i wymagały myślenia abstrakcyjnego.</p> <p>14 marca - Dzień Liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki.</p>	<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>
<p>17. Stwarzanie warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniowie z problemami edukacyjnymi oraz uczeń zdolny)</p>	<p>1. Pomoc rodzicom uczniów mających trudności w nauce i wybitnie uzdolnionych w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczną – pedagogiczną.</p> <p>2. Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów.</p>	<p>psycholog, pedagog, pedagog specjalny inni specjaliści zatrudnieni w szkole, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>
<p>18. Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności uczenia się spędzania wolnego czasu</p>	<p>1. Wskazywanie uczniom wpływu własnych decyzji na wyniki w nauce.</p> <p>2. Dokonywanie z uczniami analizy skutków podejmowanych działań i decyzji.</p> <p>3. Uczenie krytycznego myślenia.</p> <p>4. Wskazywanie uczniom właściwego sposobu spędzania czasu wolnego.</p> <p>5. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z sukcesem i porażką.</p> <p>6. Motywowanie uczniów do samodzielnego poszerzania wiedzy i wynikających z tego korzyści.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami naruszania własności intelektualnej.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>
<p>19. Rozwijanie umiejętności uczenia się, przygotowania do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy</p>	<p>1. Wdrażanie do systematycznej pracy, rozwijanie potrzeby własnego rozwoju intelektualno - twórczego.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wypowiedzi, doskonalenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

zawodowej i aktywnego funkcjonowania się na zmieniającym się rynku pracy.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Prezentowanie postawy kreatywnej w procesie zdobywania i gromadzenia wiedzy. 4. Stosowanie wspierającego systemu sprawdzania i oceniania osiągnięć. 5. Stosowanie różnych metod pracy, szczególnie aktywizujących. 6. Propagowanie różnych sposobów uczenia się oraz form wypoczynku - planowanie jako środek do realizacji celów. 7. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań, rozwijanie zainteresowań uczniów. 8. Rozwijanie potrzeby korzystania z dorobku instytucji kulturalnych, stymulowanie różnorodnych form aktywności ucznia. 9. Rozbudzanie nawyku obcowania z nośnikami informacji, przygotowanie do pracy samokształceniowej. 10. Stwarzanie możliwości pozytywnych osiągnięć w nauce poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczne. 11. Ukazanie znaczenia wiedzy dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata. 12. Rozbudzanie w uczniach zainteresowania planowaniem finansów, zagadnieniami oszczędzania. 13. Wdrażanie do przestrzegania norm prawnych obowiązujących w społeczeństwie, pogłębianie znajomości przepisów i rozporządzeń prawnych. 14. Kształcenie kompetencji kluczowych. 			
--	---	--	--	--

Wolontariat

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.	- ma świadomość wartości jakie niesie idea wolontariatu, - rozwija postawę prospołeczną.	Spotkania szkolnego klubu wolontariatu, zajęcia świetlicowe, akcje charytatywne, „Szkolna paczka dla potrzebujących”, „Szkoła do hymnu”, „Szkoła pamięta”, „BohaterON”, „Razem na Święta i inne.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu,	cały rok szkolny, wszyscy uczniowie
2. Organizowanie pomocy dla środowiska szkolnego i społeczności lokalnej.	- uczy się postawy empatii, otwartości na potrzeby innych ludzi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy, obserwacja. 2. Akcja „Kartki świąteczne dla seniorów” akcja - „Podziel się z potrzebującymi”. 	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny, wszyscy uczniowie
3. Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce oraz wsparcie ucznia zdolnego.	- służy pomocą uczniom mającym trudności w nauce, - rozwija swoje zainteresowania i pasje.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc koleżeńska, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia z psychologiem i inne zajęcia specjalistyczne. 2. Zajęcia kół zainteresowań. 	odpowiedzialni nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny
4. Organizowanie obchodów Dnia Seniora, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka, Gminy Dzień Godności.	- uczniowie uczestniczą w przygotowaniu ważnych uroczystości szkolnych z udziałem rodzin i osób starszych, wykonują	Wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych pod kierunkiem nauczycieli.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, nauczyciele,	wg ustalonego terminu

	kartki z życzeniami dla seniorów.			
5. Współpraca z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie.	- uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego, klas I -VII współorganizują akcje charytatywne na rzecz chorych dzieci - pacjentów hospicjum.	„Zakręcona akcja” - zbieranie nakrętek. „Dar serca dla Hospicjum”.	opiekun samorządu uczniowskiego, szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny
6. Organizowanie paczek żywnościowych dla dzieci z rodzin najbardziej potrzebujących.	- uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego, klas I-III, klas IV-VIII wspierają dzieci potrzebujące - zbierają artykuły żywnościowe o wydłużonym terminie ważności.	Zbiórka artykułów żywnościowych w wyznaczonym punkcie szkoły.	opiekun samorządu uczniowskiego, szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele	I półrocze
7. Organizowanie akcji charytatywnych, akcji prozdrowotnych, proekologicznych, zbiórek.	- uczniowie klas I-VIII, uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego,	1. „Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”. 2. Wyzwanie na zdrowe śniadanie w domu”. 3. „Międzynarodowy Dzień Dziecka z UNICEF”. 4. „Światowy dzień bez papierosa” 5. Udział w akcji: „Zbieram to w szkole” - projekt ekologiczno-charytatywny (zbiórka baterii). 6. „Sprzątam swoją okolicę”.	opiekun samorządu uczniowskiego i szkolnego, klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny

Działania skierowane na rodziców

Działania	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Rozwijanie współpracy.	* Na zebraniach z rodzicami przeprowadzanie pogadarek o tematyce wychowawczej. * Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady, konsultacje, spotkania z rodzicami w ramach godzin dostępności.	wychowawcy, psycholog wszyscy nauczyciele	wg terminu wywiadówek cały rok szkolny wg potrzeb
	* Udział w przygotowywaniu różnych imprez szkolnych, klasowych i imprez na rzecz szkoły: konkursach, wyjazdach, zawodach sportowych itp. * Zachęcanie rodziców do współpracy i współtworzenia życia szkoły, zaangażowania rodziców do podejmowania samodzielnych inicjatyw i dzielenia się pomysłami w celu podniesienia jakości pracy szkoły. * Powołanie rady rodziców i zaangażowanie jej w życie szkoły.	dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
2. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców.	* Zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców * nawiązywanie dobrych relacji wychowawców z rodzicami i udzielanie oraz wskazywanie im wsparcia i pomocy * Spotkanie z policjantem KPP w Łęcznej nt. bezpieczeństwa w Internecie (ze szczególnym zwróceniem uwagi na media społecznościowe) i odpowiedzialności prawnej,	dyrektor, wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa koordynator zespołu wspierającego, dyrektor, nauczyciele, psycholog,	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> * organizowanie spotkań dla rodziców i uczniów ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łęcznej w celu wspólnego rozwiązywania sytuacji problemowych wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, dyrektor udzielają informacji o możliwych formach wsparcia rodzicom w sytuacjach tj.: problemy wychowawcze, problemy komunikacyjne w rodzinie, * sytuacje nałogowe, trudne sytuacje materialne, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, eurosieroctwo. 	pedagog, pedagog specjalny	
3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> * Prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami, * Przesyłanie rodzicom - za pomocą poczty internetowej, Messengera - materiałów edukacyjnych oraz informacji na temat problemów dzieci i młodzieży oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (opracowania, prezentacje, warsztaty, spotkania ze specjalistami), ciekawych materiałów do obejrzenia, darmowych webinarów. * Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów i konfliktów, mediacja. * Zamieszczanie materiałów edukacyjnych na stronie i Facebooku szkoły. * Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. * Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. * Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>dyrektor, wychowawcy</p>	cały rok szkolny, wg potrzeb
4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w czasie występowania Chorób zakaźnych (profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, meningokokowych, grypy). Szczepienia.	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie rodziców, z procedurami postępowania i przeciwdziałania chorobom zakaźnym. * Uwrażliwienie rodziców na konieczność szczepień profilaktycznych. 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
5. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły oraz uświadomienie zagrożeń i korzyści płynących z zasobów internetowych i nowych technologii.	<ul style="list-style-type: none"> * Organizowanie spotkań z rodzicami przez dyrektora i wychowawców: zapoznanie z działalnością szkoły, obowiązującymi regulaminami, procedurami, programami, i ofertą edukacyjną szkoły. * Zorganizowanie spotkania z policjantem KPP w Łęcznej nt. odpowiedzialności prawnej wynikającej z niewłaściwego wykorzystania portali społecznościowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na fake news. 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny wg potrzeb
6. Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> * Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, terapeuta pedagogicznym, logopedą, psychologiem oraz innymi specjalistami. * Udzielanie pomocy przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny

	<p>pedagogiczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pomoc w kontaktach z innymi specjalistami. * Wskazywanie adresów portali internetowych zawierających przykłady ciekawych ćwiczeń, zadań, filmów edukacyjnych. 		
--	---	--	--

Działania skierowane na nauczycieli

Działania	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Funkcjonowanie systemu interwencji. Nauczyciele działają konsekwentnie i wszyscy obejmują wspólny front w reagowaniu na negatywne zachowania uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> * Na zebraniach zespołów klasowych przypominanie zasad postępowania nauczycieli wobec sprawców agresji. * Wymiana doświadczeń. 	dyrektor wychowawcy	cały rok szkolny
2. Przegląd BHP.	<ul style="list-style-type: none"> * Instrukcje. * Szkolenia. * Przeglądy techniczne. 	dyrektor	cały rok szkolny
3. Wzajemne wsparcie.	<ul style="list-style-type: none"> * Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły zadaniowe powoływane w razie potrzeby). 	dyrektor	cały rok szkolny
4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.	<ul style="list-style-type: none"> * Podczas zebrań zespołów klasowych wymiana doświadczeń indywidualnych szkoleń. * Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i internetowych. * Szkolenie dla nauczycieli: Samookaleczenia i inne destrukcyjne zachowania wśród uczniów. 	dyrektor wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
5. Diagnozy.	<ul style="list-style-type: none"> * Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. * Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych. * Diagnoza relacji rówieśniczych w zespole klasowym/szkolnym. 	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
6. Wsparcie psychologiczne.	<ul style="list-style-type: none"> * Konsultacje w razie potrzeby z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. * Szkolenia dla nauczycieli. 	psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
7. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice.	Zintensyfikowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i szkołą w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi.	dyrektor, koordynator zespołu wspierającego, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny

8. Wsparcie w rozwijaniu kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania nowych technologii.	<ul style="list-style-type: none"> * Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie wykorzystania w procesie dydaktyczno-wychowawczym nowoczesnych technologii. * Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i internetowych. 	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	<ul style="list-style-type: none"> * Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. * Szkolenie internetowe dla nauczycieli: „Nowy rok szkolny z Canvą” jako narzędzie cyfrowe w pracy nauczyciela. * Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 	dyrektor, nauczyciele	cały rok
8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> * Organizacja gminnej olimpiady sportowej. * Zajęcia sportowe w klasach IV-VIII, prowadzone w ramach Rządowego Programu, pt. „Aktywna Szkoła z Ministerstwem Sportu i Turystyki - Aktywny do Kwadratu”. * Gry i zabawy z elementem rywalizacji na przerwach szkolnych. * Organizowanie wycieczek i rajdów szkolnych. * Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku. 	nauczyciel w-fu	cały rok szkolny

**REALIZOWANE PROGRAMY, PROJEKTY, AKCJE
WE WSPÓLPRACY Z POWIATOWĄ STACJĄ SANITARNO - EPIDEMIOLOGICZNĄ W ŁĘCZNEJ**

Program, akcja (wytyczne)	Cel realizacji	Środowisko działania	Termin
Program „Czyste powietrze wokół nas”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny	IX 2024 - VI 2025
Akcja „Rzuć palenie razem z nami”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VIII	X-XII 2024
„Bieg po zdrowie” – VIII edycja ogólnopolskiego programu kierowanego do uczniów i rodziców uczniów kl. IV szkoły podstawowej.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie kl. IV	XI 2024 - VI 2025

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO

Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby.	Przedstawienie zasad ochrony swojego zdrowia przed mikroorganizmami poprzez wdrażanie zdrowego stylu życia i racjonalne zachowania. Podnoszenie świadomości na temat dbania o higienę osobistą oraz dbałości o zdrowie własne, rówieśników I osób z otoczenia.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny,	IV 2024 – VI 2025
IV-V 2025 r., 31.V.2025 - Światowy Dzień bez Tytoniu	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VIII	IV-VI 2025
Profilaktyka chorób zakaźnych: - profilaktyka zakażeń wirusem SARS-Cov-2 - profilaktyka zakażeń meningokokowych - profilaktyka grypy - profilaktyka Wirusowego Zapalenia Wątroby typu A (żółtaczka pokarmowa) - profilaktyka zatruc pokarmowych w tym zatruc grzybami	Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnymi zakażeniom, zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami.	uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	IX 2024 - XI 2024 X-XI 2024
Projekt „Trzymaj Formę”. Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzymaj Formę”. Powiatowy Konkurs wiedzy o zdrowiu „Trzymaj Formę”. Kampania edukacyjna Zero Waste „Jak nie marnować żywności.	Poprawa sposobu żywienia ludności i stanu odżywiania oraz aktywności fizycznej społeczeństwa. Promowanie zdrowego stylu życia promocją zdrowego żywienia i aktywności fizycznej uczniów.	uczniowie kl. V-VIII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna (współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 2 w Łęcznej)	IX 2024 - VI 2025
Środki psychoaktywne - „Nowe narkotyki”.	Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.	uczniowie klas V-VIII	IX 2024 - VI 2025
„Światowy Dzień Zdrowia”.	Promocja zdrowego stylu życia.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, uczniowie klas I-VIII	IV -V 2025
Wirtualny świat realnych zagrożeń.	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzieży.	uczniowie klas I-VIII rodzice i opiekunowie nauczyciele i wychowawcy	IX 2024 VI 2025
Napoje energetyzujące i ich wpływ na zdrowie.	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem, wzmożone działania prewencyjne - realizacja w formie akcji prozdrowotnych.	uczniowie klas I-VIII rodzice i opiekunowie nauczyciele i wychowawcy	IX 2024 VI 2025
Skąd się biorą produkty ekologiczne.	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowania właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.	dzieci przedszkolne w wieku 5-6 lat, uczniowie kl.0, rodzice i opiekunowie	IX 2024 VI 2025

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedności, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania i profilaktyki poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- a) dyskusje i rozmowy na tematy wychowawcze podczas zajęć z wychowawcą,
- b) ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach,
- c) podsumowanie wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski),
- d) obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole,
- e) okresowe pisemne zestawienia sporządzane przez wychowawców klas.

Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- f) ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- g) ankiety dla nauczycieli,
- h) badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- i) obserwacja uczniów i klas,
- j) obserwacja w trakcie działania,
- k) dokumentacja szkolna.

Ewaluacja zadań wychowawczo - profilaktycznych i skuteczności realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, tzw. ewaluacja sumująca.

Oczekiwane efekty:

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że uczeń:

- umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- współpracuje dla osiągnięcia celu, dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań,
- potrafi odróżnić dobro od zła, podejmuje odpowiedzialne decyzje,
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej,
- ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- jest dobrym kolegą,
- zna symbole narodowe i regionalne, ceremoniał szkolny rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- umie obdarzyć innych zaufaniem,
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków dopalaczy,
- potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,

- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- wie co to jest fake news,
- wykorzystuje nowe technologie w procesie uczenia się,
- umie bezpiecznie poruszać się w sieci oraz dokonuje krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- angażuje się w działalność wolontariatu,
- bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- zdaje sobie sprawę z użyteczności uczenia się,
- wspiera osoby niepełnosprawne, chore przewlekle,
- zna sytuacje polityczną w Europie i na świecie,
- wie, jak ważna jest edukacja dla bezpieczeństwa i edukacja proobronna,
- posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej,
- zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju,
- kultywuje tradycje i zwyczaje w swojej „Małej Ojczyźnie”,
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- włącza się w działanie Szkolnego Klubu Europejskiego,
- rozwija sprawność fizyczną i nabywa nawyki aktywności fizycznej,
- ma poczucie odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- zna zagrożenia współczesnego świata,
- posiada umiejętność pracy w zespole zróżnicowanym,
- jest wrażliwy na potrzeby innych i ma poczucie empatii,
- wie, jak ważne jest we współczesnym świecie myślenie analityczne.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

- a) wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- b) wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- c) zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- d) tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- e) umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, organizacji młodzieżowych i innych organizacji

wspierających proces wychowania,

- f) realizowanie projektów wewnętrznych i zewnętrznych we współpracy z różnymi instytucjami naukowymi.

Opracowanie programu:

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) dyrektorem szkoły,
- b) przedstawicielami rady pedagogicznej,
- c) przedstawicielami samorządu uczniowskiego,
- d) przedstawicielami rady rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łączuchowie:

- a) przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4/2024/2025 z dnia 12.09.2024 r.
- b) przyjęto uchwałą Rady Rodziców nr 2/2024/2025 z dnia 12.09.2024 r.
- c) w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 12.09.2024 r.

Program opracował zespół w składzie:

Iwona Szuplewska

Janusz Bączek

Katarzyna Kondracka

Jolanta Wójcik