



**Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego
w Łąncuchowie -
modyfikacja**

**planowany do realizacji
w roku szkolnym 2022/2023**

SPIS TREŚCI

I.	PODSTAWA PRAWNA.....	2
II.	WSTĘP.....	3
III.	MISJA SZKOŁY.....	3
IV.	WIZJA SZKOŁY	4
V.	WARTOŚCI.....	5
VI.	MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY.....	5
VII.	GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.....	6
VIII.	DIAGNOZA.....	10
IX.	STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	16
XI.	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....	22
XII.	EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	54

I. PODSTAWA PRAWNA

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526).
- 3) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
- 4) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116,1700, 1730).
- 5) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915, z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700, 1730).
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730).
- 7) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119, 2469, z 2022 r. poz. 24, 218, 1700) .
- 8) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 2050 z późn.zm.).
- 9) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (. Dz.U. z 2020 r. poz.685, z 2022 r. poz.974, 1700.z późn.zm.).
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249 z późn.zm.).
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2020 poz. 1449).
- 12) Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. U. U.E. z 2018/C189/01).
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz.1449).
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz.U z 2022 r poz. 1903).
- 17) Pismo MEiN z dnia 8 lipca 2022 roku, nr. DKOWNP.4092.75.2022.DB - najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym2022/23.
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2020 r. poz .1280 z póź. zm.).
- 19) Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
- 20) Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
- 21) Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
- 22) Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2022/2023
- 23) Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie.

II. WSTĘP

„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym - jeszcze większa”.

Kornel Makuszyński

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Chcemy by słowa naszego patrona Kornela Makuszyńskiego –

„Stracony jest każdy dzień bez uśmiechu” przyświecały nam w codziennym życiu, zarówno szkolnym jak i osobistym.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej;
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
3. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli;
4. Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/22.
6. Najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.

III. MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą, która łagodnie wprowadza dzieci w świat wiedzy stwarzając przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, zachęcając go do samorozwoju.

1. ... DOBRZE UCZY KAŻDEGO UCZNIA ZACHĘCAJĄC DO SAMOROZWOJU.

Potrafi wyjaśniać i zaciekawiać. Dba o to, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje aspiracje oraz zainteresowania.

2. ... OCENIA SPRAWIEDLIWIE.

Uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć. Znają i rozumieją zasady oceniania.

3. ... UCZY MYŚLEĆ I ROZUMIEĆ ŚWIAT.

Uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomagają zrozumieć to, co dzieje się w ich miejscowości, w Polsce, na świecie oraz rozwiązywać realne problemy.

4. ... ROZWIJA SPOŁECZNIE, UCZY WRAŻLIWOŚCI.

Uczniowie uczą się współdziałania w zespole. Angażują się w pracę na rzecz innych ludzi oraz działają dla dobra swej Ojczyzny oraz regionu.

5. ... POMAGA UWIERZYĆ W SIEBIE, TWORZY DOBRY KLIMAT

W szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera. Uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły.

6. ... PRZYGOTOWUJE DOPRZYSZŁOŚCI.

Uczy języków obcych oraz posługiwania się komputerem i Internetem. Przygotowuje uczniów do dorosłego życia i wprowadza w świat kultury.

7. ... BUDZI POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ

W szkole uczy się patriotyzmu oraz poczucia przynależności narodowej. Uczniowie naszej szkoły biorą udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych.

8. ... RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Rodzice w sposób aktywny włączają się w życie szkoły. Są współorganizatorami wielu szkolnych uroczystości, starają się włączać w proces edukacyjny oraz doposażają bazę szkoły.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Łańcuchowie jest placówką przyjazną i bezpieczną, działającą w małym środowisku wiejskim - i to nasz atut. Dzięki temu zapewnia harmonijny oraz wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, tak aby przygotować go do życia w otaczającym świecie. Nasza szkoła ma wypracowane i kultywowane zwyczaje oraz tradycje. Ma nadane imię i posiada własny sztandar. Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych. Natomiast nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby rozwijać sprawności intelektualne, talenty i umiejętności. Oferuje naszym uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą oni zdobywać wiedzę oraz umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem metod aktywizujących i nowoczesnych technologii adekwatnych do możliwości uczniów. Przykłada się też dużą wagę do integracji uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi oraz ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.

Propaguje i wspiera ducha partnerstwa we współdziałaniu domu rodzinnego, szkoły i społeczności lokalnej. Dąży do tego, aby oddziaływanie wychowawcze naszej placówki były spójne z wychowaniem domowym. Szkoła również współdziała z lokalną społecznością, z wyższymi uczelniami i fundacjami działającymi na rzecz edukacji poprzez realizowanie wspólnych projektów. Sala gimnastyczna służy nie tylko uczniom, dostępna jest również dla społeczności lokalnej. Promuje sporty rekreacyjne, zdrowy styl życia i integrację społeczeństwa w myśl idei „W zdrowym ciele zdrowy duch”.

W dziedzinie samorządności uczniów posiada wypracowane i sprawdzone już w praktyce formy współdziałania z nastawieniem na ciągły dialog, wolontariat, kreatywność, budowanie poczucia sprawstwa

i odpowiedzialności wśród naszych wychowanków.

V. WARTOŚCI

- UCZCIWOŚĆ,
- SZACUNEK,
- TOLERANCJA I ŻYCZLIWOŚĆ,
- LOJALNOŚĆ,
- KREATYWNOŚĆ,
- PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ,
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ,
- WRAŻLIWOŚĆ,
- PATRIOTYZM,
- INTEGRACJA,
- PASJA,
- WOLONTARIAT,
- DOBRO,
- PRAWDA,
- SZLACHETNOŚĆ,
- BEZPIECZEŃSTWO,
- DBAŁOŚĆ O ŚRODOWISKO NATURALNE,
- WIĘŹ ZE ŚRODOWISKIEM

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest dumny ze swojego pochodzenia, ojczyzny, regionu oraz miejsca zamieszkania.
2. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy, sumienny oraz rozwija swoje zainteresowania i możliwości.
3. Sprawnie posługuje się językiem ojczystym.
4. Potrafi uczyć się i zdobywać wiedzę, zna języki obce.
5. Jest uczynny i wrażliwy na potrzeby innych osób.
6. Jest świadomy, odpowiedzialny za zdrowie i życie własne i innych.
7. Mądrze, ciekawie i aktywnie dysponuje swoim wolnym czasem.
8. Potrafi współdziałać w grupie i przestrzegać obowiązujących w niej zasad, jest aktywny społecznie.
9. Swobodnie wypowiada swoje poglądy oraz szanuje poglądy innych.
10. Jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
11. Akceptuje, pomaga, wspiera osoby z niepełnosprawnościami.
12. Posiada umiejętność słuchania i wnioskowania.
13. Zna swoje mocne i słabe strony.

VII. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.

Najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej**–ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) **psychicznej**– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, reintegracja zespołów klasowych oraz wsparcie psychologiczne dla uczniów po powrocie do stacjonarnej nauki,
- c) **społecznej**– ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie własne i innych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- j) kształtowanie postawy otwartości względem osób niepełnosprawnych i chorych przewlekle,
- k) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- l) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- m) wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych zw. z występowaniem chorób zakaźnych w tym Covid-19.
- c) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- d) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- e) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- f) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

- psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
 - h) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej,
 - i) rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030,
 - j) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom/uczniom,
 - k) wzmocnienie edukacji ekologicznej w procesie kształcenia na wszystkich etapach edukacji,
 - l) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
 - m) doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
 - n) doskonalenie systemu kształcenia zawodowego - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030,
 - o) wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
 - p) działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
 - q) dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb uczniów,
 - r) działania w kierunku podniesienia motywacji do nauki i efektywności kształcenia z języka angielskiego, języka polskiego i matematyki.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Komendą Powiatową Policji w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- e) rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- d) podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W okresie realizacji programu najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- a) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- b) wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- c) systematyczne uczęszczanie do szkoły,
- d) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- e) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- f) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- g) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- h) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- i) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- j) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- k) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- l) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole oraz poza nią,
- c) promowanie zdrowego styl życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- f) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- g) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- h) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- i) bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji.
- j) Promowanie idei wolontariatu,
- k) Realizacja edukacji włączającej,
- l) zachowanie środków ostrożności /podejmowanie działań prewencyjnych/ w czasie chorób zakaźnych w tym Covid-19.

VIII.DIAGNOZA

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- a) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- b) wyników badań ankietowych wśród uczniów klas I-VIII, rodziców, nauczycieli na zakończenie roku szkolnego 2021/2022.
- c) rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- d) informacji wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych;
- e) rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców;
- f) opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej;
- g) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych;
- h) obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji przerwy;
- i) warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie naszej szkoły;
- j) analizy czynników ryzyka i czynników chroniących w innych formach wychowania przedszkolnego,

w oddziale przedszkolnym, klasach I-VIII przeprowadzonej przez wychowawców;

- k) wyników szacowania istotności ryzyka związanego z zakażeniem i rozprzestrzenianiem epidemii Covid-19;

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen z zachowania /wg kryteriów oceny zachowania,
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, udziału w lekcjach podczas zdalnego nauczania,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek oraz współpracę rodziców ze szkołą podczas zdalnego nauczania,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę zajęć pozalekcyjnych,
- f) realizowane przy współpracy z PPP w Łącznej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej. Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023.

Ustalono czynniki chroniące – sfera psychologiczna:

1. Pozytywny stosunek do szkoły i nauki szkolnej.
2. Zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza.
3. Pokonywanie przygnębienia.
4. Podejmowanie aktywności fizycznej.
5. Komunikatywność.
6. Określone cele życiowe i marzenia.
7. Systematyczne uczęszczanie do szkoły znacznej liczby uczniów.
8. Zdolność do empatii.
9. Deklarowana przez uczniów i ich rodziców umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów.
10. Cele życiowe i marzenia.

Ustalono czynniki chroniące – sfera społeczna:

1. Wsparcie rodzica i osób dorosłych (np. bliska rodzina, nauczyciele, wychowawcy).
2. Dobre relacje rodzinne.
3. Wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów .
4. Rodziny pełne i rodziny wielopokoleniowe.
5. Zaangażowanie rodzica w naukę szkolną dziecka.
6. Nadzorowanie zachowań dziecka.
7. Pozytywny stosunek do szkoły i nauczycieli.
8. Zaangażowanie w życie religijne.
9. Umiejętność porozumiewania się.
10. Pozytywne sposoby egzekwowania dyscypliny przez rodziców.
11. Udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera psychologiczna:

1. Brak odporności na stres.
2. Brak motywacji do nauki u niektórych uczniów.
3. Niepowodzenia edukacyjne.

4. Skłonność do obniżonego nastroju.
5. Drażliwość.
6. Niska samoocena.
7. Nie zawsze zgrany zespół klasowy.
8. Obawy i lęki występujące u większości uczniów, związane z sytuacją epidemiologiczną oraz działaniami wojennymi na Ukrainie.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera społeczna:

1. Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych.
2. Rodzice pracujący poza granicami kraju.
3. Nadużywanie używek przez rodziców.
4. Niedostateczne zainteresowanie niektórych rodziców problemami dzieci.
5. Niekonsekwentne postępowanie rodziców względem dziecka.
6. Łatwy dostęp do środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji w najbliższej okolicy.
7. Brak dostatecznej kontroli rodziców nad jakościowym i ilościowym korzystaniem przez ich dzieci z zasobów internetowych, telefonów.
8. Nadmierne spędzanie czasu wolnego przy telefonie przez większość uczniów z klas IV-VIII.
9. Izolacja wynikająca z sytuacji epidemiologicznej.
10. Rozprzestrzenianie się chorób zakaźnych, w tym Covid-19.
11. Niesystematyczne uczęszczanie do szkoły.

Ustalono czynniki chroniące indywidualne:

1. Wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza.
2. Posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne.
3. Zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne.
4. Sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów).
5. Poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości.
6. Optymizm i pogoda ducha.
7. Umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Ustalono indywidualne czynniki ryzyka:

1. Niska samoocena u niektórych uczniów.
2. Skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii.
3. Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna.
4. Cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju.
5. Podatność na wpływy.
6. Niski poziom oczekiwania sukcesu u niektórych uczniów.
7. Duże zapotrzebowanie na stymulację.
8. Wcześniej występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne).

Ustalono czynniki chroniące rodzinne:

1. Silna więź z rodzicami.
2. Zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka.
3. Wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych,

społecznych i materialnych).

4. Zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Ustalono rodzinne czynniki ryzyka:

1. Niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży).
2. Brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka
3. Konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji.
4. Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza).
5. Przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
6. Antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków).

Ustalono czynniki chroniące związane ze szkołą:

1. Dojrzałość uczniów w pojmowaniu wartości.
2. Zaufanie uczniów do wychowawców i nauczycieli.
3. Przekazywanie przez nauczycieli treści dotyczących różnych zagrożeń.
4. Włączanie uczniów w różne działania klasowe i szkolne.
5. Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli.
7. Relacje nauczyciel uczeń oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
8. Dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli, pracowników szkoły.
9. Promowanie zdrowego stylu życia, pokazującego jak można spędzić wolny czas,
10. Uczniowie wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym.
11. Poprzez duże zaangażowanie w szerzenie idei integracji, wzrost poziom empatii wśród uczniów względem osób z problemami edukacyjnymi i niepełnosprawnymi.
12. Zauważalna jest dobra współpraca z rodzicami.
13. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
14. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
15. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
16. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.
17. Poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów.
18. Wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

Ustalono czynniki ryzyka związane ze szkołą:

1. Nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
2. Używanie wulgaryzmów, przezywanie, wyśmiewanie.
3. Niestosownie zasad kulturalnego zachowania się względem pracowników szkoły, nauczycieli.
4. Niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce.
5. Zauważalny spadek czytelnictwa wśród uczniów klas IV-VIII,
6. Niska motywacja do nauki, która przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

7. Nie wszyscy uczniowie z klas IV-VIII czują związek i potrzebę zgrania się ze swoją klasą. Czasowe odizolowanie uczniów z grup rówieśniczych ze względu na COVID-19.
9. Wczesne niepowodzenia w nauce.
10. Negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych.
11. Problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.
12. Częste opuszczanie zajęć przez uczniów.

Ustalono czynniki chroniące rówieśnicze:

1. Przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Ustalono czynniki ryzyka związane z rówieśnikami:

1. Przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych).
2. Odrzucenie przez rówieśników.
3. Cyberprzemoc.

Ustalono czynniki chroniące środowiskowe:

1. Zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat).
2. Obecność wspierających, mądrych dorosłych (wychowawców, księży itp.).

Ustalono czynniki ryzyka środowiskowe:

1. Niski status społeczno-ekonomiczny.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Zdrowa i bezpieczna szkoła, to szkoła, która zapewnia uczniom:

- a) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły,
- b) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami,
- c) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości,
- d) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy,
- e) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności,
- f) poczucie ładu i porządku w otoczeniu,
- g) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach wychowawczo - profilaktycznych należy uwzględnić wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

Należy pamiętać, że czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Raport z Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie

WNIOSKI I REKOMENDACJE NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Wnioski z ankiety dla uczniów:

Z przeprowadzonych badań wyłania się obraz dobrej realizacji zadań z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Uczniowie są dojrzałymi w pojmowaniu wartości, cenniejsze dla nich są wartości niematerialne. Ich autorytetami najczęściej stają się rodzice z których biorą przykład. Nie są oni podatni na używki i uzależnienia od różnorodnych substancji w tym odurzających i psychoaktywnych lecz niepokojące stają się wydłużone godziny korzystania z nowoczesnych technologii. Uczniowie mają dużo zaufania do wychowawców i nauczycieli, otrzymują od nich wsparcie i zgłaszają im swoje problemy i wszelkie nieprawidłowości. Nauczyciele przekazują treści dotyczące różnych zagrożeń, włączają uczniów w różne działania klasowe, szkolne. Trudno jednak zapewnić zgranie wszystkich zespołów klasowych. W naszej szkole uczą się uczniowie z trudnościami, z problemami, z ograniczeniami, z niepełno sprawnościami a także obcokrajowcy. Uczniowie okazują swoją akceptację kolegom. Konflikty starają się rozwiązywać w odpowiedni, rozsądny sposób. Niepokojące może być szukanie autorytetów wśród rówieśników i innych obcych osób poznanych w mediach społecznościowych.

Wnioski z ankiety dla rodziców:

Z przeprowadzonej analizy ankiet wyłania się obraz rodzica przekazującego swoim dzieciom wartości niematerializowane. Dużym osiągnięciem można nazwać zachowanie rodziców, którzy są świadomi realizacji działań szkolnych wychowawczo-profilaktycznych. Doceniają rolę szkoły w kwestii edukacji o zagrożeniach na które są narażone ich dzieci. Niestety nie wszyscy rodzice chętnie angażują się w życie szkoły.

Wnioski z ankiety dla nauczycieli:

Z przeprowadzonej analizy ankiet można stwierdzić, iż nauczyciele dobrze znają program wychowawczo-profilaktyczny oraz realizują działania we wszystkich jego obszarach. W codziennej pracy poruszają wszystkie ważne zagadnienia związane z aktualną sytuacją m.in. pandemią czy wojną na Ukrainie. Każdego dnia przekazują uczniom cenne wartości i starają się zachęcać uczniów do rozwoju. Przez ostatni czas wypracowali także formy pracy z uchodźcami, przebywającymi w naszej szkole a także dbają o pozytywny klimat panujący w szkole. Poprzez duże zaangażowanie w szerzeniu idei integracji, wzrósł poziom empatii wśród uczniów.

REKOMENDACJE:

- Konsekwentna i regularna praca profilaktyczna i wychowawcza w oparciu o wytyczne zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.
- Podjęcie działań mających za zadanie zwrócić uwagę uczniów na zagrożenie jakim jest niewłaściwe korzystanie z nowoczesnych technologii m. in. nadużywanie telefonów, uzależnienie od bycia „online”; doinformowanie uczniów o negatywnych, nieodwracalnych skutkach takich zachowań, wskazanie dróg pomocy dla osób uzależnionych.
- Przeprowadzenie akcji „Stop agresji” wśród uczniów klas I-VIII, w celu przeciwdziałania różnym form agresji, wulgarnym zachowaniom oraz przemocy psychicznej.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

Do zadań rodziców należy w szczególności:

- a) mieć prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- b) znać i akceptować program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- c) wspierać dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniać mu poczucie bezpieczeństwa, wspierać wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służyć wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- d) aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły,
- e) dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor szkoły:

Do zadań dyrektora szkoły należy w szczególności:

- a) stwarzanie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- c) dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- d) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- e) stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- f) stwarzanie warunków do rozwijania samodzielnej i samorządnej pracy uczniów,
- g) współpraca z zespołem wychowawców oraz samorządem uczniowskim, wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań,
- h) czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- i) nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dbanie o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- j) nadzorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- k) dbanie o doskonalenie nauczycieli,
- l) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę,
- m) współpraca z pielęgniarką i lekarzem dentystą sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną,
- n) wdrażanie odpowiednich środków technicznych i organizacyjnych zapewniających zgodność przetwarzania danych osobowych przez szkołę z przepisami o ochronie danych osobowych.
- o) wyznaczanie odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych.

Psycholog, Pedagog szkolny:

Do zadań psychologa i pedagoga szkolnego należy w szczególności:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia

w życiu przedszkola, szkoły;

- c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - c) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
2. Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt. 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
4. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Logopeda i terapeuta pedagogiczny :

Do zadań logopedy terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

1. Diagnozowanie.
2. Prowadzenie zajęć dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli.
3. Podejmowanie działań profilaktycznych we współpracy z rodzicami uczniów.
4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

- szkoły i placówki,
b) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy klas:

Do zadań wychowawców klas należy w szczególności:

- a) dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
 - b) wspieranie rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
 - c) prowadzenie dokumentację nauczania,
 - d) opracowanie i realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - e) koordynowanie pracą wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
 - f) dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
 - g) podejmowanie działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
 - h) wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - i) informowanie rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - j) integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
 - k) wykorzystanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
 - l) ocenianie zachowania uczniów, wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorowanie realizacji obowiązku szkolnego,
 - m) promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
 - n) inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólne ocenianie stopnia ich realizacji,
 - o) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
 - p) współpracowanie z rodzicami; włączanie rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
 - q) współpracowanie z dyrektorem szkoły, pielęgniarką środowiskową, stomatologiem, psychologiem i pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, logopedą i terapeuta pedagogicznym.
- r) współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, KP Policji, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądami Rodzinnymi.

Nauczyciele:

Do zadań nauczycieli należy w szczególności:

- a) oddziaływanie wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- b) odpowiadanie za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- c) udzielanie pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informowanie o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- d) wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- e) inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- f) kształcenie i wychowanie dzieci w duchu patriotyzmu,
- g) reagowanie na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, wykluczenia i innych negatywnych zachowań,
- h) dążenie w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- i) zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych potrzeb ucznia,
- j) współtworzenie atmosfery życzliwości i zrozumienia, budzenie szacunku swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- k) propagowanie uczniom pozytywnych form wypoczynku dostępnych w szkole i poza nią,
- l) realizowanie w toku pracy wychowawczej treści i celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy w szczególności:

- 1) rozwijanie demokratycznych form współzycia, współdziałania uczniów i nauczycieli;
- 2) kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stworzenie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny;
- 3) organizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych;
- 4) przedstawianie władzom szkoły opinii i potrzeb uczniów;
- 5) współdziałanie z władzami szkoły w celu zapewnienia uczniom należytych warunków do nauki oraz współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych różnych form zajęć pozalekcyjnych;
- 6) dbanie o mienie szkoły;
- 7) organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym na trudności w nauce;
- 8) zapobieganie konfliktom między uczniami a nauczycielami, a w przypadku pojawienia się takiego konfliktu zgłaszanie go poprzez opiekuna samorządu dyrektorowi szkoły lub radzie pedagogicznej;
- 9) dbanie – w całokształcie swojej działalności – o dobre imię i honor szkoły;
- 10) wydawania opinii, na wniosek dyrektora szkoły, w sprawie oceny pracy nauczyciela, dni wolnych oraz programu wychowawczo-profilaktycznego.

Do zadań Szkolnego Klubu Wolontariatu należy:

- 1) rozwijanie wśród młodzieży postaw otwartości i wrażliwości na potrzeby innych;
- 2) zapoznanie młodzieży z ideą wolontariatu;
- 3) przygotowywanie do podejmowania pracy wolontariackiej;
- 4) umożliwianie uczniom podejmowania działań pomocowych na rzecz niepełnosprawnych, chorych, samotnych;
- 5) prowadzenie grup wsparcia dla wolontariuszy;
- 6) pomoc rówieśnikom szkolnym w trudnych sytuacjach;
- 7) wspieranie ciekawych inicjatyw młodzieży, w tym kulturalnych, sportowych itp.;
- 8) ukazywanie młodzieży obrazu współczesnego świata wraz z pojawiającymi się w nim problemami takimi jak: wojny, głód, brak wody pitnej, niewola, handel ludźmi, niewolnicza praca dzieci itp.;
- 9) promowanie życia bez uzależnień;
- 10) wyszukiwanie autorytetów i pomoc w rozwijaniu zainteresowań młodzieży.

Pielęgniarka i lekarz dentysta z Gminnego Ośrodka Zdrowia w Milejowie współpracujący ze szkołą:

Do zadań stomatologa i pielęgniarki szkolnej należy w szczególności:

1. Pielęgniarka szkolna realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia, dbania o higienę osobistą.
2. Stomatolog realizuje zadania z zakresu chorób jamy ustnej.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

Do zadań pracowników administracji i obsługi szkoły należy w szczególności:

- a) dbanie o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,

- b) reagowanie na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informowanie o tym wychowawcę klasy,
- c) wyrażanie swojej opinii na temat oceny zachowania uczniów,
- d) wspomaganie nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

Do zadań Rady Rodziców należy w szczególności:

- a) w uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26 Ustawy Prawo oświatowe;
- b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły;
- c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły;
- d) opiniowanie zestawów podręczników, materiałów edukacyjnych oraz ćwiczeniowych zaproponowanych przez nauczycieli dyrektorowi, przed dopuszczeniem ich do użytku w szkole;
- e) typowanie dwóch przedstawicieli do komisji konkursowej na stanowisko dyrektora,
- f) reprezentowanie ogółu rodziców oraz podejmowanie działań wspierających proces wychowawczy szkoły,
- g) współdecydowanie o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku.

Organizacje i instytucje wspierające szkołę:

- a) Gmina Milejów,
- b) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łęcznej,
- c) Ośrodek Pomocy Społecznej w Milejowie,
- d) KP Policji w Łęcznej,
- e) PCPR w Łęcznej,
- f) KRUS w Łęcznej,
- g) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łęcznej
- h) GOK w Milejowie,
- i) Państwowa Straż Pożarna w Łęcznej,
- j) OSP w Łąncuchowie,
- k) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz osób z Upośledzeniem Umysłowym –Koło w Milejowie,
- l) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Bystrzycy,
- m) Kuratorzy sądowi
- n) Parafia Św. Jana Chrzciciela w Łąncuchowie,
- o) Gminny Punkt Konsultacyjny dla Osób Uzależnionych i ich Rodzin w Milejowie,
- p) Koło Gospodyń Wiejskich w Łąncuchowie i w Górnem,
- q) Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Opracowanie programu:

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) Dyrektorem szkoły,
- b) Przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
- c) Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
- d) Przedstawicielami Rady Rodziców.

X. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Zadania, wydarzenia, czynności	Terminy
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	1 września
Sprzątanie świata	16 wrzesień
Narodowe czytanie	20 września
Dzień Chłopaka	30 września
Wybory do SU	wrzesień
Święto Pieczonego Ziemniaka	1 października
Święto Komisji Edukacji i Ślubowanie klasy I	13 października
Rocznica Odzyskania Niepodległości	10 listopada
Andrzejki, dyskoteka	30 listopada
Dzień Górnika	2 grudnia
Mikołajki	6 grudnia
Wigilia szkolna	22 grudnia
Dzień Seniora	13 stycznia
Zabawa karnawałowa	14 stycznia
Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”	1 marca
Dzień Kobiet	8 marca
Powitanie wiosny	20 marca
Gminny Dzień Godności	20 kwiecień
Światowy Dzień Zdrowia	21 kwiecień
Światowy Dzień Ziemi	
Święto 1 maja, 2 maja i Święto Konstytucji 3 maja	29 Kwiecień
Konkurs o patronie Kornelu Makuszyńskim	Kwiecień
Dzień Strażaka (pokazy strażackie)	6 maja
Dzień Matki	26 maja
Dzień Dziecka	1 czerwca
Zdobywanie karty rowerowej	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	23 czerwca

XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**Integracja i bezpieczeństwo**

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej, - nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, - szanuje odmienne obyczaje, - potrafi odróżnić dobro od zła - dostrzega potrzeby innych ludzi, - zna podstawowe dokumenty dotyczące praw człowieka, - posiada wrażliwość na sprawiedliwość i dobro, jest szlachetny, wykazuje zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie swoje i innych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Wolontariat szkolny. 5. Działania Samorządu Uczniowskiego. 6. Udział w programach promujących zdrowie. 	wszyscy nauczyciele	wg planu pracy
2. Realizacja założeń i idei edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - rozumie i wciela w życie hasło - „Każdy inny, wszyscy równi”, - szanuje osoby z niepełnosprawnością, - ma większe możliwości rozwoju we wszystkich sferach osobowości, - jest świadomy różnych ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa, higieny pracy oraz prawidłowych form wsparcia dla ucznia. 2. Aktywizowanie wszystkich uczniów w działalność szkolną. 3. Niwelowanie barier architektonicznych. 4. Kształtowanie postawy wzajemnej współpracy, szacunku i otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 5. Aktywne angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne. 6. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły w celu zwiększenia szans edukacyjnych wszystkich uczniów. 7. Tworzenie w szkole właściwej atmosfery sprzyjającej budowaniu relacji. 8. Wspieranie procesu uczenia się każdego ucznia w jego indywidualnym tempie. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły,	wg planu pracy

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

		<p>9. Organizowania systemu rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów.</p> <p>10. Elastyczne podejście do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy.</p> <p>11. Ocenianie postępów ucznia w celu budowania motywacji i wspierania jego rozwoju.</p> <p>12. Budowanie partnerskich relacji z rodzicami</p>		
<p>3. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom. Integracja środowiska klasowego.</p>	<p>- zna prawa i obowiązki,</p> <p>- szanuje kolegów i dorosłych,</p> <p>- potrafi komunikować się z innymi,</p> <p>- zachowuje się kulturalnie i z godnością.</p>	<p>1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA.</p> <p>2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania wobec innych (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p>3. Organizowanie akcji – „Szkolny Dzień Życzliwości” promujących kulturę osobistą.</p> <p>4. Pomoc uczniom z trudnościami w relacjach rówieśniczych.</p> <p>5. Zajęcia integracyjne w klasach.</p> <p>6. Prowadzenie przez psychologa szkolnego zajęć nt. integracji zespołu klasowego.</p>	<p>nauczyciele, opiekun samorządu szkolnego psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny wychowawcy</p>	<p>cały rok wszyscy uczniowie</p>
<p>4. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów.</p>	<p>- argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty,</p> <p>- dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania,</p> <p>- potrafi być asertywny.</p>	<p>1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach.</p> <p>2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów.</p> <p>3. Zorganizowanie spotkania z psychologiem nt. „Przyczyny, skutki i sposoby radzenia sobie z agresją”.</p> <p>4. Stosowanie mediacji w rozwiązywaniu konfliktów.</p>	<p>nauczyciele. wychowawcy psycholog szkolny</p>	<p>cały rok uczniowie według potrzeb</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>5.Kształowanie odpowiedzialności za siebie i za innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów, - bierze odpowiedzialność za własne postępowanie, - wspiera słabszych, - ostrzega o niebezpieczeństwie, - udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu), - zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt, - zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym, - rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych przewlekle, pomaga im, - potrafi radzić sobie ze stresem, - rozumie potrzebę szczepień ochronnych, - zna zasady zdrowego odżywiania i wpływ na zdrowie człowieka, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami. 2. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych. 3. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film edukacyjny. 4. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 5. Udział w konkursach, quizach itp., szkolnych i poza szkolnych. 6. Organizowanie szkoleń i egzaminów na kartę rowerową/ motorowerową. 7. Organizacja Gminnego Dnia Godności. 8. Przypomnienie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz numerów alarmowych – numer 112. 9. Ukazanie znaczenia szczepień i ich wpływu na zdrowie człowieka. 10. Edukacja na temat zasad zdrowego odżywiania i ich wpływu na zdrowie. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka</p>	<p>cały rok uczniowie według potrzeb</p>
<p>6. Wzmacnianie więzi rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czuje więź ze swoją rodziną, - dostrzega ważność kultywowania tradycji rodzinnych, - zna swoje pochodzenie, - szanuje członków rodziny 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 2. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły. 3. Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców. 4. Podejmowanie działań promujących rodzinę-udział w imprezach: Święto Pieczonego Ziemniaka, Choinka szkolna, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Seniora, Szkolna Wigilia 5. Współpraca wychowawców klas z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę. 	<p>nauczyciel WDŻ, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>cały rok szkolny</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>7. Bezpieczeństwo państwa. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju, - uczeń ma świadomość występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka, - uczeń potrafi zachować się w czasie próbnej ewakuacji, - uczeń zna procedury szkolne dla sytuacji kryzysowych, - uczeń zna sytuację polityczną w Europie i na świecie, - zna międzynarodowe instytucje, które dbają o pokój na świecie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć edukacyjnych przy wykorzystaniu multimediiów. 2. Wizyty przedstawicieli policji i straży pożarnej w szkole. 3. Organizacja próbnej ewakuacji. 4. Poznanie procedur szkolnych w sytuacjach kryzysowych. 5. Organizacja zajęć dotyczących wojny na Ukrainie. 	<p>koordynator ds. bezpieczeństwa, dyrektor, wychowawcy</p>	<p>IX- X 2022 r.</p>
---	--	---	---	----------------------

Zdrowy styl życia

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia.	- dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy.	1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym wewnątrzszkolnego oceniania, 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie. 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego.	wychowawcy, nauczyciel przyrody/ biologii	I semestr, oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wych. przedszkolnego, kl. I-VIII cały rok wg planu pracy
2. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń, - dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych, - szanuje wszystkie elementy przyrody. - pogłębia wiedzę na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu. - Rozwija świadomość ekologiczną. - promuje wartości szacunku i dbałości o środowisko naturalne.	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych zajęć i zajęć z wychowawcą. 2. Wycieczki po okolicy. 3. Oglądanie filmów edukacyjnych. 5. Uczestniczenie w konkursach wiedzy. 6. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 7. Obchody „Dnia Ziemi”. 8. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu. 9. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej wśród uczniów oraz kształtowanie tej postawy poprzez promowanie zasad zrównoważonego rozwoju.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych/ pozaszkolnych wszyscy uczniowie wrzesień kwiecień
3. Dbanie o prawidłową sylwetkę podczas nauki, czasu wolnego.	- potrafi zachować odpowiednią postawę ciała przy wykonywaniu różnych czynności.	1. Spotkanie z pielęgniarką szkolną, 2. Organizacja wycieczek pieszych i rowerowych.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka	cały rok, wszyscy uczniowie, rodzice według potrzeb wszyscy uczniowie w zależności od pogody cały rok
4. Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym uzależnieniom. Zwrocenie uwagi na zagrożenia związane ze	- Dostrzega zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, - wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu, - zna konsekwencje prawne posiadania, używania i rozpowszechniania substancji psychoaktywnych, - wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne	1. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów, nauczycieli, rodziców na temat zagrożeń: upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii.	opiekun świetlicy profilaktycznej, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	na bieżąco, zgodnie ze szkolnym PWP

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>stosowaniem przez młodzież środków zastępczych (dopalaczy) oraz leków wydawanych bez recepty, używanych w celach pozamedycznych.</p>	<p>uzależnienia behawioralne, - rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia, - zna skutki działania środków uzależniających, - potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia, - umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu, - przejawia gotowość prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia, - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej.</p>	<p>2. Prowadzenie wśród uczniów, nauczycieli, rodziców edukacji prawnej, m.in. zapoznanie z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich, przekazanie informacji ucznia zagrożeń temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedurach postępowania oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią - podczas spotkań z policją. 3. Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień: upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (informacje na stronie szkoły). Zapoznanie z wynikami badań, raportem dot. zagrożeń uzależnieniami od środków psychoaktywnych. 4. Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień: przygotowanie i dystrybucja ulotki informacyjnej dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez młodzież dopalaczy oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (stoisko z materiałami profilaktycznymi dla rodziców). 5. Przeprowadzenie ankiety na temat używania przez uczniów naszej szkoły substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy innych substancji psychoaktywnych. 6. Analiza tematyki godzin wychowawczych pod kątem realizacji treści profilaktycznych ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym zakresie profilaktyki uzależnień 7. Badanie stopnia realizacji i efektywności działań-ankieta.</p>	<p>Koordinator zespołu wspierającego, policjant, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>na bieżąco zgodnie z programem wych. - profilaktycznym</p>
--	--	---	--	---

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>5.Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.</p>	<p>-uczeń ma: świadomość możliwości uczestniczenia w różnych zajęciach dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych oraz w zajęciach wspomagających - ma poczucie akceptacji do samego siebie oraz poczucie tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. - uczeń posiada umiejętności komunikacyjne</p>	<p>-diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób.</p>	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, koordynator zespołu wspierającego,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>6.Prawidłowe relacje rówieśnicze - trudności w nawiązywaniu kontaktów</p>	<p>-uczeń dba o prawidłowe relacje między uczniami, -wie jak należy prawidłowo się zachować w grupie rówieśniczej, jest tolerancyjne</p>	<p>-zajęcia z wychowawcą, -zajęcia na świetlicy profilaktycznej, pogadanki z psychologiem szkolnym,</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - zna symbole narodowe, - zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej, miejsca kultury narodowej, - współtworzy tradycje szkoły, - zna dziedzictwo kulturowe Europy, - uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych. 2. Opieka nad miejscami pamięci. 3. Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu. 4. Uczestniczenie w konkursach wiedzy i artystycznych. 5. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wg planów pracy. wszyscy uczniowie, oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym oraz kultura osobista.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z dostępnych dóbr kultury, - potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy opinie, - identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, - odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju, - rozumie znaczenie znaczenia kultury osobistej i kultury języka, -umie witać się i żegnać z różnymi osobami w różnym wieku (jak się zwracać do różnych osób; kto komu pierwszy podaje rękę,...) wie, jak należy się zachować w środkach komunikacji, w podróży, w kinie, w szpitalu,... - współtworzy i promuje nowe tradycje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki/ w zależności od sytuacji epidemicznej/. 2. Wspólne organizowanie uroczystości szkolnych przez uczniów, nauczycieli i rodziców. wg harmonogramu imprez. 3. Uczestniczenie w życiu społeczności lokalnej oraz regionalnej. 5 Wzbogacanie Izby Regionalnej o nowe eksponaty. 6.Wyrabianie nawyków kulturowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę języka. 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wg planów pracy. wszyscy uczniowie, oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego
3. Szerzenie idei czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i gminnej, - potrafi czytać tekst ze zrozumieniem, - aktywnie uczestniczy w akcjach, konkursach dot. czytelnictwa, - chętnie czyta teksty dzieciom z klas młodszych, - potrafi podzielić się z innymi swoją książką, - dba o książki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie akcji promującej czytanie. 2. Udział w akcji „Narodowe Czytanie” pod patronatem Prezydenta RP. 3. Udział w klasowych, szkolnych konkursach, projektach czytelniczych organizowanych przez inne instytucje. 4. Uczestnictwo w lekcjach bibliotecznych w bibliotece szkolnej. 5.Akcja –Czytamy dzieciom przy współpracy rodzin uczniów naszej szkoły. 	wychowawcy, nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciel j. polskiego	oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego uczniowie kl. I-VIII

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>4. Kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie obchodów uroczystości państwowych, patriotycznych, - wie jakimi wartościami cechuje się patriota, - zna uroczystości patriotyczne obchodzone w Gminie Milejów oraz w Powiecie Łęczyńskim, - wie jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi, - poznaje sylwetki polskich patriotów, - zna historię i kulturę Polski i Europy w tym osiągnięcia duchowe i materialne, - zna wyjątkowych Polaków, ich osiągnięcia i wpływ na historię i cywilizację. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie apeli o treści patriotycznej – 11 listopada, 3maja. 2. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach gminnych - Klarów, Milejów. 3. Godne reprezentowanie symboli narodowych. 6. Udział w Gminnym Przeglądzie Pieśni Patriotycznych. 7. Realizacja Programu Edukacji Regionalnej w kl. I-III. 8. Zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych. 9. Kulturowanie miejsc pamięci narodowej na terenie Łąncuchowa 	<p>nauczyciele</p>	<p>wszyscy uczniowie poczet sztandarowy</p> <p>uczniowie kl.2</p>
<p>5.Kształtowanie umiętnego nowych technologii oraz nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje nowe technologie, -rozwija umiętności podstawowe i przekrojowe w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, - nabywa nowe umiętności, - umiętnie korzysta z zasobów internetu, - uczeń potrafi wykorzystać wiadomości z internetu przy odrabianiu zadań domowych, samodzielnym planowaniu zadań, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć lekcyjnych oraz zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych m.in. zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. 2. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych– lekcja odwrócona. 3. Samodzielne wyszukiwanie informacji przez uczniów w zasobach internetowych. 	<p>nauczyciele, psycholog</p>	<p>uczniowie kl. I-VIII</p>

Doradztwo zawodowe.

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> - Planuje karierę zawodową, - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne, - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną, - rozumie rolę kształcenia ustawicznego, 	Doradztwo zawodowe - Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - Udzielanie indywidualnych porad uczniom, - Organizowanie wycieczek zawodoznawczych - Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 poprzez: podnoszenie poziomu umiejętności kluczowych, rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności; uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów.	- ma świadomość możliwości wykorzystania swoich predyspozycji, zainteresowań w swojej dalszej edukacji.	Konsultacje.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	wg ustalonego terminu dla uczniów klasy VIII i rodziców
3. Umożliwianie uczniom dostępu do bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma, biuletyny).	- potrafi znaleźć w Internecie informacje przydatne mu do zaplanowania dalszej edukacji.	Spotkania, rozmowy.	nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel informatyki, wychowawcy,	dla uczniów klas VIII według ustalonego terminu
4. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa ujętych w wewnątrzszkolnym systemie	- jest świadomy swoich predyspozycji i stara się je wykorzystać do wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.	Zajęcia z doradztwa zawodowego kształtujące umiejętność poszukiwania pracy, analizy ofert,	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca, nauczyciele,	cały rok szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

doradztwa zawodowego. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.	- poznaje różne dziedziny wiedzy, - uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczeń	nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, Lekcje wychowawcze poświęcone poznawaniu zawodów.	nauczyciel j. polskiego psycholog	
5. Omówienie dokumentacji i kryteriów. (logowanie internetowe) przyjęcie uczniów klas VIII do szkół ponadpodstawowych.	- potrafi zalogować się na stronę internetową wybranej szkoły w celu rekrutacji.	Zajęcia z wychowawcą i nauczycielem informatyki.	nauczyciel informatyki, wychowawca	dla uczniów klasy VIII II półrocze
6. Informowanie uczniów, rodziców o organizowanych „Otwartych dniach szkół ponadpodstawowych”	- wie, że może uczestniczyć w „Dniach otwartych szkół”.	W zależności od potrzeb kontakt z dyrekcją szkół ponadpodstawowych.	wychowawcy	wg ustalonego terminu
7. Udział uczniów klasy VIII w „Targach edukacyjnych szkół ponadpodstawowych i pracy”	-ma możliwość zapoznania się z ofertą szkół.	Wyjazdy do szkół na dni otwarte.	wychowawcy klas	II półrocze
8. Spotkania z absolwentami.	- poznaje losy absolwentów poprzez uczestnictwo w spotkaniach, - dowiaduje się o specyfice pracy w różnych zawodach.	Organizowanie spotkań z absolwentami.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
9. Rozwój umiejętności zawodowych.	- uczeń umie współpracować w grupie, zespole, -rozwija kompetencje społeczne i interpersonalne, - podaje przykłady różnych zainteresowań, -odgrywa różne role zawodowe, -planuje własne działania lub działania grupy, -podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej, -podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy	1. Zaplanowanie w procesie kształcenia realizację niezbędnych umiejętności i treści. 2. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności socjalizacyjnych i interpersonalnych. 3. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności. 4. W ramach programu doradztwa zawodowego: a) uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla	nauczyciel doradztwa zawodowego, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>w wybranych zawodach, -określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje, - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy, -opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych, -określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, -dokonuje autoprezentacji, - określa własną hierarchię wartości i potrzeb, -uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, -wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą, -próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>osiągania korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych, b) inwestowanie w kształcenie na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie, c)nawiązanie współpracy między nauczycielami różnych przedmiotów – wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej</p>		
--	--	--	--	--

Samorządność

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie postawy obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku lokalnym, - potrafi podjąć samodzielną decyzję, - jest komunikatywny, - potrafi odróżnić dobro i piękno od zła, - dostrzega potrzeby innych ludzi, - umie pracować w grupie, - jest asertywny, - przejawia inicjatywę w organizacji, różnych uroczystości, imprez szkolnych, - rozumie wpływ jednostki na społeczeństwo, - zdobywa wiedzę na temat demokracji, - umie podejmować odpowiedzialne decyzje, - zna prawa i obowiązki człowieka, ucznia, obywatela, - zna i rozumie wartość patriotyzmu, tradycji, kultury, języka dla siebie i wszystkich Polaków, - bierze udział w świętach i rocznicach ważnych dla naszego narodu, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza prawa szkolnego, 2. Zapoznanie uczniów z zapisami dokumentów programowych szkoły: <i>statutu szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego, koncepcji pracy szkoły,</i> 3. Włączanie uczniów w organizację akademii, apeli, uroczystości szkolnych. 4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 	wszyscy nauczyciele	wrzesień uczniowie klas I-VIII
2. Poznawanie zasad wyborczych.	<ul style="list-style-type: none"> - Zna procedurę wyborów; - czynnie uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego; - głasze i bierze odpowiedzialność za własne decyzje; - uczy się zasad demokracji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowywanie regulaminu samorządu uczniowskiego. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami wyborów, przygotowanie kart wyborczych, 3. Wybór samorządu klasowego, szkolnego, 4. Przydzielenie obowiązków uczniom 5. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena. 	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, uczniowie	wrzesień uczniowie klas I-VIII
3. Współuczestniczenie w planowaniu pracy samorządu klasowego i samorządu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - Zgłasza własne propozycje, - Argumentuje własne zdanie, - deklaruje pomoc w realizacji, - dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu). 	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	wrzesień uczniowie klas I-VIII

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje dla osiągnięcia celu, - dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, - rozdziela zadania, planuje czas ich realizacji, przewiduje efekty, -uczy się samodzielności i odpowiedzialności, - uczy się postawy otwartości zarówno na sukces i porażkę. 	<p>1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na ich dużą samodzielność.</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	<p>cały rok uczniowie klas IV-VIII</p>
<p>5. Organizowanie konkursów rozwijających samorządność: „Aktywna klasa”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ma motywację do współzawodnictwa. 	<p>Konkurs</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego, uczniowie klas I- VIII</p>

Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza.	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów.	wychowawcy, psycholog szkolny	na bieżąco	
	2.Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w bieżącej w nauce- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne ,socjoterapeutyczne, TUS , koła zainteresowań oraz inne zajęcia ze specjalistami zgodnie z potrzebami.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele koordynator zespołu wspierającego, psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny	wrzesień cały rok szk.	
	3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej.	nauczyciel świetlicy	na bieżąco	
	4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	dyrektor, nauczyciele	wrzesień	
	5.Zorganizowanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w czasie ewentualnego kształcenia na odległość dla uczniów, rodziców i nauczycieli przez psychologa szkolnego oraz pedagoga i pedagoga specjalnego. 6. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.	dyrektor, psycholog, pedagog, pedagog specjalny. wychowawcy, nauczyciele	w razie potrzeby na bieżąco	
	2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły, kierowanie w celu załatwienia sprawy. 2. Przeprowadzenie spotkań z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej w ramach bloku zajęć „Bezpieczna droga do szkoły”. „Bezpieczne ferie,” Bezpieczne wakacje”, Bezpieczne korzystanie z internatu oraz odpowiedzialność za swoje czyny” 3. Realizacja Programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”.	pracownicy niepedagogiczni, wszyscy nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa,	cały rok szkolny
4. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach, szatniach, na korytarzach.		nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok szkolny wg harmonogramu	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	5. Nadzorowanie bezpieczeństwa uczniów podczas przyjazdu i odjazdu autobusu szkolnego.	nauczyciele dyżurujący, nauczyciele świetlicy	cały rok wg harmonogramu	
	6.Szkolenia i egzamin na kartę rowerową.	Nauczyciel techniki,	wg planu pracy	
	7.Zapoznanie z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej oraz zachowania w szkole i w drodze do szkoły.	Wychowawcy, koordynator d/s bezpieczeństwa, opiekunowie pracowni	wrzesień	
	8.Lekcje wychowawcze na temat Bezpiecznych zachowań na placu zabaw oraz przerwach – Akcja „Aktywna Przerwa” przy uwzględnieniu przepisów sanitarnych, BHP oraz związanych z bezpieczeństwem COVID –19 zgodnie z wytycznymi GIS, MZ I MEiN 9. Organizowanie spotkań z policjantem.	Wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa	wrzesień, cały rok szkolny wg ustaleń	
3. Rozwijanie umiejętności społecznych.	1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach. 2. Lekcje wychowawcze, pogadanki w oddziałach. 3. Skuteczna i poprawna komunikacja. 4. Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach. 5. Kształtowanie postaw społecznych. 6. Integracja z dziećmi z niepełnosprawnościami, przewlekle chorymi.	wychowawcy klas, nauczyciele,	cały rok, wg potrzeb	
4. Rozwój osobowości.	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa. 2. Zajęcia warsztatowe na temat: rozwijanie umiejętności empatii - "Empatia - dlaczego warto ją rozwijać?", zajęcia dotyczące rozpoznawania emocji i o potrzebie ich wyrażania - "Wszystko o emocjach", zajęcia poświęcone wartościom "Co tak naprawdę jest ważne?", a także spotkanie, którego tematem jest rozpoznanie umiejętności i mocnych stron uczniów "Mam talent! - czyli jakie są moje mocne strony?"	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog specjalny	wg planów pracy cały rok szkolny	
5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub	1. Pogadanki na temat higieny osobistej. 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych. 3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania.	wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem biologii wszyscy nauczyciele	wg planów pracy	wszyscy uczniowie wg planów pracy, rodzice

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	<p>4. Zwracanie uwagi na prawidłową pozycję ucznia w czasie nauki w klasie i w domu.</p> <p>5. Pogadanki na temat higieny osobistej.</p> <p>6. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych (np. sposoby zarażania się pasożytami skórными, higiena jamy ustnej).</p> <p>7. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne – „Tydzień dla zdrowia”</p> <p>8. Poznanie działania chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki.</p> <p>9. Poznanie specyfiki cukrzycy jej diagnostyka - sposoby leczenia.</p> <p>10. Organizowanie pogadanek dla uczniów i rodziców nt. prawidłowej postawy ciała w czasie nauki.</p> <p>11. Zastosowanie przerwy śródlekcyjnej na ćwiczenia ruchowe.</p> <p>12. Spaceracje integracyjne na świeżym powietrzu.</p>		<p>wg harmonogramu ustalonego z PSSE w Łęcznej</p>	
6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego.	<p>1. Wdrażanie do poznawania walorów turystycznych regionu i kraju.</p> <p>2. Poznanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych.</p> <p>3. Poznanie walorów Nadwieprzańskiego Parku Krajobrazowego, Poleskiego Parku Narodowego oraz rezerwatów i pomników przyrody w Powiecie Łęczyńskim.</p> <p>4. Aktywny udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych – sekcja SUMO.</p> <p>5. Udział uczniów w Turnieju Tymbarka oraz w Gminnej lidze piłki nożnej.</p> <p>6. Organizacja Gminnej Olimpiady Sportowej.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii,</p> <p>nauczyciel w-f,</p>	<p>wg planów pracy, na zajęciach z wychowawcą, nauczycieli</p>	<p>udział w organizowanych wycieczkach i wydarzeniach sportowych</p>
7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	<p>1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów.</p> <p>2. Udział w programie „Czyste powietrze</p>	<p>wychowawcy pielęgniarka szkolna wychowawca przedszkola i innych form</p>	<p>wg planu pracy wg potrzeb</p>	<p>wszyscy uczniowie uczniowie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	wokół nas”. 3. Udział w akcji- „Rzuć palenie razem z nami”. 4. Wykonywanie plakatów. 5. Udział w programie profilaktycznym: „Bieg po zdrowie”.	wychowania przedszkolnego, kl. I wychowawcy klas I-VIII, nauczyciel przyrody, biologii	cały rok X-XII	przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego uczniowie kl. I-VIII
8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków.	1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV. 2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły 3. Udział w Programie – Środki psychoaktywne - „Nowe narkotyki”.	wychowawcy we współpracy z gminnym pełnomocnikiem ds. uzależnień, policjantem, psychologiem szkolnym, opiekun świetlicy profilaktycznej	cały rok szkolny	uczniowie kl. IV-VIII uczniowie kl. VII – VIII, rodzice
9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu oraz bycia osobą ‘uzależnioną’	1. Przeprowadzenie pogadek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu. 2. Uczestnictwo w spotkaniu ze specjalistą ds. profilaktyki uzależnień z PCPR w Łęcznej. 3. Wykonanie plakatów ilustrujących omawianą problematykę. 4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów i rodziców, (gazetki, ulotki referaty)	opiekun świetlicy profilaktycznej wychowawcy, psycholog	wg planu pracy	uczniowie klas I-VIII IV, rodzice
10. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w czasie występowania chorób zakaźnych, w tym Covid-19.	1. Zapoznanie z zasadami zachowania środków ostrożności w czasie chorób zakaźnych, w tym COVID-19. 2. Poznanie reguł bezpieczeństwa obowiązujących w szkole (regulaminy, instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; zachowania w czasie zajęć przerw śródlekcyjnych, spożywania posiłków, podczas dowozu uczniów. 3. Prezentacja filmu edukacyjnego na temat zasad bezpiecznego zachowania, postawy odpowiedzialności za zdrowie, życie własne i innych osób. w warunkach zagrożenia epidemicznego. 4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, opiekun świetlicy profilaktycznej.	wg planu	wszyscy uczniowie przedszkole, inne formy wychowania przedszkolnego, nauczyciele i rodzice Uczniowie klas

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>uczniów, rodziców i nauczycieli.(pogadanki, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, materiałów opracowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Główny Inspektorat Sanitarny, Ministra Zdrowia, Państwową Inspekcję Sanitarną, Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej</p> <p>5. Aktualizacja w razie konieczności procedur postępowania na terenie szkoły w przypadku zagrożenia epidemiologicznego związanego z COVID 19 i zapoznanie z nimi uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>6. Przekazywanie rodzicom informacji, przekazywanych przez Dyrektor szkoły, GIS, MEiN, MZ, Lubelskiego Kuratora Oświaty, służby sanitarne i inne instytucje.</p> <p>7. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej i stacjonarnej.</p>			I-VIII
<p>11. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.</p>	<p>1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>3. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>4. Przyczyny agresji i sposoby jej zapobiegania – projekcja filmu” Nie zamykaj oczu”, „Agresja”, „Powstrzymać agresję”, „Pod murem”</p> <p>5. Jestem asertywny- ćwiczenia dramowe dla uczniów.</p> <p>6. Jak być asertywnym rodzicem, nauczycielem. Rozmowa z psychologiem, szkolnym,</p> <p>7. Udział w zajęciach dot. poszanowania praw człowieka, godności i osoby ludzkiej, tolerancji, ochrony przed krzywdą i przemocą.</p> <p>8. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym</p>	<p>Policjant wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>wg planu pracy</p>	<p>uczniowie klas. I-VIII</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.			
12. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	<p>1. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z internetu oraz problemem nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych – fonoholizm.</p> <p>3. Prowadzenie pogadek dotyczących zagadnień związanych z cyberprzestrzenią i jej zagrożeniami (cyberprzemocy).</p> <p>4. Uświadczenie uczniom, nauczycielom i rodzicom zagrożeń pojawiających się w internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa korzystania z telefonów komórkowych – fonoholizm.</p> <p>5. Prowadzenie pogadek dotyczących zagadnień związanych z cyberprzestrzenią i jej zagrożeniami (cyberprzemoc).</p> <p>6. Uświadczenie odpowiedzialności prawnej wynikającej z przemocy w sieci. z zasadami bezpieczeństwa.</p> <p>7. Przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii.</p> <p>8. Wskazywanie zasad korzystania z wiadomości w sieci (bezpieczeństwo, wiarygodność wiedzy, prawa autorskie,...)</p> <p>9. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania.</p> <p>10. Uświadczenie uczniom mechanizmów działania reklam.</p> <p>11. Wirtualny świat realnych zagrożeń- zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzież – udział w programie organizowanego przez</p>	wychowawcy, policjant KPP w Łęcznej, nauczyciele informatyki, wdż, opiekun świetlicy profilaktycznej, psycholog, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	cały rok	Uczniowie kl. I-VIII,

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej.			
13. Zapobieganie używaniu przez uczniów wulgaryzmów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wulgaryzmów. 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia. 3. Przeprowadzenie pogadek na zajęciach z wychowawcą na temat „savoir-vivre”. 4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania i zachowania. 5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych oraz katalogu konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania przez ucznia ustalonych zasad. 6. Wyrabianie nawyków kulturowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kulturę języka. 	nauczyciele	na bieżąco wg planu pracy	wszyscy uczniowie
14. Wspieranie uczniów i rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną (OPS). 2. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających rozwiązywanie trudności wychowawczych i dydaktycznych z problemami emocjonalnymi, organizowanie szkoleń. 3. Objęcie opieką świetlicy wszystkich dzieci potrzebujących takiej opieki. 4. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy na organizm młodego człowieka. 5. Spotkanie ze specjalistami z różnych dziedzin. 6. Organizacja i prowadzenie zajęć o charakterze wyrównawczym, rozwijającym uzdolnienia i zainteresowania uczniów, rewalidacyjnym, ogólnorozwojowym, 7. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki. 8. Organizacja opieki wychowawczej dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej. 9. Współpraca wychowawców z rodzicami dzieci: 	wychowawcy, nauczyciele dyrektor, policjant, specjalista ds. profilaktyki uzależnień z PCPR w Łęcznej, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny,	na bieżąco, cały rok	Uczniowie, rodzice

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<ul style="list-style-type: none"> •zapoznanie rodziców z programem nauczania w różnych etapach edukacji oraz podstawą programową •zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy – ustalenie potrzeb w zakresie współpracy; włączenie rodziców w praktyczną realizację działań; wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w kalendarzu imprez •analiza bieżących problemów wychowawczych w celu ustalenia działań i profilaktyki •organizacja konsultacji dla rodziców •pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych •organizacja imprez środowiskowych (lokalnych) •integracja z Ukrainą (zintegrowanie dzieci uchodźców z Ukrainy ze środowiskiem rówieśniczym; zintegrowanie rodzin uchodźców z Ukrainy ze środowiskiem lokalnym; udzielanie pomocy materialnej i wsparcia dzieciom/rodzinom uchodźczym; wdrażanie rodzin uchodźczych z Ukrainy w działania integracyjne)- w przypadku zaistnienia takiej konieczności. 			
<p>15. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza potrzeb uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19. 4. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wsparcia uczniów. 5. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły- działania integrujące zespoły klasowe, integracja uczniów i pracowników. 6. Organizowanie spacerów edukacyjnych (aktywne metody pracy, praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi). 7. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości. 8. Wykorzystywanie technologii informacyjnej 	<p>Psycholog, pedagog, pedagog specjalny oraz inni specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciel świetlicy profilaktycznej, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku),</p> <p>9. Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań,</p> <p>10. Kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</p> <p>12. Rozwijanie potencjału i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmocnienie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju,</p> <p>13. Kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej. i poprawę funkcjonowania emocjonalnego.</p> <p>14. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</p> <p>15. Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania i rozpoznawania depresji,</p> <p>16. Nauka opanowania stresu. Sposoby rozładowania negatywnych emocji (apteczka na stres).</p> <p>17. Spotkanie z psycholog szkolną nt. potrzeb psychiczno-emocjonalnych i sposobów ich zaspokojenia (uświadomienie zjawiska depresji).</p> <p>18. Udział w programie „Nawigacja w każdą pogodę” którego celem jest poprawa kondycji psychicznej uczniów i zapobieganie problemom mogącym wynikać z jej pogorszenia.</p>			
<p>16. Stwarzanie warunków uczenia się dzieciom</p>	<p>1. Pomoc rodzicom uczniów mających trudności w nauce i wybitnie uzdolnionych w nawiązaniu kontaktu z Poradnią Psychologiczną –</p>	<p>Psycholog, pedagog, pedagog specjalny inni specjaliści zatrudnieni w szkole, wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

o specjalnych potrzebach edukacyjnych (uczniowie z problemami edukacyjnymi oraz uczeń zdolny)	pedagogiczną. 2. Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji uczniów.			
17. Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się i w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności uczenia się spędzania wolnego czasu	1. Wskazywanie uczniom wpływu własnych decyzji na wyniki w nauce. 2. Dokonywanie z uczniami analizy skutków podejmowanych działań i decyzji. 3. Uczenie krytycznego myślenia. 4. Wskazywanie uczniom właściwego sposobu spędzania czasu wolnego. 5. Wskazywanie sposobów radzenia sobie z sukcesem i porażką. 6. Motywowanie uczniów do samodzielnego poszerzania wiedzy i wynikających z tego korzyści. 7. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami naruszania własności intelektualnej.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	wszyscy uczniowie

Wolontariat

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
1. Działalność szkolnego klubu wolontariatu.	- ma świadomość wartości jakie niesie idea wolontariatu, - rozwija postawę prospołeczną.	Spotkania szkolnego klubu wolontariatu, zajęcia świetlicowe, akcje charytatywne „Polacy Rodakom na Kresach”, „Szkołna paczka dla potrzebujących”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Paka dla szczeniaka”, „Szkoła do hymnu”, „Szkoła pamięta”, „BohaterON”, „Razem na Święta i inne.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu,	cały rok szkolny, wszyscy uczniowie
2. Organizowanie pomocy dla środowiska szkolnego i społeczności lokalnej.	- uczy się postawy empatii, otwartości na potrzeby innych ludzi.	Rozmowy, obserwacja, Akcja „Kartki świąteczne dla seniorów” akcja- „Podziel się z potrzebującymi”.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny, wszyscy uczniowie
3. Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce oraz wsparcie ucznia zdolnego.	-służy pomocą uczniom mającym trudności w nauce, - rozwija swoje zainteresowania i pasje.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc koleżeńska, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia z psychologiem i inne zajęcia specjalistyczne. Zajęcia kół zainteresowań.	odpowiedzialni nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny
4. Organizowanie obchodów Dnia Seniora, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka, Gminy Dzień Godności	- uczniowie uczestniczą w przygotowaniu ważnych uroczystości szkolnych z udziałem rodzin i osób starszych, wykonują kartki z życzeniami dla seniorów.	Wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych pod kierunkiem nauczycieli.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, nauczyciele,	wg ustalonego terminu
5. Współpraca z Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą w Kijanach.	- uczniowie kl. IV-VIII poznają potrzeby dzieci z Domu Dziecka, Ośrodka Wychowawczego oraz możliwości niesienia im pomocy,	Spotkanie z podopiecznymi wymienionej placówki, Przekazywanie okolicznościowych życzeń, np. z okazji świąt, darów, kartek świątecznych i stroików.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu	wg ustalonego terminu
6. Współpraca z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie.	- uczniowie oddziału przedszkolnego, „zerówki”, klas I – VIII współorganizują akcje charytatywne na rzecz chorych dzieci-pacjentów hospicjum.	„Zbieranie groszy”, „Kartki świąteczne”, „Zakręcona akcja” – zbieranie nakrętek, „Dar serca dla Hospicjum”	opiekun samorządu uczniowskiego, szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>7. Organizowanie paczek żywnościowych dla dzieci z rodzin najbardziej potrzebujących.</p>	<p>- uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego, klas I-III, klas IV-VIII wspierają dzieci potrzebujące, zbierają artykuły żywnościowe o wydłużonym terminie ważności.</p>	<p>Zbiórka artykułów żywnościowych w wyznaczonym punkcie szkoły.</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego, szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>I półrocze</p>
<p>8. Organizowanie akcji charytatywnych, akcji prozdrowotnych, proekologicznych, zbiórek.</p>	<p>-uczniowie klas I-VIII, uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego,</p>	<p>„Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych”, Wyzwanie na zdrowe śniadanie w domu”, „Międzynarodowy Dzień Dziecka z UNICEF”, -„Światowy dzień bez papierosa” Udział w akcji: „Zbieram to w szkole” – projekt ekologiczno- charytatywny zbiórka baterii, -„Sprzątam swoją okolicę”, „Paka dla szczeniaka”</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego i szkolnego, klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

Działania skierowane na rodziców

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Rozwijanie współpracy	<ul style="list-style-type: none"> * Na zebraniach z rodzicami przeprowadzanie pogadank o tematyce wychowawczej, * Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady, konsultacje, spotkania z rodzicami w ramach godzin dostępności. 	wychowawcy, psycholog wszyscy nauczyciele	wg terminu wywiadówek cały rok szkolny wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> * Udział w przygotowywaniu różnych imprez szkolnych, klasowych i imprez na rzecz szkoły: konkursach, wyjazdach, zawodach sportowych itp.; (w zależności od rozwoju sytuacji pandemicznej w kraju i z uwzględnieniem reżimu sanitarnego). * Zachęcanie rodziców do współpracy i współtworzenia życia szkoły, zaangażowania rodziców do podejmowania samodzielnych inicjatyw i dzielenia się pomysłami w celu podniesienia jakości pracy szkoły - powołanie Rady Rodziców i zaangażowanie jej w życie szkoły 	dyrektor, nauczyciele	cały rok szkolny
2. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców	<ul style="list-style-type: none"> * Zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców * nawiązywanie dobrych relacji wychowawców z rodzicami i udzielanie oraz wskazywanie im wsparcia i pomocy * Spotkanie z policjantem KPP w Łęcznej nt. bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialności prawnej * organizowanie spotkań dla rodziców i uczniów ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łęcznej – pomoc w sytuacjach trudnych związanych z pandemią COVID-19 w celu wspólnego rozwiązywania sytuacji problemowych wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele, dyrektor udzielają informacji o możliwych formach wsparcia rodzicom w sytuacjach tj.: problemy wychowawcze, problemy komunikacyjne w rodzinie, * sytuacje nałogowe, trudne sytuacje materialne, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, euro sieroctwo. 	dyrektor, wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa koordynator zespołu wspierającego, dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji wychowawczych,	<ul style="list-style-type: none"> * Prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami, * Przesyłanie rodzicom za pomocą poczty internetowej, Messenger materiałów edukacyjnych oraz informacji na temat problemów dzieci i młodzieży oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (opracowania, prezentacje, warsztaty, spotkania ze specjalistami), ciekawych materiałów do obejrzenia, darmowych webinarów. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów i konfliktów, mediacja. 	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, wg potrzeb

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<ul style="list-style-type: none"> * Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły. * Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. * Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego. 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny
4.Zapoznanie z zasadami i procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19 oraz profilaktyką chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie rodziców, z procedurami postępowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19 oraz chorobom zakaźnym. * Uwrażliwienie rodziców na przestrzeganie procedur przeciwepidemicznych obowiązujących w szkole i o konieczności ciągłego przypominania swoim dzieciom o obowiązujących zasadach 	dyrektor, wychowawcy	na bieżąco – zgodnie ze zmianami wytycznych gis, MEiN, GIS, MZ, cały rok szkolny
5.Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły oraz uświadomienie zagrożeń i korzyści płynących z zasobów internetowych i nowych technologii.	<ul style="list-style-type: none"> * Organizowanie spotkań z rodzicami przez dyrektora i wychowawców: zapoznanie z działalnością szkoły, obowiązującymi regulaminami, procedurami, programami, i ofertą edukacyjną szkoły. * Zorganizowanie spotkania z policjantem KPP w Łęcznej nt. odpowiedzialności prawnej wynikającej z niewłaściwego wykorzystania portali społecznościowych ze szczególnym zwróceniem uwagi na fake news. 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny wg potrzeb
6.Wspieranie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> * Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą pedagogicznym, logopedą, psychologiem oraz innymi specjalistami. * Udzielanie pomocy przy kontaktach rodziców z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. * Pomoc w kontaktach z innymi specjalistami. * Wskazywanie adresów portali internetowych zawierających przykłady ciekawych ćwiczeń, zadań, filmów edukacyjnych. 	dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny

Działania skierowane na nauczycieli

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.Funkcjonowanie systemu interwencji. Nauczyciele działają konsekwentnie i wszyscy obejmują wspólny front w reagowaniu na negatywne zachowania uczniów.	* Na zebraniach zespołów klasowych przypominanie zasad postępowania nauczycieli wobec sprawców agresji. Wymiana doświadczeń.	dyrektor wychowawcy	cały rok szkolny
2. Przegląd BHP	* Instrukcje * Szkolenia * Przeglądy techniczne	dyrektor	cały rok szkolny
3.Wzajemne wsparcie	*Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły zadaniowe powoływane w razie potrzeby).	dyrektor	cały rok szkolny
4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.	* Podczas zebrań zespołów klasowych wymiana doświadczeń indywidualnych szkoleń. * Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i internetowych	dyrektor wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
5.Diagnozy	* Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. * Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych. * Diagnoza relacji rówieśniczych w zespole klasowym/szkolnym.	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
6.Wsparcie psychologiczne	* Konsultacje w razie potrzeby z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.	psycholog szkolny, pedagog, pedagog specjalny	cały rok szkolny
7. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie - nauczyciele-rodzice	Zintensyfikowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną i szkołą w zakresie diagnozowania uczniów * i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi.	dyrektor, koordynator zespołu wspierającego, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok szkolny

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

<p>8. Wsparcie w rozwijaniu kompetencji zawodowych w zakresie wykorzystania nowych technologii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie wykorzystania w procesie dydaktyczno-wychowawczym nowoczesnych technologii. * Uczestnictwo w szkoleniach stacjonarnych i internetowych. * Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie zastosowania pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
--	--	----------------------------	-------------------------

REALIZOWANE PROGRAMY, PROJEKTY, AKCJE WE WSPÓŁPRACY Z POWIATOWĄ STACJĄ SANITARNO-EPIDEMIOLOGICZNĄ W ŁĘCZNEJ.

Program, akcja (wytyczne)	Cel realizacji	Środowisko działania	Termin
Program „Czyste powietrze wokół nas”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	Inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny	IX 2022- VI 2023
Akcja „Rzuć palenie razem z nami”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VIII	X-XI 2022r.
„Bieg po zdrowie” – IV edycja ogólnopolskiego programu kierowanego do uczniów i rodziców uczniów kl. IV szkoły podstawowej.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie kl. IV	XI 2022- VI 2023r.
Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby.	Przedstawienie zasad ochrony swojego zdrowia przed mikroorganizmami poprzez wdrażanie zdrowego stylu życia i racjonalne zachowania. Podnoszenie świadomości na temat dbania o higienę osobistą oraz dbałości o zdrowie własne, rówieśników i osób z otoczenia	Inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, uczniowie klas I-III	IX 2022 – VI 2023
IV-V 2022 r., 31.V.2022-Światowy Dzień bez Tytoniu	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VIII	X-XII 2022r IV-VI 2023r.
Profilaktyka chorób zakaźnych: -profilaktyka zakażeń wirusem Sars-Cov-2 -profilaktyka zakażeń meningokokowych -profilaktyka grypy	Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnymi zakażeniom.	uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	IX 2022 r. - VI 2023 r.
Projekt „Trzymaj Formę”. Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzymaj Formę”. Powiatowy Konkurs wiedzy o zdrowiu „Trzymaj Formę”	Poprawa sposobu żywienia ludności i stanu odżywiania oraz aktywności fizycznej społeczeństwa. Promowanie zdrowego stylu życia promocją zdrowego żywienia i aktywności fizycznej uczniów.	uczniowie kl. V-VIII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna (współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 2 w Łęcznej)	IX 2022r. - VI 2023r.
Środki psychoaktywne -„Nowe narkotyki”.	Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.	uczniowie klas V-VIII	IX 2022r. - VI 2023r.
„Światowy Dzień Zdrowia”.	Promocja zdrowego stylu życia.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, uczniowie klas I-VIII	IV -V 2023r.
Skąd się biorą produkty ekologiczne.	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowania właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, rodzice i opiekunowie	IX.2022r. - VI 2023r.
Profilaktyka zatruc pokarmowych, w tym zatruc grzybami	Zwiększenie skuteczności zapobiegania zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami.	uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	X-XI 2022r.

Higiena sporządzania i przechowywania posiłków profilaktyka Wirusowego Zapalenia Wątroby typu A (ż. pokarmowa)	Zwiększenie skuteczności zapobiegania zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami.	uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	X-XI 2022r.
Wirtualny świat realnych zagrożeń	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzież	Uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie, nauczyciele i wychowawcy	IX 2022- VI 2023

XII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

1. Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania i profilaktyki poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- a) Dyskusje i rozmowy na tematy wychowawcze podczas zajęć z wychowawcą,
- b) ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach,
- c) podsumowanie wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski),
- d) obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole,
- e) okresowe pisemne zestawienia sporządzane przez wychowawców klas.

2. Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- a) ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- b) ankiety dla nauczycieli,
- c) badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- d) obserwacja uczniów i klas,
- e) obserwacja w trakcie działania,
- f) dokumentacja szkolna.

3. Ewaluacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie na zakończenie roku szkolnego, tzw. ewaluacja sumująca.

Oczekiwane efekty.

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że uczeń:

- 1) umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- 2) współpracuje dla osiągnięcia celu, dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań,
- 3) potrafi odróżnić dobro od zła, podejmuje odpowiedzialne decyzje,
- 4) podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej,
- 5) ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- 6) jest dobrym kolegą,
- 7) zna symbole narodowe i regionalne, ceremoniał szkolny rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- 8) potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- 9) samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- 10) umie obdarzyć innych zaufaniem,
- 11) rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- 12) jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków dopalaczy,
- 13) potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- 14) potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. Nowych mediach,

- 15) wie co to jest fake news,
- 16) umiejętnie korzysta z zasobów internetu,
- 17) wykorzystuje nowe technologie w procesie uczenia się,
- 18) radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje,
- 19) włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- 20) angażuje się w działalność wolontariatu,
- 21) bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- 22) rozwija swoje pasje i zainteresowania,
- 23) zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- 24) przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,.
- 25) dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego odżywiania się,
- 26) dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- 27) zdaje sobie sprawę z użyteczności uczenia się,
- 28) wspiera osoby niepełnosprawne, chore przewlekłe,
- 29) zna sytuację polityczną w Europie i na świecie,
- 30) posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej,
- 31) zna podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju,
- 32) kultywuje tradycje i zwyczaje w swojej „Małej Ojczyźnie”.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

- a) wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- b) wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- c) zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- d) tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- e) umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń, organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- f) realizowanie projektów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych we współpracy z różnymi instytucjami naukowymi.

Opracowanie programu

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) dyrektorem szkoły,
- b) przedstawicielami rady pedagogicznej,
- c) przedstawicielami samorządu uczniowskiego,
- d) przedstawicielami rady rodziców.

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego
w Łańcuchowie:**

- a) przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 5/2022/2023 z dnia 14.09.2022r.
- b) przyjęto uchwałą Rady Rodziców nr 3/2022/2023 z dnia 14.09.2022r.
- c) w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 14.09.2022 r.

Programu Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Iwona Szuplewska

Patrycja Stefaniak

Janusz Bączek

Jolanta Wójcik