



**Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Łąncuchowie -
modyfikacja**

rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI

I.	PODSTAWA PRAWNA	2
II.	WSTĘP	2
III.	MISJA SZKOŁY	3
IV.	WIZJA SZKOŁY	4
V.	WARTOŚCI.....	5
VI.	MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY	5
VII.	GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.....	6
VIII.	DIAGNOZA.....	111
IX.	STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	188
XI.	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI	255
XII.	EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY	608

I. PODSTAWA PRAWNA

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526).
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
- 4) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- 5) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234)
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718.)
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803.)
- 8) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600. z późn.zm.).
- 9) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700.z późn.zm.).
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 z późn.zm.).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
- 12) Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. U. U.E. z 2018/C189/01).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759 ze zm.).
- 15) Pismo MEiN z dnia 16 czerwca 2023 roku, nr. - DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB - najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24.
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2020 r. poz .1280 z póź. zm.).
- 17) Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
- 18) Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
- 19) Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024
- 20) Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie.

WSTĘP

„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym - jeszcze większa”.

Kornel Makuszyński

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni. Chcemy by słowa naszego patrona Kornela Makuszyńskiego –

„Stracony jest każdy dzień bez uśmiechu” przyświecały nam w codziennym życiu, zarówno szkolnym jak i osobistym.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej.
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.
3. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.
4. Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/23.
6. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24.

a. MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która łagodnie wprowadza dzieci w świat wiedzy stwarzając przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, zachęcając go do samorozwoju.

1. ... DOBRZE UCZY KAŻDEGO UCZNIA ZACHĘCAJĄC DO SAMOROZWOJU.

Potrafi wyjaśniać i zaciekawiać. Dba o to, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje aspiracje oraz zainteresowania.

2. ... OCENIA SPRAWIEDLIWIE.

Uczniowie wiedza, czego mają się nauczyć. Znają i rozumieją zasady oceniania.

3. ... UCZY MYŚLEĆ I ROZUMIEĆ ŚWIAT.

Uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomagają zrozumieć to, co dzieje się w ich miejscowości, w Polsce, na świecie oraz rozwiązywać realne problemy.

4. ... ROZWIJA SPOŁECZNIE, UCZY WRAŻLIWOŚCI.

Uczniowie uczą się współdziałania w zespole. Angażują się w pracę na rzecz innych ludzi oraz działają dla dobra swej Ojczyzny oraz regionu.

5. ... POMAGA UWIERZYĆ W SIEBIE, TWORZY DOBRY KLIMAT

W szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera. Uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły.

6. ... PRZYGOTOWUJE DO PRZYSZŁOŚCI.

Uczy języków obcych oraz posługiwania się komputerem i Internetem. Przygotowuje uczniów do dorosłego życia i wprowadza w świat kultury.

7. ...BUDZI POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ

W szkole uczy się patriotyzmu oraz poczucia przynależności narodowej. Uczniowie naszej szkoły biorą udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych.

8. ...RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Rodzice w sposób aktywny włączają się w życie szkoły. Są współorganizatorami wielu szkolnych uroczystości, starają się włączać w proces edukacyjny oraz doposażają bazę szkoły.

b. WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Łańcuchowie jest placówką przyjazną i bezpieczną, działającą w małym środowisku wiejskim - i to nasz atut. Dzięki temu zapewnia harmonijny oraz wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, tak aby przygotować go do życia w otaczającym świecie. Nasza szkoła ma wypracowane i kultywowane zwyczaje oraz tradycje. Ma nadane imię i posiada własny sztandar. Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych. Natomiast nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby rozwijać sprawności intelektualne, talenty i umiejętności. Oferuje naszym uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą oni zdobywać wiedzę oraz umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem metod aktywizujących i nowoczesnych technologii adekwatnych do możliwości uczniów. Przykłada się też dużą wagę do integracji uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi oraz ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.

Propaguje i wspiera ducha partnerstwa we współdziałaniu domu rodzinnego, szkoły i społeczności lokalnej. Dąży do tego, aby oddziaływanie wychowawcze naszej placówki były spójne z wychowaniem domowym. Szkoła również współdziała z lokalną społecznością, z wyższymi uczelniami i fundacjami działającymi na rzecz edukacji poprzez realizowanie wspólnych projektów. Sala gimnastyczna służy nie tylko uczniom, dostępna jest również dla społeczności lokalnej. Promuje sporty rekreacyjne, zdrowy styl życia i integracje społeczeństwa w myśl idei „W zdrowym ciele zdrowy duch”.

W dziedzinie samorządności uczniów posiada wypracowane i sprawdzone już w praktyce formy

współdziałania z nastawieniem na ciągły dialog, wolontariat, kreatywność, budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności wśród naszych wychowanków.

c. WARTOŚCI

- UCZCIWOŚĆ,
- SZACUNEK,
- TOLERANCJA IŻYCZLIWOŚĆ,
- LOJALNOŚĆ,
- KREATYWNOŚĆ,
- PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ,
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ,
- WRAŻLIWOŚĆ,
- PATRIOTYZM,
- INTEGRACJA,
- PASJA,
- WOLONTARIAT,
- DOBRO,
- PRAWDA,
- SZLACHETNOŚĆ,
- BEZPIECZEŃSTWO,
- DBAŁOŚĆ O ŚRODOWISKO NATURALNE,
- WIĘŹ ZE ŚRODOWISKIEM

d. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest dumny ze swojego pochodzenia, ojczyzny, regionu oraz miejsca zamieszkania.
2. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy, sumienny oraz rozwija swoje zainteresowania i możliwości.
3. Sprawnie posługuje się językiem ojczystym.
4. Potrafi uczyć się i zdobywać wiedzę, zna języki obce.
5. Jest uczynny i wrażliwy na potrzeby innych osób.
6. Jest świadomy, odpowiedzialny za zdrowie i życie własne i innych.
7. Mądrze, ciekawie i aktywnie dysponuje swoim wolnym czasem.
8. Potrafi współdziałać w grupie i przestrzegać obowiązujących w niej zasad, jest aktywny społecznie.
9. Swobodnie wypowiada swoje poglądy oraz szanuje poglądy innych.
10. Jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
11. Akceptuje, pomaga, wspiera osoby z niepełnosprawnościami.
12. Posiada umiejętność słuchania i wnioskowania.
13. Zna swoje mocne i słabe strony.

e. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej**–ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) **psychicznej**– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, reintegracja zespołów klasowych oraz wsparcie psychologiczne dla uczniów po powrocie do stacjonarnej nauki,
- c) **społecznej**– ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie własne i innych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- j) kształtowanie postawy otwartości względem osób niepełnosprawnych i chorych przewlekle,
- k) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- l) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- m) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- n) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych w związku z występowaniem chorób zakaźnych (Profilaktyka chorób zakaźnych: profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, profilaktyka zakażeń meningokokowych, profilaktyka grypy, profilaktyka legionelozy),
- c) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- d) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- e) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków

- w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- f) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - g) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
 - h) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej,
 - i) rozwój umiejętności zawodowych – promowanie kształcenia zawodowego,
 - j) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom/uczniom,
 - k) wzmocnienie edukacji ekologicznej w procesie kształcenia na wszystkich etapach edukacji,
 - l) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
 - m) rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
 - n) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
 - o) kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
 - p) dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,
 - q) działania w kierunku podniesienia motywacji do nauki i efektywności kształcenia z języka angielskiego, języka polskiego i matematyki.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Komendą Powiatową Policji w sytuacjach zagrożenia narkomania,
- e) rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.

Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz napojów energetyzujących,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- d) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i spożywaniu napojów energetyzujących przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem napojów energetyzujących,
- e) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- f) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i napojów energetyzujących.

W okresie realizacji programu najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- a) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- b) wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- c) systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- d) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,

- e) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- f) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- g) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- h) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- i) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- j) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- k) rozwijanie współpracy wewnątrz - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- l) działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- m) prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania – uczenia się, wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- n) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- o) kształtowanie postawy patriotycznej,
- p) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią,
- c) promowanie zdrowego styl życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- f) zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem napojów energetyzujących,
- g) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- h) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- i) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- j) bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji.
- k) promowanie idei wolontariatu,
- l) promowanie postaw patriotycznych oraz założeń edukacji klasycznej i dziedzictwa kulturowego Europy,
- m) realizacja edukacji włączającej,
- n) zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym i zakażeniom (Profilaktyka chorób zakaźnych: profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, profilaktyka zakażeń meningokokowych, profilaktyka grypy, profilaktyka legionelozy),
- o) podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
- p) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- q) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

f. DIAGNOZA

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- a) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- b) wyników badań ankietowych wśród uczniów klas I-VIII, rodziców, nauczycieli na zakończenie roku szkolnego 2022/2023,
- c) rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- d) informacji wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych,
- e) rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców,
- f) opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej,
- g) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- h) obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji przerw,
- i) warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
- j) analizy czynników ryzyka i czynników chroniących w innych formach wychowania przedszkolnego, w oddziale przedszkolnym, klasach I–VII przeprowadzonej przez wychowawców.

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne uwzględniono:

- a) analizę uzyskanych ocen z zachowania /wg kryteriów oceny zachowania,
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, udziału w lekcjach podczas zdalnego nauczania,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek oraz współpracę rodziców ze szkołą podczas zdalnego nauczania,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę zajęć pozalekcyjnych,
- f) realizowane przy współpracy z PPP w Łęcznej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej. Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024.

Ustalono czynniki chroniące – sfera psychologiczna:

1. Pozytywny stosunek do szkoły i nauki szkolnej.
2. Zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza.
3. Pokonywanie przygnębienia.
4. Podejmowanie aktywności fizycznej.
5. Komunikatywność.
6. Określone cele życiowe i marzenia.
7. Systematyczne uczęszczanie do szkoły znacznej liczby uczniów.
8. Zdolność do empatii.
9. Deklarowana przez uczniów i ich rodziców umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów.
10. Cele życiowe i marzenia.

Ustalono czynniki chroniące – sfera społeczna:

1. Wsparcie rodzica i osób dorosłych (np. bliska rodzina, nauczyciele, wychowawcy).
2. Dobre relacje rodzinne.
3. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów .
4. Rodziny pełne i rodziny wielopokoleniowe.
5. Zaangażowanie rodzica w naukę szkolną dziecka.
6. Nadzorowanie zachowań dziecka.
7. Pozytywny stosunek do szkoły i nauczycieli.
8. Zaangażowanie w życie religijne.
9. Umiejętność porozumiewania się.
10. Pozytywne sposoby egzekwowania dyscypliny przez rodziców.
11. Udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera psychologiczna:

1. Brak odporności na stres.
2. Brak motywacji do nauki u niektórych uczniów.
3. Niepowodzenia edukacyjne.
4. Skłonność do obniżonego nastroju.
5. Drażliwość.
6. Niska samoocena.
7. Nie zawsze zgrany zespół klasowy.
8. Wykluczenie z grupy rówieśniczej.
9. Brak przyjaciół.
10. Obawy i lęki występujące związane z działaniami wojennymi na Ukrainie.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera społeczna:

1. Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych.
2. Rodzice pracujący poza granicami kraju.
3. Dorastanie w rodzinach dysfunkcyjnych.
4. Niedostateczne zainteresowanie niektórych rodziców problemami dzieci.
5. Niekonsekwentne postępowanie rodziców względem dziecka.
6. Łatwy dostęp do środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji w najbliższej okolicy.
7. Brak dostatecznej kontroli rodziców nad jakościowym i ilościowym korzystaniem przez ich dzieci z zasobów internetowych, telefonów.
8. Nadmierne spędzanie czasu wolnego przy telefonie przez większość uczniów z klas IV-VII.

9. Przyzwolenie rodzica na niesystematyczne uczęszczanie dziecka do szkoły.

Ustalono czynniki chroniące indywidualne:

1. Wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza.
2. Posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne.
3. Zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne.
4. Sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów).
5. Poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości.
6. Optymizm i pogoda ducha.
7. Umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywania problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).
8. Świadomość swoich praw i obowiązków.

Ustalono indywidualne czynniki ryzyka:

1. Niska samoocena u niektórych uczniów.
2. Skłonność do zachowań depresyjnych.
3. Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna.
4. Cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju.
5. Podatność na wpływy.
6. Niski poziom oczekiwania sukcesu u niektórych uczniów.
7. Duże zapotrzebowanie na stymulację.
8. Wczesnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne).
9. Wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi, napojami energetycznymi, paleniem papierosów (inicjacja przed 12 rokiem życia).
10. Pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji np. napojów energetycznych.
11. Brak marzeń i celów życiowych.
12. Poczucie bezsilności spowodowane konfliktami w rodzinie, w grupie rówieśniczej.

Ustalono czynniki chroniące rodzinne:

1. Silna więź z rodzicami.
2. Zaangażowanie rodziców w życie i naukę ich dziecka.
3. Wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych społecznych i materialnych).
4. Zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.
5. Przekazywanie wartości o charakterze patriotycznym, religijnym.
6. Stabilizacja finansowa i mieszkaniowa rodziny.
7. Rodzice pracujący blisko miejsca zamieszkania.

Ustalono rodzinne czynniki ryzyka:

1. Niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży).
2. Brak więzi z rodzicami.
3. Konflikty rodzinne z udziałem dziecka.
4. Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja

wychowawcza).

5. Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
6. Antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków, dopalaczy i spożywanie napojów energetycznych).
7. Nadużywanie używek przez rodziców.
8. Spędzanie czasu wolnego przy ekranach komputera, telefonu.

Ustalono czynniki chroniące związane ze szkołą:

1. Dojrzałość uczniów w pojmowaniu wartości.
2. Zaufanie uczniów do wychowawców i nauczycieli.
3. Przekazywanie przez nauczycieli treści dotyczących różnych zagrożeń.
4. Włączanie uczniów w różne działania klasowe i szkolne.
5. Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.
7. Relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów.
8. Dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli, pracowników szkoły.
9. Promowanie zdrowego stylu życia, pokazującego jak można spędzić wolny czas.
10. Uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontariackim.
11. Poprzez duże zaangażowanie w szerzenie idei integracji, wzrósł poziom empatii wśród uczniów względem osób z problemami edukacyjnymi i niepełnosprawnymi.
12. Zauważalna jest dobra współpraca z rodzicami.
13. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami.
14. Propagowanie przez szkołę zdrowego stylu życia i negowanie zachowań przemocowych, poprzez organizację spotkań ze specjalistami i różnego rodzaju akcji promocyjnych.
15. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
16. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
17. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
18. Poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów.
19. Wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Ustalono czynniki ryzyka związane ze szkołą:

1. Nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
2. Używanie wulgaryzmów, przezywanie, wyśmiewanie.
3. Niestosownie zasad kulturalnego zachowania się względem pracowników szkoły, nauczycieli.
4. Niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce.
5. Zauważalny spadek czytelnictwa wśród uczniów klas IV-VII,
6. Niska motywacja do nauki, która przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.
7. Nie wszyscy uczniowie z klas IV-VII czują związek i potrzebę zgrania się ze swoją klasą.
9. Wczesne niepowodzenia w nauce.
10. Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych.
11. Problemy z zachowaniem w szkole.
12. Częste opuszczanie zajęć przez uczniów.

Ustalono czynniki chroniące rówieśnicze:

1. Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Ustalono czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

1. Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych).
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Cyberprzemoc.
4. Obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych, używek i napojów energetyzujących oraz palenia papierosów.

Ustalono czynniki chroniące środowiskowe:

1. Zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat).
2. Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej).
3. Obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

Ustalono czynniki ryzyka środowiskowe:

1. Duża dostępność substancji psychoaktywnych w najbliższej okolicy.
2. Uleganie wpływom mediów, komunikatorów na portalach społecznościowych.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Zdrowa i bezpieczna szkoła, to szkoła, która zapewnia uczniom:

- a) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły,
- b) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami,
- c) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości,
- d) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy,
- e) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności,
- f) poczucie ładu i porządku w otoczeniu,
- g) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych należy uwzględnić wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

Należy pamiętać, że czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Prowadzone w szkole diagnozy i badania ankietowe oraz wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez specjalistów i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym

poprzednim.

Raport z Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie w roku szkolnym 2022/2023

Wnioski z ankiety dla uczniów:

Wnioski:

- Uczniowie czują się bezpiecznie i dobrze w szkole.
- Pojawiają się przypadki przemocy.
- Pojawiają się sytuacje sięgania po środki uzależniające, w szczególności napoje energetyzujące.
- Uczniowie spędzają zbyt wiele czasu „online”.
- Uczniowie są tolerancyjni.
- Chętnie pomagają sobie wzajemnie.
- W szkole jest wiele zajęć prowadzonych w ramach realizacji programu wychowawczo profilaktycznego.

Rekomendacje:

- Udzielić pomocy wychowawczej poszczególnym uczniom, ponieważ choć klasy są zgrane, pojawiają się przypadki wykluczania.
- Prowadzić zajęcia poprawiające relacje rówieśnicze w klasach oraz zajęcia dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania.
- Uświadamiać uczniów co do szkodliwości sięgania po napoje energetyzujące oraz nadmiernego spędzania czasu w internecie.
- Poprawić atrakcyjność zajęć prowadzonych w ramach realizacji programu wychowawczo profilaktycznego.

Wnioski z ankiety dla rodziców:

- W ocenie rodziców ich dziecko/dzieci czują się bezpiecznie na terenie szkoły i posiadają wiedzę na temat zasad właściwego zachowania się w szkole oraz prawa dziecka i prawa obywatelskie.
- Rodzice zauważają przypadki sięgania przez swoje dzieci po napoje energetyzujące, alkohol, papierosy i e-papierosy,
- Są rodzice, którzy deklarują, że ich dziecko/dzieci doświadczyło przemocy fizycznej, psychicznej na terenie szkoły,
- Rodzice przyzwalają, aby ich dziecko/dzieci korzystały z dużej ilości czasu z Internetu, mediów społecznościowych, gier komputerowych i telefonów komórkowych,
- W ocenie rodziców ich dzieci chętnie udzielają się w działania profilaktyczne realizowane na terenie naszej szkoły,
- Działania realizowane w szkole w zakresie profilaktyki według większości rodziców są efektywne, jednak jest część rodziców, którzy twierdzą, że są one nieskuteczne,
- Niewielka część rodziców jest zaangażowana w działania realizowane na rzecz szkoły.

Rekomendacje:

- Zwiększać świadomość rodziców na zebraniach szkolnych z zakresu nadużywania przez dzieci napojów energetyzujących, alkoholu, papierosów i e-papierosów,
- Należy nieustannie psychoedukować rodziców na temat nadmiernego korzystania przez ich dzieci z telefonów komórkowych, gier komputerowych i internetu,
- Wdrażać działania profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania agresji wśród rówieśników, aby niwelować zachowania agresywne, przemoc fizyczną i psychiczną,
- Realizacja działań integrujących grupę klasową, zwłaszcza w kierunku wzajemnego szacunku i akceptacji.

Wnioski z ankiety dla nauczycieli:

- Nauczyciele zapoznali się z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023 i realizowali założone w nim cele.
- W ocenie nauczycieli uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły i posiadają wiedzę na temat zasad właściwego zachowania się w szkole oraz prawa dziecka i prawa obywatelskie.
- Nauczyciele zauważają przypadki sięgania przez uczniów po napoje energetyzujące.
- W celu rozpoznania możliwości psychofizycznych oraz sytuacji społecznej uczniów nauczyciele współpracują z wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami, bądź sami wykonują diagnozy, testy, ankiety i w ten sposób uzyskują wiedzę na ww. temat.

Rekomendacje:

- Zwiększyć świadomość uczniów co do skutków sięgania po napoje energetyzujące.

WNIOSKI I REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2023/2024

Reasumując przeprowadzone w roku szkolnym 2022/2023 badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, celem ewaluacji Programu Wychowawczo Profilaktycznego można wyciągnąć następujące wnioski i rekomendacje:

1. Wnioski:

- Uczniowie są bezpieczni na terenie szkoły.
- Klasy są zgrane a uczniowie są akceptowani przez rówieśników. Pojawiają się jednak pojedyncze przypadki wykluczenia z grupy.
- Uczniowie chętnie pomagają sobie wzajemnie i otoczeni są pomocą ze strony szkoły.
- Uczniowie zbyt wiele czasu spędzają korzystając z mediów cyfrowych.
- Zauważalne są przypadki sięgania po napoje energetyczne.
- W szkole prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych oraz sytuację społeczną uczniów.
- Uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w szkole oraz prawa dziecka i prawa obywatelskie.

2. Rekomendacje:

- Konsekwentna i regularna praca profilaktyczna i wychowawcza w oparciu o wytyczne zawarte w Programie Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły.
- Prowadzić działania mające na celu integrację zespołu klasowego ze szczególnym zwróceniem uwagi na wzajemny szacunek wobec siebie.
- Prowadzenie ciekawych zajęć przedstawiających uczniom możliwości spędzania wolnego czasu, oraz zajęcia dot. zdrowego stylu życia i odżywiania.
- Uświadamiać uczniów co do szkodliwości sięgania po napoje energetyzujące oraz nadmiernego spędzania czasu w internecie.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Zdrowa i bezpieczna szkoła, to szkoła, która zapewnia uczniom:

- a) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły,
- b) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami,
- c) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości,
- d) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy,
- e) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności,
- f) poczucie ładu i porządku w otoczeniu,

- g) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach wychowawczo - profilaktycznych należy uwzględnić wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

Należy pamiętać, że czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

g. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

Do zadań rodziców należy w szczególności:

- a) mieć prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- b) znać i akceptować program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- c) wspierać dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniać mu poczucie bezpieczeństwa, wspierać wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służyć wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- d) aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły,
- e) dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor szkoły:

Do zadań dyrektora szkoły należy w szczególności:

- a) stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju,
- c) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielnej i samorządnej pracy uczniów,
- d) współpraca z zespołem wychowawców oraz samorządem uczniowskim, wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań,
- e) czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- f) nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- g) nadzorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- h) dbanie o doskonalenie nauczycieli,
- i) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- j) współpraca z pielęgniarką i lekarzem dentystą sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną,
- k) wdrażanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych zapewniających zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę z przepisami o ochronie danych osobowych.
- l) u psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- m) dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- n) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- o) stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie

- i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 p) wyznaczanie odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych.

Psycholog, Pedagog szkolny:

Do zadań psychologa i pedagoga szkolnego należy w szczególności:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły,
- c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - c) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne.
2. Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt. 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Logopeda i terapeuta pedagogiczny :

Do zadań logopedy terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- 1. Diagnozowanie.
- 2. Prowadzenie zajęć dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli.
- 3. Podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z rodzicami uczniów.
- 4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy klas:

Do zadań wychowawców klas należy w szczególności:

- a) dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- b) wspieranie rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- c) prowadzenie dokumentację nauczania,
- d) opracowanie i realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego,
- e) koordynowanie pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- f) dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- g) podejmowanie działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- h) wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- i) informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- j) integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- k) wykorzystanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- l) ocenianie zachowania uczniów, wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
- m) promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- n) inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólne ocenianie stopnia ich realizacji,
- o) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- p) współpracowanie z rodzicami; włączanie rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- q) współpracowanie z dyrektorem szkoły, pielęgniarką środowiskową, stomatologiem, psychologiem i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą i terapeutą pedagogicznym,
- r) współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, KP Policji, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądami Rodzinnymi.

Nauczyciele:

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

- a) oddziaływanie wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- b) odpowiadanie za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,

- c) udzielanie pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informowanie o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- d) wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- e) inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- f) kształcenie i wychowanie dzieci w duchu patriotyzmu,
- g) reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, wykluczenia i innych negatywnych zachowań,
- h) dążenie w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- i) zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia,
- j) współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- k) propagowanie uczniom pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią,
- l) realizowanie w toku pracy wychowawczej treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy w szczególności:

- a) rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i nauczycieli,
- b) kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stworzenie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny,
- c) organizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych,
- d) przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb uczniów,
- e) współdziałanie z władzami szkoły w celu zapewnienia uczniom należytych warunków do nauki oraz współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych różnych form zajęć pozalekcyjnych,
- f) dbanie o mienie szkoły,
- g) organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykającym na trudności w nauce,
- h) zapobieganie konfliktom między uczniami a nauczycielami, a w przypadku pojawienia się takiego konfliktu zgłaszanie go poprzez opiekuna samorządu dyrektorowi szkoły lub radzie pedagogicznej,
- i) dbanie – w całości swojej działalności – o dobre imię i honor szkoły,
- j) wydawania opinii, na wniosek dyrektora szkoły, w sprawie oceny pracy nauczyciela, dni wolnych oraz programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkolny Klub Wolontariatu:

Do zadań Szkolnego Klubu Wolontariatu należy:

- a) rozwijanie wśród młodzieży postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych,
- b) zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu,
- c) przygotowywanie do podejmowania pracy wolontariackiej,
- d) umożliwianie uczniom podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych,
- e) prowadzenie grup wsparcia dla wolontariuszy,
- f) pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach,
- g) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży, w tym kulturalnych, sportowych itp.,
- h) ukazywanie młodzieży obrazu współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami takimi jak: wojny, głód, brak wody pitnej, niewola, handel ludźmi, niewolnicza praca dzieci itp.,
- i) promowanie życia bez uzależnień,
- j) wyszukiwanie autorytetów i pomoc w rozwijaniu zainteresowań młodzieży.

Pielęgniarka i lekarz dentysta z Gminnego Ośrodka Zdrowia w Milejowie współpracujący ze szkołą:

Do zadań stomatologa i pielęgniarki szkolnej należy w szczególności:

- a) Pielęgniarka szkolna realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia, dbania o higienę osobistą.
- b) Stomatolog realizuje zadania z zakresu chorób jamy ustnej.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

Do zadań pracowników administracji i obsługi szkoły należy w szczególności:

- a) dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- b) reagowanie na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informowanie o tym wychowawcę klasy,
- c) wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów,
- d) wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

Do zadań Rady Rodziców należy w szczególności:

- a) w uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26 Ustawy Prawo oświatowe,
- b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
- c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły,
- d) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole,
- e) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora,
- f) reprezentowanie ogółu rodziców oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły,
- g) współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.

Organizacje i instytucje wspierające szkołę:

- a) Gmina Milejów,
- b) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łęcznej,
- c) Ośrodek Pomocy Społecznej w Milejowie,
- d) KP Policji w Łęcznej,
- e) PCPR w Łęcznej,
- f) KRUS w Łęcznej,
- g) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łęcznej
- h) GOK w Milejowie,
- i) Państwowa Straż Pożarna w Łęcznej,
- j) OSP w Łańcuchowie,
- k) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz osób z Upośledzeniem Umysłowym –Koło w Milejowie,
- l) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Bystrzycy,
- m) Kuratorzy sądowi
- n) Parafia Św. Jana Chrzciciela w Łańcuchowie,
- o) Gminny Punkt Konsultacyjny dla Osób Uzależnionych i ich Rodzin w Milejowie,
- p) Koło Gospodyń Wiejskich w Łańcuchowie i w Górnem,
- q) Centrum Pracy Twórczej - Dwór Lachertów w Ciechankach,
- r) Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Opracowanie programu:

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) Dyrektorem szkoły,

- b) Przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
- c) Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- d) Przedstawicielami Rady Rodziców.

h. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Zadania, wydarzenia, czynności	Terminy
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	4 września
Dzień Czytania Książek	15 września
Sprzątanie świata	15 wrzesień
Narodowe czytanie	19 września
Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka	20 września
Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania	29 września
Wybory do SU	wrzesień
Święto Pieczonego Ziemniaka	29 wrzesień
Dzień Chłopaka	2 października
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	6 października
Europejski Tydzień Kodowania – Code Week 2024	7-22 października
Akcja „Zapomniane groby” i włączenie się w akcję MEiN „Szkoła Pamięta”.	31 październik
Szkolny Dzień Języka Angielskiego	Październik
Konkurs historyczny z okazji Święta Niepodległości i 3 Maja	listopad/kwiecień 2023/2024
Starożytne korzenie sportu – Szkolne Igrzyska Sportowe	listopad
Święto Komisji Edukacji i Ślubowanie klasy I	13 października
Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek	6 listopada
Ogólnopolska akcja” ŚNIADANIE DAJE MOC”	8 listopada
Rocznica Odzyskania Niepodległości	10 listopada
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka z UNICEF	21 listopada
Dzień Pluszowego Misia	24 listopada
Andrzejki, dyskoteka	30 listopada
Dzień Górnika	4 grudnia
Mikołajki	6 grudnia
Dzień Ochrony Praw Dziecka	8 grudnia
Akcja charytatywna „Pomoc potrzebującym”	grudzień
Wigilia szkolna	22 grudnia
Dzień Seniora	23 stycznia
Zabawa karnawałowa	27 stycznia

Dzień Języka Ojczystego	21 lutego
Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2024
Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	1 marca
Organizacja gminnej olimpiady sportowej	marzec
Konkurs o krajach anglojęzycznych	marzec 2024
Dzień Kobiet	8 marca
Dzień Matematyki	marzec 2024
Powitanie wiosny	20 marca
Gminny Dzień Godności	19 kwietnia
Światowy Dzień Zdrowia	22 kwietnia
Światowy Dzień Ziemi	
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	23 kwietnia
Święto 1 maja, 2 maja i Święto Konstytucji 3 maja	30 kwietnia
Konkurs o patronie Kornelu Makuszyńskim	kwiecień
Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci	2 kwietnia
Dzień Strażaka (pokazy strażackie)	6 maja
Dzień Matki	27 maja
Dzień Dziecka	3 czerwca
Organizacja Gminnego konkursu biblijno – mitologicznego	czerwiec
Zdobywanie karty rowerowej	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	21 czerwca

i. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**Integracja i bezpieczeństwo. Prawa dziecka.**

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej, - nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, - szanuje odmienne obyczaje, - potrafi odróżnić dobro od zła - dostrzega potrzeby innych ludzi, - zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka, - posiada wrażliwość na prawdę i dobro, jest szlachetny, wykazuje zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie swoje i innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Wolontariat szkolny. 5. Działania Samorządu Uczniowskiego. 6. Udział w programach promujących zdrowie. 	wszyscy nauczyciele	wg planu pracy
2. Realizacja założeń i idei edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - rozumie i wciela w życie hasło - „Każdy inny, wszyscy równi”, - szanuje osoby z niepełnosprawnością, - ma większe możliwości rozwoju we wszystkich sferach osobowości, - jest świadomy różnych ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa, higieny pracy oraz prawidłowych form wsparcia dla ucznia. 2. Aktywizowanie wszystkich uczniów w działalność szkolną. 3. Niwelowanie barier architektonicznych. 4. Kształtowanie postawy wzajemnej współpracy, szacunku i otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 5. Aktywne zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne. 6. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły w celu zwiększenia szans edukacyjnych wszystkich uczniów. 7. Tworzenie w szkole właściwej atmosfery sprzyjającej budowaniu relacji. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły,	wg planu pracy

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

		<p>7. Wspieranie procesu uczenia się każdego ucznia w jego indywidualnym tempie.</p> <p>8. Organizowania systemu rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>10. Elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy.</p> <p>11. Ocenianie postępów ucznia w celu budowania motywacji i wspierania jego rozwoju.</p> <p>12. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami</p>		
<p>3. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom. Integracja środowiska klasowego.</p>	<p>- zna prawa i obowiązki,</p> <p>- szanuje kolegów i dorosłych,</p> <p>- potrafi komunikować się z innymi,</p> <p>- zachowuje się kulturalnie i zgodnością.</p>	<p>1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA.</p> <p>2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania wobec innych (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>3. Organizowanie akcji – „Szkolny Dzień Życzliwości” promujących kulturę osobistą.</p> <p>4. Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych.</p> <p>5. Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>6. Prowadzenie przez psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego zajęć nt. integracji zespołu klasowego.</p>	<p>nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny wychowawcy</p>	<p>cały rok wszyscy uczniowie</p>
<p>4. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>-argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty,</p> <p>- dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania,</p> <p>-potrafi być asertywny.</p>	<p>1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach.</p> <p>2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów.</p> <p>3. Zorganizowanie spotkania z psychologiem nt. „Przyczyny, skutki i sposoby radzenia sobie z agresją”.</p> <p>4. Stosowanie mediacji w rozwiązywaniu konfliktów.</p>	<p>nauczyciele. wychowawcy psycholog szkolny</p>	<p>cały rok uczniowie według potrzeb</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów, - bierze odpowiedzialność za własne postępowanie, - wspiera słabszych, - ostrzega o niebezpieczeństwie, - udziela pierwszej pomocy (powiadania dorosłych o zdarzeniu), - zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt, - zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym, - rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych przewlekle, pomaga im, - potrafi radzić sobie ze stresem, - rozumie potrzebę szczepień ochronnych, - zna zasady zdrowego odżywiania i wpływ na zdrowie człowieka, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami. 2. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych. 3. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film edukacyjny. 4. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 5. Udział w konkursach, quizach itp., szkolnych i poza szkolnych. 6. Organizowanie szkoleń i egzaminów na kartę rowerową/ motorowerową. 7. Organizacja Gminnego Dnia Godności. 8. Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz numerów alarmowych – numer 112. 9. Ukazanie znaczenia szczepień i ich wpływu na zdrowie człowieka. 10. Edukacja na temat zasad zdrowego odżywiania i ich wpływu na zdrowie. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka</p>	<p>cały rok uczniowie według potrzeb</p>
<p>6. Wzmacnianie więzi rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czuje więź ze swoją rodziną, - dostrzega ważność kultywowania tradycji rodzinnych, - zna swoje pochodzenie, - szanuje członków rodziny, zna role w rodzinie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 2. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły. 3. Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców. 4. Podejmowanie działań promujących rodzinę-udział w imprezach: Święto Pieczonego Ziemniaka, Choinka szkolna, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Seniora, Szkolna Wigilia 5. Współpraca wychowawców klas z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. 	<p>nauczyciel wdz, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>7. Bezpieczeństwo państwa. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju, - uczeń ma świadomość występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka, -uczeń potrafi zachować się w czasie próbnej ewakuacji, - uczeń zna procedury szkolne dla sytuacji kryzysowych, - uczeń zna sytuacje polityczną w Europie i na świecie, - zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć edukacyjnych przy wykorzystaniu multimediiów. 2. Wizyty przedstawicieli policji i straży pożarnej w szkole. 3. Organizacja próbnej ewakuacji. 4. Poznanie procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych. 5. Rozmowa z uczniami o sytuacji wojennej na Ukrainie. 	<p>koordynator ds. bezpieczeństwa, dyrektor, wychowawcy</p>	<p>IX- X 2023 r.</p> <p>cały rok</p>
<p>8. Prawa dziecka i prawa obywatelskie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna prawa dziecka i prawa obywatelskie, - uczeń świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska, - uczeń potrafi przyjąć postawę zaangażowania społecznego, - uczeń ma świadomość znaczenia praw dziecka i praw obywatelskich i ich konsekwencji w codziennym życiu, - uczeń potrafi być kreatywny i przedsiębiorczy, - uczeń rozwija swoje zainteresowania i talenty, - uczeń wie kto jest rzecznikiem praw dziecka i wie jak można z nim się skontaktować, - uczeń wie, gdzie może uzyskać pomoc w razie potrzeby 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakietem Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencją o Prawach Dziecka. 2. Organizacja działań przez SU promujących prawa dziecka i prawa obywatelskie. 3. Organizacja obchodów Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. 4. Organizacja Gminnego Dnia Godności. 5. Zapoznanie z telefonami zaufania oraz zamieszczenie informacji o tych kontaktach na stronie internetowej szkoły. 6. Organizacja Dnia Dziecka. 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok</p>

Zdrowy styl życia

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia i o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy, - zna zagrożenia cywilizacyjne, - dąży do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym wewnątrzszkolnego oceniania, 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie. 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. 4. Pogadanka z pielęgniarką szkolną. 5. Prezentacje multimedialne. 	wychowawcy, nauczyciel przyrody/ biologii , nauczyciele, pielęgniarka	I semestr, oddział przedszkolny: (6-latki), inne formy wych. przedszkolnego, kl. I-VII cały rok wg planu pracy
2. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń, - dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych, - szanuje wszystkie elementy przyrody. - pogłębia wiedzę na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu. - Rozwija świadomość ekologiczną. - promuje wartości szacunku i dbałości o środowisko naturalne. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki w ramach obowiązkowych zajęć i zajęć z wychowawcą. 2. Wycieczki po okolicy. 3. Oglądanie filmów edukacyjnych. 5. Uczestniczenie w konkursach wiedzy. 6. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 7. Obchody „Dnia Ziemi”. 8. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu. 9. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej wśród uczniów oraz kształtowanie tej postawy poprzez promowanie zasad zrównoważonego rozwoju. 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych/ pozaszkolnych wszyscy uczniowie wrzesień kwiecień
3. Dbanie o prawidłową sylwetkę podczas nauki, czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować odpowiednią postawę ciała przy wykonywaniu różnych czynności 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie z pielęgniarką szkolną, 2. Organizacja wycieczek pieszych i rowerowych. 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka	cały rok, wszyscy uczniowie, rodzice według potrzeb wszyscy uczniowie w zależności od pogody cały rok
4. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym uzależnieniom. Zwracanie uwagi na zagrożenia związane ze stosowaniem	<ul style="list-style-type: none"> - Dostrzega zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, - wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu, - zna konsekwencje prawne posiadania, używania i rozpowszechniania substancji psychoaktywnych, - wie czym jest uzależnienie od alkoholu, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów, nauczycieli, rodziców na temat zagrożeń: upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce 	opiekun świetlicy profilaktycznej, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco, zgodnie ze szkolnym PWP

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>przez młodzież środków zastępczych (dopalaczy), napojów energetyzujących oraz leków wydawanych bez recepty, używanych w celach pozamedycznych.</p>	<p>narkotyków, nikotyny, dopalaczy, napojów energetyzujących lub inne uzależnienia behawioralne, - rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia, - zna skutki działania środków uzależniających, - potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia, - umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu, - przejawia gotowość prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia, - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej.</p>	<p>narkomanii. 2. Prowadzenie wśród uczniów, nauczycieli, rodziców edukacji prawnej, m.in. zapoznanie z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich, przekazanie informacji ucznia zagrożeń temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedurach postępowania oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania - podczas spotkań z policją. 3. Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień: upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (informacje na stronie szkoły). Zapoznanie z wynikami badań, raportem dot. zagrożeń uzależnieniami od środków psychoaktywnych. 4. Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień: przygotowanie i dystrybucja ulotki informacyjnej dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez młodzież dopalaczy oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (stoisko z materiałami profilaktycznymi dla rodziców). 5. Przeprowadzenie ankiety na temat używania przez uczniów naszej szkoły substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych oraz napojów energetyzujących. 6. Analiza tematyki godzin wychowawczych pod kątem realizacji treści profilaktycznych ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym</p>	<p>koordynator zespołu wspierającego, policjant, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco zgodnie ze szkolnym PWP</p>
--	---	--	--	---

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

		zakresie profilaktyki uzależnień 7.Badanie stopnia realizacji i efektywności działań-ankieta.		
5. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu.	-uczeń ma: świadomość możliwości uczestniczenia w różnych zajęciach dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych oraz w zajęciach wspomagających - ma poczucie akceptacji do samego siebie oraz poczucie tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. - uczeń posiada umiejętności komunikacyjne	-diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny, logopeda pedagog specjalny, terapeuta	cały rok szkolny
6. Prawidłowe relacje rówieśnicze - trudności w nawiązywaniu kontaktów.	-uczeń dba o prawidłowe relacje między uczniami, -wie jak należy prawidłowo się zachować w grupie rówieśniczej, jest tolerancyjny, - uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w grupie rówieśniczej, - uczeń dokonuje analizy swojego postępowania, - uczeń wie, że przestrzeganie zasad i reguł wpływa na dobre relacje z innymi i zapobiega nieporozumieniom, - uczeń, wie, do kogo się zwracać w sytuacjach trudnych.	-zajęcia z wychowawcą, -zajęcia na świetlicy profilaktycznej, pogadanki z psychologiem szkolnym, pedagogiem i pedagogiem specjalnym.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści zatrudnieni w szkole	cały rok szkolny

Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - zna symbole narodowe, - zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej, miejsca kultury narodowej, - współtworzy tradycje szkoły, - zna dziedzictwo kulturowe Europy oraz założenia edukacji klasycznej, - potrafi krytycznie odbierać dobra kultury, ze szczególnym uwzględnieniem lektur z kanonu literatury klasycznej, - zna hierarchię wartości, - zna właściwe postawy obywatelskie, - ma poczucie tożsamości narodowej oraz świadomości obywatelskiej i kulturowej, - uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. 2. Opieka nad miejscami pamięci. 3. Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. 4. Uczestniczenie w konkursach wiedzy i artystycznych. 5. Kształcenie historyczne, w tym edukacja regionalna - wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy – lekcje historii, języka polskiego, zajęcia z wychowawcą. 6. Organizacja Gminnego konkursu biblijno – mitologicznego. 7. Przygotowanie gazetek szkolnych na temat języka łacińskiego. 8. Starożytne korzenie sportu – Szkolne Igrzyska Sportowe. 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg planów pracy. wszyscy uczniowie, oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego</p>
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym oraz kultura osobista.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z dostępnych dóbr kultury, - potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy opinie, - identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, - odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju, - rozumie znaczenie znaczenia kultury osobistej i kultury języka, -umie witać się i żegnać z różnymi osobami w różnym wieku (jak się zwraca do różnych osób; kto komu pierwszy podaje rękę,...) wie, jak należy się zachować w środkach komunikacji, w podróży, w kinie, w szpitalu,... - współtworzy i promuje nowe tradycje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki/ w zależności od sytuacji epidemicznej/. 2. Wspólne organizowanie uroczystości szkolnych przez uczniów, nauczycieli i rodziców. wg harmonogramu imprez. 3. Uczestniczenie w życiu społeczności lokalnej oraz regionalnej. 5 Wzbogacanie Izby Regionalnej o nowe eksponaty. 6.Wyrabianie nawyków kulturowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę języka. 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg planów pracy. wszyscy uczniowie, oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>3. Szerzenie idei czytelnictwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i gminnej, - potrafi czytać tekst ze zrozumieniem, - aktywnie uczestniczy w akcjach, konkursach dot. czytelnictwa, - chętnie czyta teksty dzieciom z klas młodszych, - potrafi podzielić się z innymi swoją książką, - dba o książki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie akcji promującej czytanie. 2. Udział w akcji „Narodowe Czytanie” pod patronatem Prezydenta RP. 3. Udział w klasowych, szkolnych konkursach, projektach czytelniczych organizowanych przez inne instytucje-(Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci,). 4. Uczestnictwo w lekcjach bibliotecznych w bibliotece szkolnej. 5. Akcja –„Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania” 	<p>nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciel j. polskiego, wychowawcy</p>	<p>oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego uczniowie kl. I-VII</p>
<p>4. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie obchodów uroczystości państwowych, patriotycznych, - wie jakimi wartościami cechuje się patriota, - zna uroczystości patriotyczne obchodzone w Gminie Milejów oraz w Powiecie Łęczyńskim, - wie jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi, - poznaje sylwetki polskich patriotów, - zna historię i kulturę Polski i Europy w tym osiągnięcia duchowe i materialne, - zna wyjątkowych Polaków, ich osiągnięcia i wpływ na historię i cywilizację, - zna wydarzenia i daty historyczne, - uczeń zachowuje się kulturalnie w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie apeli o treści patriotycznej – 11 listopada, 3 Maja, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych. 2. Udział pocztu sztandarowego. w uroczystościach gminnych - Klarów, Milejów. 3. Godne reprezentowanie symboli narodowych. 6. Udział w Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznych. 7. Realizacja Programu Edukacji Regionalnej w kl. I-III. 8. Zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych. 9. Kulturowanie miejsc pamięci narodowej na terenie Łañcuchowa – (Akcja MEiN –„Szkoła Pamięta”, Akcja "Zapomniane groby". 10. Udział w projekcie edukacyjnym organizowanym przez Centrum Pracy Twórczej w Ciechankach „ W przyszłość z pamięcią o naszych bohaterach” - 75 rocznica męczeńskiej śmierci księdza Jana Szczepańskiego 1890-1948, pochodzącego z Ostrówka w gminie Puchaczów. 11. Udział w uroczystościach rocznicowych pod Dębem Pamięci w ramach akcji „Katyń... ocalić od zapomnienia”. 	<p>nauczyciele</p>	<p>wszyscy uczniowie poczet sztandarowy</p> <p>uczniowie kl.3</p> <p>wszyscy uczniowie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>5. Kształtowanie umiejętności korzystania z nowych technologii oraz nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</p>	<p>- poznaje nowe technologie, - rozwija umiejętności podstawowe i przekrojowe w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - nabywa nowe umiejętności, - umiejętnie korzysta z zasobów internetu, - uczeń potrafi wykorzystać wiadomości z internetu przy odrabianiu zadań domowych, samodzielnym planowaniu zadań, - potrafi świadomie korzystać z portali społecznościowych,</p>	<p>1. Organizowanie zajęć lekcyjnych oraz zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych m.in. zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. 2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych – lekcja odwrócona. 3. Samodzielne wyszukiwanie informacji przez uczniów w zasobach internetowych. 4. Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku). 5. Przeprowadzenie w starszych klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, np. zajęcia z uczniami wg scenariusza na stronach www.gov.pl/edukacja i nauka. 6. Szkolne DBI – Dzień Bezpiecznego Internetu. 7. Europejski Tydzień Kodowania – Code Week 2024 – udział.</p>	<p>nauczyciele, psycholog szkolny</p>	<p>uczniowie kl. I-VII</p>
--	---	---	---------------------------------------	----------------------------

Doradztwo zawodowe.

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	<ul style="list-style-type: none"> - planuje karierę zawodową, - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne, - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną, - rozumie rolę kształcenia ustawicznego, - poznaje przedstawicieli niektórych zawodów, - poznaje ścieżkę edukacyjną, specyfikę pracy i karierę zawodową zaproszonych gości. 	<p>Doradztwo zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> - udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - udzielanie indywidualnych porad uczniom, - organizowanie wycieczek zawodoznawczych. <p>Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych, - rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności, - uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych. 	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy,</p> <p>psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	cały rok
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów.	- ma świadomość możliwości wykorzystania swoich predyspozycji, zainteresowań w swojej dalszej edukacji.	konsultacje.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	wg ustalonego terminu dla uczniów klasy VII
3. Umożliwianie uczniom dostępu do bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma, biuletyny).	- potrafi znaleźć w internecie informacje przydatne mu do zaplanowania dalszej edukacji.	spotkania, rozmowy.	nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel informatyki, wychowawcy,	dla uczniów klas VII według ustalonego terminu
4. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa ujętych w	- jest świadomy swoich predyspozycji i stara się je wykorzystać do wyboru dalszej drogi	zajęcia z doradztwa zawodowego kształtujące umiejętność	nauczyciel doradztwa zawodowego,	cały rok szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.</p>	<p>edukacyjnej, zawodowej. - poznaje różne dziedziny wiedzy, - uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczeń</p>	<p>poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, zajęcia z wychowawcą poświęcone poznawaniu zawodów.</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, nauczyciel j. polskiego psycholog</p>	
<p>5. Spotkania z absolwentami.</p>	<p>- poznaje losy absolwentów poprzez uczestnictwo w spotkaniach, - dowiadyuje się o specyfice pracy w różnych zawodach.</p>	<p>organizowanie spotkań z absolwentami.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>6. Rozwój umiejętności zawodowych.</p>	<p>- uczeń umie współpracować w grupie, zespole, -rozwija kompetencje społeczne i interpersonalne, - podaje przykłady różnych zainteresowań, -odgrywa różne role zawodowe, -planuje własne działania lub działania grupy, -podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej, -podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, -określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje, - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy, -opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych, -określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, -dokonuje autoprezentacji, - określa własną hierarchię wartości i potrzeb, -uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,</p>	<p>1. Zaplanowanie w procesie kształcenia realizację niezbędnych umiejętności i treści. 2.Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności socjalizacyjnych i interpersonalnych. 3. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności. 4. W ramach programu doradztwa zawodowego: a) uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych, b) inwestowanie w kształcenie na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie, c)nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów – wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej.</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>-wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą, -próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>			
--	---	--	--	--

Samorządność

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie postawy obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku lokalnym, - potrafi podjąć samodzielną decyzję, - jest komunikatywny, - potrafi odróżnić dobro i piękno od zła, - dostrzega potrzeby innych ludzi, - umie pracować w grupie, - jest asertywny, - przejawia inicjatywę w organizacji, różnych uroczystości, imprez szkolnych, - rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo, - zdobywa wiedzę na temat demokracji, - umie podejmować odpowiedzialne decyzje, - zna prawa i obowiązki człowieka, ucznia, obywatela, - zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka dla siebie i wszystkich Polaków, - bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza prawa szkolnego, 2. Zapoznanie uczniów z zapisami dokumentów programowych szkoły: <i>statutu szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego, koncepcji pracy szkoły,</i> 3. Włączanie uczniów w organizację akademii, apeli, uroczystości szkolnych. 4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 	wszyscy nauczyciele	wrzesień uczniowie klas I-VII
2. Poznawanie zasad wyborczych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna procedurę wyborów; - czynnie uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego; - głasze i bierze odpowiedzialność za własne decyzje; - uczy się zasad demokracji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowywanie regulaminu samorządu uczniowskiego. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami wyborów, przygotowanie kart wyborczych. 3. Wybór samorządu klasowego, szkolnego. 4. Przydzielenie obowiązków uczniom 5. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena. 	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, uczniowie	wrzesień uczniowie klas I-VII
3. Współuczestniczenie w planowaniu pracy samorządu klasowego i samorządu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - Zgłasza własne propozycje, - Argumentuje własne zdanie, - deklaruje pomoc w realizacji, - dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu). 	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	wrzesień uczniowie klas I-VII

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje dla osiągnięcia celu, - dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, - rozdziela zadania, planuje czas ich realizacji, przewiduje efekty, -uczy się samodzielności i odpowiedzialności, - uczy się postawy otwartości zarówno na sukces i porażkę. 	<p>1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na ich dużą samodzielność.</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>cały rok uczniowie klas IV-VII</p>
<p>5. Organizowanie konkursów rozwijających samorządność: „Klasa na medal”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma motywację do współzawodnictwa, - wykazuje się twórczą ekspresją, 	<p>1. Organizacja konkursu na estetyczny wygląd sali lekcyjnej. 2. Włączanie się w ogólnopolskie akcje: „Dzień kolorowej skarpetki”, „Dzień życzliwości” itp.</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego, uczniowie klas I- VII</p>

Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza.	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów.	wychowawcy, psycholog szkolny	na bieżąco	
	2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w bieżącej w nauce- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne ,socjoterapeutyczne, TUS , koła zainteresowań oraz inne zajęcia ze specjalistami zgodnie z potrzebami.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele koordynator zespołu wspierającego, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny	wrzesień cały rok szk.	
	3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej.	nauczyciel świetlicy	na bieżąco	
	4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	dyrektor, nauczyciele	wrzesień	
	5. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.	dyrektor, psycholog, pedagog, pedagog specjalny. wychowawcy, nauczyciele	w razie potrzeby na bieżąco	
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły, kierowanie w celu załatwienia sprawy. 2. Przeprowadzenie spotkań z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej w ramach bloku zajęć „Bezpieczna droga do szkoły”. „Bezpieczne ferie,” Bezpieczne wakacje”, Bezpieczne korzystanie z internatu oraz odpowiedzialność za swoje czyny” 3. Realizacja Programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”. 4. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 5. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi. 6. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	pracownicy niepedagogiczni, wszyscy nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa,	cały rok szkolny	
	7. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach, szatniach, na	nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok szkolny wg harmonogramu	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	korytarzach.			
	8. Nadzorowanie bezpieczeństwa uczniów podczas przyjazdu i odjazdu autobusu szkolnego.	nauczyciele dyżurujący, nauczyciele świetlicy	cały rok wg harmonogramu	
	9. Szkolenia i egzamin na kartę rowerową.	nauczyciel techniki,	wg planu pracy	
	10. Zapoznanie z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej oraz zachowania w szkole i w drodze do szkoły. 11. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny prac oraz odpoczynku między lekcjami.	wychowawcy, koordynator d/s bezpieczeństwa, opiekunowie pracowni	wrzesień	
	12. Lekcje wychowawcze na temat: „Bezpieczne zachowania na placu zabaw oraz przerwach”. 13. Organizowanie spotkań z policjantem. 14. Zaznajomienie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nawiązywanie znajomości. 15. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.	wychowawcy klas, nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa	wrzesień, cały rok szkolny wg ustaleń	
3. Rozwijanie umiejętności społecznych.	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach. 2. Lekcje wychowawcze, pogadanki w oddziałach. 3. Skuteczna i poprawna komunikacja. 4. Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach. 5. Kształtowanie postaw społecznych. 6. Integracja z dziećmi z niepełnosprawnościami, przewlekle chorymi. 7. Wyrabianie odpowiedzialności za atmosferę w szkole i jej wizerunek w środowisku, tworzenie klimatu dla koleżeństwa, przyjaźni oraz szacunku dla drugiego człowieka.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok, wg potrzeb	
4. Rozwój osobowości.	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa. 2. Zajęcia warsztatowe na temat rozwijania umiejętności empatii - "Empatia - dlaczego warto ją rozwijać?", zajęcia dotyczące rozpoznawania	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg planów pracy cały rok szkolny	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>emocji i o potrzebie ich wyrażania - "Wszystko o emocjach", zajęcia poświęcone wartościom "Co tak naprawdę jest ważne?", a także spotkanie, którego tematem jest rozpoznanie umiejętności i mocnych stron uczniów "Mam talent! - czyli jakie są moje mocne strony?".</p> <p>Motywowanie uczniów do osiągnięcia sukcesu na marę swoich możliwości.</p>			
<p>5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat higieny osobistej. 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych. 3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania. 4. Zwracanie uwagi na prawidłową pozycję ucznia w czasie nauki w klasie i w domu. 5. Pogadanki na temat higieny osobistej. 6. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych (np. sposoby zarażania się pasożytami skórnymi, higiena jamy ustnej). 7. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne – „Tydzień dla zdrowia” 8. Poznanie działania chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki. 9. Poznanie specyfiki cukrzycy jej diagnostyka -sposoby leczenia. 10. Organizowanie pogadanek dla uczniów i rodziców nt. prawidłowej postawy ciała w czasie nauki. 11. Zastosowanie przerwy śródlekcyjnej na ćwiczenia ruchowe. 12. Spacerki integracyjne na świeżym powietrzu. 	<p>wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem biologii wszyscy nauczyciele</p>	<p>wg planów pracy</p> <p>wg harmonogramu ustalonego z PSSE w Łęcznej</p>	<p>wszyscy uczniowie wg planów pracy, rodzice</p>
<p>6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do poznawania walorów turystycznych regionu i kraju. 2. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych. 	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii,</p>	<p>wg planów pracy, na zajęciach z wychowawcą, nauczycieli</p>	<p>udział w organizowanych wycieczkach i wydarzeniach sportowych</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>3. Poznawanie walorów Nadwieprzańskiego Parku Krajobrazowego, Poleskiego Parku Narodowego oraz rezerwatów i pomników przyrody w Powiecie Łęczyńskim.</p> <p>4. Udział uczniów w Turnieju Tymbarka oraz w Gminnej lidze piłki nożnej.</p> <p>5. Organizacja Gminnej Olimpiady Sportowej.</p> <p>6. Organizacja zawodów: Starożytność korzenie sportu – Szkolne Igrzyska Sportowe.</p> <p>7. Zajęcia sportowe w klasach IV-VII , prowadzone w ramach Rządowego PROGRAMU -pt „SZKOLNY KLUB SPORTOWY - SKS.</p> <p>8. Zajęcia sportowe w klasach IV-VII, prowadzone w ramach Rządowego PROGRAMU pt. „Sport kluby , Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości” organizowanym przez Ministerstwo Sportu i Turystyki, Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz AWF Warszawa</p> <p>9. Gry i zabawy z elementem rywalizacji na przerwach szkolnych.</p> <p>10. Przekazywanie uczniom wiedzy potrzebnej do podejmowania świadomej i systematycznej aktywności fizycznej jako warunku prowadzenia zdrowego stylu życia.</p> <p>11. Udział w programie „Trzymaj formę”</p>	<p>nauczyciel w-f,</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>		
<p>7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie</p>	<p>1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów.</p> <p>2. Udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”.</p> <p>3. Udział w akcji- „Rzuć palenie razem z nami”.</p> <p>4. Wykonywanie plakatów.</p> <p>5. Udział w programie profilaktycznym: „Bieg po zdrowie”.</p>	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna wychowawca przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego, kl. I</p> <p>wychowawcy klas I-VIII, nauczyciel przyrody, biologii</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb cały rok</p> <p>X-XII</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>uczniowie przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego</p> <p>uczniowie kl. I-VII</p>
<p>8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków, napojów energetyzujących.</p>	<p>1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy, energetyków oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV.</p> <p>2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia</p>	<p>wychowawcy we współpracy z gminnym pełnomocnikiem ds. uzależnień, policjantem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym opiekun świetlicy profilaktycznej</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie kl. IV-VII</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły</p> <p>3. Udział w Programie – Środki psychoaktywne - „Nowe narkotyki”.</p> <p>4. Udział w akcji profilaktycznej – „Stop narkotykom i napojom energetyzującym”</p>			<p>uczniowie kl. VII – rodzice</p> <p>uczniowie klas I - VII</p>
<p>9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu oraz bycia osobą ‘uzależnioną’</p>	<p>1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu.</p> <p>2. Uczestnictwo w spotkaniu ze specjalistą ds. profilaktyki uzależnień z PCPR w Łęcznej.</p> <p>3. Wykonanie plakatów ilustrujących omawianą problematykę.</p> <p>4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów i rodziców, (gazetki, ulotki referaty)</p>	<p>opiekun świetlicy profilaktycznej wychowawcy, psycholog</p>	<p>wg planu pracy</p>	<p>uczniowie klas I - VII, rodzice</p>
<p>10. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w czasie występowania Chorób zakaźnych (profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, meningokokowych, grypy, legionelozy).</p>	<p>1. Zapoznanie z zasadami zachowania środków ostrożności w czasie chorób zakaźnych,</p> <p>2. Poznanie reguł bezpieczeństwa obowiązujących w szkole (regulaminy, instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; zachowania w czasie zajęć przerw śródlekcyjnych, spożywania posiłków, podczas dowozu uczniów.</p> <p>3. Prezentacja filmu edukacyjnego na temat zasad bezpiecznego zachowania, postawy odpowiedzialności za zdrowie, życie własne i innych osób. w warunkach zagrożenia epidemicznego.</p> <p>4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.(pogadanki, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, materiałów opracowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Główny Inspektorat Sanitarny, Ministra Zdrowia, Państwową Inspekcję Sanitarną, Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej</p> <p>5. Aktualizacja w razie konieczności procedur postępowania na terenie szkoły w przypadku</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, opiekun świetlicy profilaktycznej.</p>	<p>wg planu</p>	<p>wszyscy uczniowie przedszkole, inne formy wychowania przedszkolnego, nauczyciele i rodzice</p> <p>Uczniowie klas I-VII</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>zagrożenia epidemiologicznego wirusem SARS-CoV-2, legionelozy, zapoznanie z nimi uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>6.Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce.</p>			
<p>11. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.</p>	<p>1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>3. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>4, Przyczyny agresji i sposoby jej zapobiegania – projekcja filmu” Nie zamykaj oczu”, „Agresja”, „Powstrzymać agresję”, „Pod murem”</p> <p>5. Jestem asertywny- ćwiczenia dramowe dla uczniów.</p> <p>6.Jak być asertywnym rodzicem, nauczycielem. Rozmowa z psychologiem, szkolnym,</p> <p>7. Udział w zajęciach dot. poszanowania praw człowieka, godności i osoby ludzkiej, tolerancji, ochrony przed krzywdą i przemocą.</p> <p>8.Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.</p>	<p>policjant wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>wg planu pracy</p>	<p>uczniowie klas. I-VII</p>
<p>12. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z internetu oraz problemem nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych – fonoholizm.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek dotyczących zagadnień związanych z cyberprzestrzenią i jej zagrożeniami (cyberprzemocy).</p> <p>4. Uświadomienie uczniom, nauczycielom i rodzicom zagrożeń pojawiających się w internecie oraz zapoznanie z zasadami</p>	<p>wychowawcy, policjant KPP w Łęcznej, nauczyciele informatyki, wdż, opiekun świetlicy profilaktycznej, psycholog, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie kl. I-VII,</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>bezpieczeństwa korzystania z telefonów komórkowych – fonoholizm.</p> <p>5. Prowadzenie pogadek dotyczących zagadnień związanych z cyberprzestrzenią i jej zagrożeniami (cyberprzemoc).</p> <p>6. Uświadomienie odpowiedzialności prawnej wynikającej z przemocy w sieci. z zasadami bezpieczeństwa.</p> <p>7. Przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii.</p> <p>8. Wskazywanie zasad korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie,...)</p> <p>9. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania.</p> <p>10. Uświadomienie uczniom mechanizmów działania reklam.</p> <p>11. Organizacja szkolnych DBI – Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>12. Udział w Europejskim Tygodniu Kodowania – Code Week 2024.</p> <p>13. Przeprowadzenie w starszych klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, np. zajęcia z uczniami wg scenariusza na stronach www.gov.pl/edukacja i nauka.</p> <p>14. Wirtualny świat realnych zagrożeń- zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzież – udział w programie organizowanego przez Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej.</p>			
<p>13. Zapobieganie używaniu przez uczniów wulgaryzmów.</p>	<p>1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wulgaryzmów.</p> <p>2. Informowanie rodziców</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco wg planu pracy</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia.</p> <p>3. Przeprowadzenie pogadank na zajęciach z wychowawcą na temat „savoir-vivru”.</p> <p>4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania i zachowania.</p> <p>5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych oraz katalogu konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania przez ucznia ustalonych zasad.</p> <p>6. Wyrabianie nawyków kulturowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę języka.</p>			
<p>14. Wspieranie uczniów i rodziców.</p>	<p>1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną (OPS).</p> <p>2. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających rozwiązywanie trudności wychowawczych i dydaktycznych z problemami emocjonalnymi, organizowanie szkoleń.</p> <p>3. Objęcie opieką świetlicy wszystkich dzieci potrzebujących takiej opieki.</p> <p>4. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy oraz napojów energetyzujących na organizm młodego człowieka.</p> <p>5. Spotkanie ze specjalistami z różnych dziedzin.</p> <p>6. Organizacja i prowadzenie zajęć o charakterze wyrównawczym, rozwijającym uzdolnienia i zainteresowania uczniów, rewalidacyjnym, ogólnorozwojowym,</p> <p>7. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki.</p> <p>8. Organizacja opieki wychowawczej dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej.</p> <p>9. Współpraca wychowawców z rodzicami dzieci:</p> <ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie rodziców z programem nauczania w różnych etapach edukacji oraz podstawą programową •zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy – ustalenie potrzeb w zakresie współpracy; włączenie rodziców w praktyczną realizację działań; wspólne organizowanie uroczystości i 	<p>wychowawcy, nauczyciele dyrektor, policjant, specjalista ds. profilaktyki uzależnień z PCPR w Łącznej, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny,</p>	<p>na bieżąco, cały rok</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>impresz zaplanowanych w kalendarzu imprez</p> <ul style="list-style-type: none"> •analiza bieżących problemów wychowawczych w celu ustalenia działań i profilaktyki •organizacja konsultacji dla rodziców •pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych •organizacja imprez środowiskowych (lokalnych). <p>10.Powiatowa Komenda Policji w Łęcznej – zajęcia dla uczniów na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, niebezpieczeństw, z jakimi może się spotkać dziecko w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, „Kiedy, jak , dlaczego mówić nie” – trening asertywności.</p> <p>11. Organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących „ Razem na święta”.</p> <p>12. Współpraca z innymi szkołami.</p> <p>13. Szkolenie dla nauczycieli: Samookaleczenia i inne destrukcyjne zachowania wśród uczniów.</p> <p>14.Szkolenie dla nauczycieli: Podmiotowe relacje i komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym.</p> <p>15. Szkolenie dla nauczycieli: Efektywna praca w klasie zróżnicowanej.</p>			
<p>15. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rzetelna diagnoza potrzeb uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej chorobami zakaźnymi. 4. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wsparcia uczniów. 5. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły-działania integrujące zespoły klasowe, integracja uczniów i pracowników. 6. Organizowanie spacerów edukacyjnych (aktywne metody pracy, praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi). 7. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, 	<p>Psycholog, pedagog, pedagog specjalny oraz inni specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy profilaktycznej, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

	<p>w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości.</p> <p>8. Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku),</p> <p>9. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań,</p> <p>10. Kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</p> <p>12. Rozwijanie potencjału i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju,</p> <p>13. Kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej. i poprawę funkcjonowania emocjonalnego.</p> <p>14. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</p> <p>15. Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania i rozpoznawania depresji,</p> <p>16. Nauka opanowania stresu. Sposoby rozładowania negatywnych emocji (apteczka na stres).</p> <p>17. Spotkanie z psycholog szkolną nt. potrzeb psychiczno-emocjonalnych i sposobów ich zaspokojenia (uświadomienie zjawiska depresji).</p> <p>18. Udział w programie „Nawigacja w każdą pogodę” którego celem jest poprawa kondycji psychicznej uczniów i zapobieganie problemom mogącym wynikać z jej pogorszenia.</p>			
--	---	--	--	--

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>16. Stwarzanie warunków uczenia się dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniowie z problemami edukacyjnymi oraz uczeń zdolny)</p>	<p>1. Pomoc rodzicom uczniów mających trudności w nauce i wybitnie uzdolnionych w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczno – pedagogiczną. 2. Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów.</p>	<p>psycholog, pedagog, pedagog specjalny inni specjaliści zatrudnieni w szkole, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>
<p>17. Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności uczenia się spędzania wolnego czasu</p>	<p>1. Wskazywanie uczniom wpływu własnych decyzji na wyniki w nauce. 2. Dokonywanie z uczniami analizy skutków podejmowanych działań i decyzji. 3. Uczenie krytycznego myślenia. 4. Wskazywanie uczniom właściwego sposobu spędzania czasu wolnego. 5. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z sukcesem i porażką. 6. Motywowanie uczniów do samodzielnego poszerzania wiedzy i wynikających z tego korzyści. 7. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami naruszania własności intelektualnej.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>
<p>18. Rozwijanie umiejętności uczenia się, przygotowania do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania się na zmieniającym się rynku pracy.</p>	<p>Wdrażanie do systematycznej pracy, rozwijanie potrzeby własnego rozwoju intelektualno – twórczego. 2. Kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wypowiedzi, doskonalenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej. 3. Prezentowanie postawy kreatywnej w procesie zdobywania i gromadzenia wiedzy. 4. Stosowanie wspierającego systemu sprawdzania i oceniania osiągnięć. 5. Stosowanie różnych metod pracy, szczególnie aktywizujących. 6. Propagowanie różnych sposobów uczenia się oraz form wypoczynku – planowanie jako środek do realizacji celów. 7. Wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań, rozwijanie zainteresowań uczniów. 8. Rozwijanie potrzeby korzystania z dorobku</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>instytucji kulturalnych, stymulowanie różnorodnych form aktywności ucznia.</p> <p>9. Rozbudzanie nawyku obcowania z nośnikami informacji, przygotowanie do pracy samokształceniowej.</p> <p>10. Stwarzanie możliwości pozytywnych osiągnięć w nauce poprzez dodatkowe zajęcia dydaktyczne.</p> <p>11. Ukazanie znaczenia wiedzy dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata.</p> <p>12. Rozbudzanie w uczniach zainteresowania planowaniem finansów, zagadnieniami oszczędzania..</p> <p>13. Wdrażanie do przestrzegania norm prawnych obowiązujących w społeczeństwie, pogłębianie znajomości przepisów i rozporządzeń prawnych.</p> <p>14. Kształcenie kompetencji kluczowych.</p>			
--	--	--	--	--

Wolontariat

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
1. Działalność szkolnego klubu wolontariatu.	- ma świadomość wartości jakie niesie idea wolontariatu, - rozwija postawę prospołeczną.	Spotkania szkolnego klubu wolontariatu, zajęcia świetlicowe, akcje charytatywne „Polacy Rodakom na Kresach”, „Szkolna paczka dla potrzebujących”, „Paka dla szczeniaka”, „Szkoła do hymnu”, „Szkoła pamięta”, „BohaterON”, „Razem na Święta i inne.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu,	cały rok szkolny, wszyscy uczniowie
2. Organizowanie pomocy dla środowiska szkolnego i społeczności lokalnej.	- uczy się postawy empatii, otwartości na potrzeby innych ludzi.	Rozmowy, obserwacja, Akcja „Kartki świąteczne dla seniorów” akcja- „Podziel się z potrzebującymi”.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny, wszyscy uczniowie
3. Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce oraz wsparcie ucznia zdolnego.	-służy pomocą uczniom mającym trudności w nauce, - rozwija swoje zainteresowania i pasje.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc koleżeńska, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia z psychologiem i inne zajęcia specjalistyczne. Zajęcia kół zainteresowań.	odpowiedzialni nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny
4. Organizowanie obchodów Dnia Seniora, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka, Gminy Dzień Godności	- uczniowie uczestniczą w przygotowaniu ważnych uroczystości szkolnych z udziałem rodzin i osób starszych, wykonują kartki z życzeniami dla seniorów.	Wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych pod kierunkiem nauczycieli.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, nauczyciele,	wg ustalonego terminu
5. Współpraca z Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą w Kijanach.	- uczniowie kl. IV-VII poznają potrzeby dzieci z Domu Dziecka, Ośrodka Wychowawczego oraz możliwości niesienia im pomocy,	Spotkanie z podopiecznymi wymienionej placówki, Przekazywanie okolicznościowych życzeń, np. z okazji świąt, darów, kartek świątecznych i stroików.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu	wg ustalonego terminu
6. Współpraca z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie.	- uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego, klas I – VII współorganizują akcje charytatywne na rzecz chorych dzieci-pacjentów hospicjum.	„Zakręcona akcja” –zbieranie nakrętek, „Dar serca dla Hospicjum”.	opiekun samorządu uczniowskiego, szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>7. Organizowanie paczek żywnościowych dla dzieci z rodzin najbardziej potrzebujących.</p>	<p>- uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego, klas I-III, klas IV-VII wspierają dzieci potrzebujące, zbierają artykuły żywnościowe o wydłużonym terminie ważności.</p>	<p>Zbiórka artykułów żywnościowych w wyznaczonym punkcie szkoły.</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego, szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>I półrocze</p>
<p>8. Organizowanie akcji charytatywnych, akcji prozdrowotnych, proekologicznych, zbiórek.</p>	<p>-uczniowie klas I-VII, uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego,</p>	<p>„Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”, Wyzwanie na zdrowe śniadanie w domu”, „Międzynarodowy Dzień Dziecka z UNICEF”, -„Światowy dzień bez papierosa” Udział w akcji: „Zbieram to w szkole” – projekt ekologiczno-charytatywny zbiórka baterii, -„Sprzątam swoją okolicę”, „Paka dla szczeniaka”</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego i szkolnego, klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Działania skierowane na rodziców

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Rozwijanie współpracy	<ul style="list-style-type: none"> * Na zebraniach z rodzicami przeprowadzanie pogadanek o tematyce wychowawczej, * Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady, konsultacje, spotkania z rodzicami w ramach godzin dostępności. 	wychowawcy, psycholog wszyscy nauczyciele	wg terminu wywiadówek cały rok szkolny wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> * Udział w przygotowywaniu różnych imprez szkolnych, klasowych i imprez na rzecz szkoły: konkursach, wyjazdach, zawodach sportowych itp.; (w zależności od rozwoju sytuacji pandemicznej w kraju i z uwzględnieniem reżimu sanitarnego). * Zachęcanie rodziców do współpracy i współtworzenia życia szkoły, zaangażowania rodziców do podejmowania samodzielnych inicjatyw i dzielenia się pomysłami w celu podniesienia jakości pracy szkoły - powołanie Rady Rodziców i zaangażowanie jej w życie szkoły 	dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
2. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> * Zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców * nawiązywanie dobrych relacji wychowawców z rodzicami i udzielanie oraz wskazywanie im wsparcia i pomocy * Spotkanie z policjantem KPP w Łęcznej nt. bezpieczeństwa w Internecie (ze szczególnym zwróceniem uwagi na media społecznościowe) i odpowiedzialności prawnej * organizowanie spotkań dla rodziców i uczniów ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łęcznej w celu wspólnego rozwiązywania sytuacji problemowych wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, dyrektor udzielają informacji o możliwych formach wsparcia rodzicom w sytuacjach tj.: problemy wychowawcze, problemy komunikacyjne w rodzinie, * sytuacje nałogowe, trudne sytuacje materialne, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, eurosieroctwo. 	dyrektor, wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa koordynator zespołu wspierającego, dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji wychowawczych,	<ul style="list-style-type: none"> * Prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami, * Przesyłanie rodzicom za pomocą poczty internetowej, Messenger materiałów edukacyjnych oraz informacji na temat problemów dzieci i młodzieży oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (opracowania, prezentacje, warsztaty, spotkania ze specjalistami), ciekawych materiałów do obejrzenia, darmowych webinarów. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów i konfliktów, mediacja. 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, wg potrzeb

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<ul style="list-style-type: none"> * Zamieszczanie materiałów edukacyjnych na stronie i Facebooku Szkoły. * Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. * Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. * Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
4. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w czasie występowania Chorób zakaźnych (profilaktyka zakażeń wirusem SARS-CoV-2, meningokokowych, grypy, legionelozy)	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie rodziców, z procedurami postępowania i przeciwdziałania chorobom zakaźnym. * Uwrażliwienie rodziców na przestrzeganie procedur przeciwepidemicznych obowiązujących w szkole i o konieczności ciągłego przypominania swoim dzieciom o obowiązujących zasadach 	dyrektor, wychowawcy	na bieżąco – zgodnie ze zmianami wytycznych gis, MEiN, GIS, MZ, cały rok szkolny
5. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły oraz uświadomienie zagrożeń i korzyści płynących z zasobów internetowych i nowych technologii.	<ul style="list-style-type: none"> * Organizowanie spotkań z rodzicami przez dyrektora i wychowawców: zapoznanie z działalnością szkoły, obowiązującymi regulaminami, procedurami, programami, i ofertą edukacyjną szkoły. * Zorganizowanie spotkania z policjantem KPP w Łęcznej nt. odpowiedzialności prawnej wynikającej z niewłaściwego wykorzystania portali społecznościowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na fake news. 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny wg potrzeb
6. Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> * Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym, logopedą, psychologiem oraz innymi specjalistami. * Udzielanie pomocy przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. * Pomoc w kontaktach z innymi specjalistami. * Wskazywanie adresów portali internetowych zawierających przykłady ciekawych ćwiczeń, zadań, filmów edukacyjnych. 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny

Działania skierowane na nauczycieli

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Funkcjonowanie systemu interwencji. Nauczyciele działają konsekwentnie i wszyscy obejmują wspólny front w reagowaniu na negatywne zachowania uczniów.	* Na zebraniach zespołów klasowych przypominanie zasad postępowania nauczycieli wobec sprawców agresji. Wymiana doświadczeń.	dyrektor wychowawcy	cały rok szkolny
2. Przegląd BHP	* Instrukcje * Szkolenia * Przeglądy techniczne	dyrektor	cały rok szkolny
3. Wzajemne wsparcie	* Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły zadaniowe powoływane w razie potrzeby).	dyrektor	cały rok szkolny
4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.	* Podczas zebrań zespołów klasowych wymiana doświadczeń indywidualnych szkoleń. * Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i internetowych * Szkolenie dla nauczycieli: Samookaleczenia i inne destrukcyjne zachowania wśród uczniów.	dyrektor wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
5. Diagnozy	* Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. * Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych. * Diagnoza relacji rówieśniczych w zespole klasowym/szkolnym.	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
6. Wsparcie psychologiczne	* Konsultacje w razie potrzeby z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym. * Szkolenie dla nauczycieli: Efektywna praca w klasie zróżnicowanej.	psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
7. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice	Zintensyfikowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i szkołą w zakresie diagnozowania uczniów * i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół,	dyrektor, koordynator zespołu wspierającego, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Szkolenie dla nauczycieli: Podmiotowe relacje i komunikacja interpersonalna w środowisku szkolnym. 		
<p>8. Wsparcie w rozwijaniu kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania nowych technologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie wykorzystania w procesie dydaktyczno-wychowawczym nowoczesnych technologii. * Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i internetowych. * Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie zastosowania pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
<p>7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji - Chat GPT jako narzędzie w pracy nauczyciela. * Chat GPT – publikacja „Chat GPT. Szanse i zagrożenia”. * Szkolenie dla nauczycieli: Chat GPT jako narzędzie w pracy nauczyciela. 	dyrektor	cały rok
<p>8. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Organizacja gminnej olimpiady sportowej. * Zajęcia sportowe w klasach IV-VIII, prowadzone w ramach Rządowego PROGRAMU pt. „Sport kluby, Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości” organizowanym przez Ministerstwo Sportu i Turystyki, Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz AWF Warszawa. * Zajęcia sportowe w klasach IV-VIII, prowadzone w ramach Rządowego PROGRAMU pt. „SZKOLNY KLUB SPORTOWY - SKS”. * Gry i zabawy z elementem rywalizacji na przerwach szkolnych. * Organizowanie wycieczek i rajdów szkolnych. * Kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku. 		

REALIZOWANE PROGRAMY, PROJEKTY, AKCJE WE WSPÓŁPRACY Z POWIATOWĄ STACJĄ SANITARNO-EPIDEMIOLOGICZNĄ W ŁĘCZNEJ.

Program, akcja (wytyczne)	Cel realizacji	Środowisko działania	Termin
Program „Czyste powietrze wokół nas”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny	IX 2023- VI 2024
Akcja „Rzuć palenie razem z nami”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VII	X-XI 2023r.
„Bieg po zdrowie” – VIII edycja ogólnopolskiego programu kierowanego do uczniów i rodziców uczniów kl. IV szkoły podstawowej.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie kl. IV	XI 2023- VI 2024r.
Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby.	Przedstawienie zasad ochrony swojego zdrowia przed mikroorganizmami poprzez wdrażanie zdrowego stylu życia i racjonalne zachowania. Podnoszenie świadomości na temat dbania o higienę osobistą oraz dbałości o zdrowie własne, rówieśników i osób z otoczenia.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, uczniowie klas I-III	IX 2023 – VI 2024
IV-V 2024 r., 31.V.2024-Światowy Dzień bez Tytoniu	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VII	X-XII 2023r IV-VI 2024r.
Profilaktyka chorób zakaźnych: - profilaktyka zakażeń wirusem Sars-Cov-2 - profilaktyka zakażeń meningokokowych - profilaktyka grypy profilaktyka legionelozy.	Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnymi zakażeniom.	uczniowie klas I-VII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	IX 2023 r. - VI 2024 r.
Projekt „Trzymaj Formę”. Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzymaj Formę”. Powiatowy Konkurs wiedzy o zdrowiu „Trzymaj Formę” kampania edukacyjna Zero Waste „Jak nie marnować żywności.	Poprawa sposobu żywienia ludności i stanu odżywiania oraz aktywności fizycznej społeczeństwa. Promowanie zdrowego stylu życia promocją zdrowego żywienia i aktywności fizycznej uczniów.	uczniowie kl. V-VII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna (współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 2 w Łęcznej)	IX 2023r. - VI 2024r.
Środki psychoaktywne - „Nowe narkotyki”.	Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.	uczniowie klas V-VII	IX 2023r. - VI 2024r.
„Światowy Dzień Zdrowia”.	Promocja zdrowego stylu życia.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, uczniowie klas I-VII	IV -V 2024r.

Skąd się biorą produkty ekologiczne.	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowania właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, rodzice i opiekunowie	IX.2023r. - VI 2024r.
Profilaktyka zatruc pokarmowych, w tym zatruc grzybami.	Zwiększenie skuteczności zapobiegania zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami.	uczniowie klas I-VII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	X-XI 2023r.
Higiena sporządzania i przechowywania posiłków profilaktyka Wirusowego Zapalenia Wątroby typu A (ż. pokarmowa)	Zwiększenie skuteczności zapobiegania zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami.	uczniowie klas I-VII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	X-XI 2023r.
Wirtualny świat realnych zagrożeń	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzież	uczniowie klas I-VII, rodzice i opiekunowie, nauczyciele i wychowawcy	IX 2023- VI 2024
Napoje energetyzujące i ich wpływ na zdrowie	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem napojów energetyzujących przez dzieci i młodzież	uczniowie klas I-VII, rodzice i opiekunowie, nauczyciele i wychowawcy	IX 2023- VI 2024

21) EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

1. Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania i profilaktyki poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- a) Dyskusje i rozmowy na tematy wychowawcze podczas zajęć z wychowawcą,
- b) ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach,
- c) podsumowanie wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski),
- d) obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole,
- e) okresowe pisemne zestawienia sporządzane przez wychowawców klas.

2. Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- a) ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- b) ankiety dla nauczycieli,
- c) badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- d) obserwacja uczniów i klas,
- e) obserwacja w trakcie działania,
- f) dokumentacja szkolna.

3. Ewaluacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, tzw. ewaluacja sumująca.

Oczekiwane efekty.

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że uczeń:

- 1) umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- 2) współpracuje dla osiągnięcia celu, dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań,
- 3) potrafi odróżnić dobro od zła, podejmuje odpowiedzialne decyzje,
- 4) podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej,
- 5) ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- 6) jest dobrym kolegą,
- 7) zna symbole narodowe i regionalne, ceremoniał szkolny rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- 8) potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- 9) samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- 10) umie obdarzyć innych zaufaniem,
- 11) rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- 12) jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków dopalaczy,
- 13) potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- 14) potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- 15) wie co to jest fake news,

- 16) umiejętnie korzysta z zasobów internetu,
- 17) wykorzystuje nowe technologie w procesie uczenia się,
- 18) radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- 19) włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- 20) angażuje się w działalność wolontariatu,
- 21) bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- 22) rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- 23) zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- 24) przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- 25) dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- 26) dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- 27) zdaje sobie sprawę z użyteczności uczenia się,
- 28) wspiera osoby niepełnosprawne, chore przewlekłe,
- 29) zna sytuację polityczną w Europie i na świecie,
- 30) posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej,
- 31) zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju,
- 32) kultywuje tradycje i zwyczaje w swojej „Małej Ojczyźnie”.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

- a) wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- b) wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- c) zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- d) tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- e) umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- f) realizowanie projektów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych we współpracy z różnymi instytucjami naukowymi.

Opracowanie programu:

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) dyrektorem szkoły,
- b) przedstawicielami rady pedagogicznej,
- c) przedstawicielami samorządu uczniowskiego,
- d) przedstawicielami rady rodziców.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego
w Łańcuchowie:**

- a) przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2023/2024 z dnia 14.09.2023 r.
- b) przyjęto uchwałą Rady Rodziców nr 2/2023/2024 z dnia 14.09.2023 r.
- c) w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 12.09.2023 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Iwona Szuplewska

Janusz Bączek

Patrycja Stefaniak

Monika Jakubaszek

Jolanta Wójcik