



Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie

**planowany do realizacji
w roku szkolnym 2021/2022**

SPIS TREŚCI

I. PODSTAWA PRAWNA.....	3
II. WSTĘP.....	4
III. MISJA SZKOŁY.....	5
IV. WIZJA SZKOŁY.....	5
V.WARTOŚCI.....	6
VI. MODEL ABSOLWENTA.....	6
VII.GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCOWIE 2021/2022.....	7
VIII.DIAGNOZA.....	11
IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	14
X .HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH.....	18
XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI.....	19
XII.EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.....	44

I. PODSTAWA PRAWNA

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019r. poz. 2215 oraz z 2021r. poz. 4).
- 4) Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021r. poz.4 i 1237.).
- 5) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082.).
- 6) Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2019 r. poz. 2277 z póź.zm.).
- 7) Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020r. poz. 322, 1337 z późn. zm.).
- 8) Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017r., poz. 957 z późn. zm.).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249 z późn. zm.).
- 10)Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 poz. 325 z późn. zm.).
- 11)Zalecenie Rady Unii Europejskiej z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. U. U.E. z 2018/C 189/01).
- 12)Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
- 13)Rozporządzeniu MEN z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (art. 30b upo). (Dz.U. z 2020r. poz. 1389 z późn. zm.).
- 14)Statut Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie.
- 15)Pismo MEN z dnia 8 lipca 2021 roku, nr. DKOWNP.4092.46.2021.DB - najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.
- 16)Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe.

II. WSTĘP

„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym - jeszcze większa”.

Kornel Makuszyński

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest i przeznaczony do realizacji do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Chcemy by słowa naszego patrona Kornela Makuszyńskiego – **„Stracony jest każdy dzień bez uśmiechu”** przyświecały nam w codziennym życiu, zarówno szkolnym jak i osobistym.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

1. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej;
2. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
3. Wnioski wpływające z analizy pracy nauczycieli;
4. Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.

III. MISJA SZKOŁY

1. ... DOBRZE UCZY KAŻDEGO UCZNIĄ.

Potrafi wyjaśniać i zaciekawiać. Dbą o to, aby wszyscy uczniowie osiągnęli coraz lepsze wyniki i rozwijali swoje aspiracje oraz zainteresowania.

2. ... OCENIA SPRAWIEDLIWIE.

Uczniowie wiedzą, czego mają się nauczyć. Znają i rozumieją zasady oceniania.

3. ... UCZY MYŚLEĆ I ROZUMIEĆ ŚWIAT.

Uczy twórczego i krytycznego myślenia, a wiedza i umiejętności w niej zdobyte pomagają zrozumieć to, co dzieje się w ich miejscowości, w Polsce, na świecie oraz rozwiązywać realne problemy.

4. ... ROZWIJA SPOŁECZNIE, UCZY WRAŻLIWOŚCI.

Uczniowie uczą się współdziałania w zespole. Angażują się w pracę na rzecz innych ludzi oraz działają dla dobra swej Ojczyzny oraz regionu.

5. ... POMAGA UWIERZYĆ W SIEBIE, TWORZY DOBRY KLIMAT

W szkole panuje życzliwa, pełna wzajemnego szacunku atmosfera. Uczniowie mają szansę uwierzyć we własne siły.

6. ... PRZYGOTOWUJE DO PRZYSZŁOŚCI.

Uczy języków obcych oraz posługiwania się komputerem i Internetem. Przygotowuje uczniów do dorosłego życia i wprowadza w świat kultury.

7. ...BUDZI POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ

W szkole uczy się patriotyzmu oraz poczucia przynależności narodowej. Uczniowie naszej szkoły biorą udział w lokalnych uroczystościach patriotycznych.

8. ... RODZICE SĄ PARTNERAMI SZKOŁY

Rodzice w sposób aktywny włączają się w życie szkoły. Są współorganizatorami wielu szkolnych uroczystości, starają się włączać w proces edukacyjny oraz doposażają bazę szkoły.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła w Łańcuchowie jest placówką przyjazną i bezpieczną, działającą w małym środowisku wiejskim - i to nasz atut. Dzięki temu zapewnia harmonijny oraz wszechstronny rozwój osobowości i uzdolnień ucznia, tak aby przygotować go do życia w otaczającym świecie. Nasza szkoła ma wypracowane i kultywowane zwyczaje oraz tradycje. Ma nadane imię i posiada własny sztandar.

Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i za innych. Natomiast nadrzędnym celem pracy edukacyjnej jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tak, aby rozwijać sprawności intelektualne, talenty i umiejętności.

Oferuje naszym uczniom atrakcyjne zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, dzięki którym mogą oni zdobywać wiedzę oraz umiejętności umożliwiające im potencjalny sukces w dalszej edukacji.

Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem metod aktywizujących i nowoczesnych technologii adekwatnych do możliwości uczniów. Przykłada się też dużą wagę do integracji uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi oraz ze środowiskiem szkolnym i lokalnym.

Propaguje i wspiera ducha partnerstwa we współdziałaniu domu rodzinnego, szkoły i społeczności lokalnej. Dąży do tego, aby oddziaływania wychowawcze naszej placówki były spójne z wychowaniem domowym. Szkoła również współdziała z lokalną społecznością, z wyższymi uczelniami i fundacjami działającymi na rzecz edukacji poprzez realizowanie wspólnych projektów. Sala gimnastyczna służy nie tylko uczniom, dostępna jest również dla społeczności lokalnej. Promuje sporty rekreacyjne, zdrowy styl życia i integracje społeczeństwa w myśl idei „W zdrowym ciele zdrowy duch”.

W dziedzinie samorządności uczniów posiada wypracowane i sprawdzone już w praktyce formy współdziałania z nastawieniem na ciągły dialog, wolontariat, kreatywność, budowanie poczucia sprawstwa i odpowiedzialności wśród naszych wychowanków

V. WARTOŚCI

- UCZCIWOŚĆ,
- SZACUNEK,
- TOLERANCJA I ŻYCZLIWOŚĆ,
- LOJALNOŚĆ,
- KREATYWNOŚĆ,
- PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ,
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ,
- WRAŻLIWOŚĆ,
- PATRIOTYZM,
- INTEGRACJA,
- PASJA,
- WOLONTARIAT,
- DOBRO,
- PRAWDA,
- SZLACHETNOŚĆ,
- BEZPIECZEŃSTWO,
- DBAŁOŚĆ O ŚRODOWISKO NATURALNE,
- WIĘŻ ZE ŚRODOWISKIEM

V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest dumny ze swojego pochodzenia, ojczyzny, regionu oraz miejsca zamieszkania.
2. Jest kreatywny, przedsiębiorczy, uczciwy, sumienny oraz rozwija swoje zainteresowania

i możliwości.

3. Sprawnie posługuje się językiem ojczystym.
4. Potrafi uczyć się i zdobywać wiedzę, zna języki obce.
5. Jest uczynny i wrażliwy na potrzeby innych osób.
6. Jest świadomy, odpowiedzialny za zdrowie i życie własne i innych.
7. Mądrze, ciekawie i aktywnie dysponuje swoim wolnym czasem.
8. Potrafi współdziałać w grupie i przestrzegać obowiązujących w niej zasad, jest aktywny społecznie.
9. Swobodnie wypowiada swoje poglądy oraz szanuje poglądy innych.
10. Jest ciekawy świata i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
11. Akceptuje, pomaga, wspiera osoby z niepełnosprawnościami.
12. Posiada umiejętność słuchania i wnioskowania.
13. Zna swoje mocne i słabe strony.

VII. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

Najważniejsze kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22.

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- b) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw

sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, reintegracja zespołów klasowych oraz wsparcie psychologiczne dla uczniów po powrocie do stacjonarnej nauki,

c) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

d) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. Wychowanie do wrażliwości naprawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie własne i innych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- a) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- c) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- e) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- f) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- g) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- h) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- i) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- j) kształtowanie postawy otwartości względem osób niepełnosprawnych i chorych przewlekle.
- k) przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu,
- l) wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- b) prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych zw. z występowaniem chorób zakaźnych w tym Covid-19.

- c) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- d) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- e) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- f) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- g) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- h) upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej.
- i) rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
- j) wzmocnienie edukacji ekologicznej w procesie kształcenia na wszystkich etapach edukacji,
- k) rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Komendą Powiatową Policji w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- a) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- b) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- c) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W okresie realizacji programu najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- a) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- b) przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- c) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- d) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- e) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- f) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- g) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- h) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) znajomość zasad bezpieczeństwa w szkole oraz poza,
- c) promowanie zdrowego stylu życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- f) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- g) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- h) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- i) bezpieczeństwo w czasie ferii i wakacji.
- j) promowanie idei wolontariatu,
- k) realizacja edukacji włączającej,
- l) zachowanie środków ostrożności /podejmowanie działań prewencyjnych/ w czasie chorób zakaźnych w tym Covid-19.

VIII. DIAGNOZA

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń.

Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analizy psychologicznej i społecznej uczniów naszej szkoły.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- a) ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021;
- b) wyników badań ankietowych wśród uczniów klas I-VIII – „Moje e-samopoczucie”;
- c) wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców klas IV-VIII – „Dobrostan”;
- d) wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców klas IV-VIII – „Czynniki ryzyka, czynniki chroniące”;
- e) rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- f) informacji wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych;
- g) rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców;
- h) opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- i) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych;
- j) obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i przerw;
- k) warunków materialnych i społecznych rodzin w których wychowują się uczniowie naszej szkoły;

- l) analizy czynników ryzyka i czynników chroniących w innych formach wychowania przedszkolnego, w oddziale przedszkolnym, klasach I-VIII przeprowadzonej przez wychowawców;
- m) wyników szacowania istotności ryzyka związanego z zakażeniem i rozprzestrzenianiem epidemii Covid-19;

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen z zachowania /wg kryteriów oceny zachowania,
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych, udziału w lekcjach podczas zdalnego nauczania,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek oraz współpracę rodziców ze szkołą podczas zdalnego nauczania,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę zajęć pozalekcyjnych,
- f) realizowane przy współpracy z PPP w Łącznej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki chroniące – sfera psychologiczna:

1. Pozytywny stosunek do szkoły i nauki szkolnej.
2. Pokonywanie przygnębienia.
3. Podejmowanie aktywności fizycznej.
4. Komunikatywność.
5. Określone cele życiowe i marzenia.
6. Systematyczne uczęszczanie do szkoły znacznej liczby uczniów.
7. Zdolność do empatii.
8. Deklarowana przez uczniów i ich rodziców umiejętność radzenia sobie z niewłaściwymi zachowaniami prezentowanymi przez innych uczniów.

Ustalono czynniki chroniące – sfera społeczna:

1. Wsparcie rodzica i osób dorosłych (np. bliska rodzina, nauczyciele, wychowawcy).
2. Dobre relacje rodzinne.
3. Przekonanie rodziców o bardzo dobrym zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom przez szkołę.
4. Rodziny pełne i rodziny wielopokoleniowe.
5. Zaangażowanie rodzica w naukę szkolną dziecka.
6. Nadzorowanie zachowań dziecka.
7. Pozytywny stosunek do szkoły i nauczycieli.
8. Zaangażowanie w życie religijne.
9. Umiejętność porozumiewania się.
10. Pozytywne sposoby egzekwowania dyscypliny przez rodziców.
11. Systematyczne uczęszczanie do szkoły.
12. Udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera psychologiczna:

1. Brak odporności na stres.
2. Brak motywacji do nauki u niektórych uczniów.

3. Niepowodzenia edukacyjne.
4. Skłonność do obniżonego nastroju.
5. Drażliwość.
6. Niska samoocena.
7. Obawy i lęki występujące u większości uczniów, związane z obecną sytuacją epidemiologiczną, lockdown'em, izolacją społeczną.

Ustalono czynniki ryzyka – sfera społeczna:

1. Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych.
2. Rodzice pracujący poza granicami kraju.
3. Nadużywanie używek przez rodziców.
4. Niedostateczne zainteresowanie niektórych rodziców problemami dzieci.
5. Niekonsekwentne postępowanie rodziców względem dziecka.
6. Łatwy dostęp do środków psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji w najbliższej okolicy.
7. Brak dostatecznej kontroli rodziców nad jakościowym i ilościowym korzystaniem przez ich dzieci z zasobów internetowych, telefonów.
8. Nadmierne spędzanie czasu wolnego przy telefonie przez większość uczniów z klas IV-VIII.
9. Izolacja wynikająca z sytuacji epidemiologicznej.
10. Rozprzestrzenianie się chorób zakaźnych, w tym Covid-19.

Ustalono czynniki chroniące związane ze szkołą:

1. Duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły
2. Wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
3. Poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera,
4. Relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
5. Dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli, pracowników szkoły.
6. Szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje, jak można spędzić wolny czas,
7. Uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym.
8. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami,
9. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza.
10. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
11. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Ustalono czynniki ryzyka związane ze szkołą:

1. Nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
2. Używanie wulgaryzmów, przezywanie, wyśmiewanie.
3. Niestosownie zasad kulturalnego zachowania się względem pracowników szkoły, nauczycieli.
4. Niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce.
5. Zauważalny spadek czytelnictwa wśród uczniów klas IV-VIII,
6. Niska motywacja do nauki, która przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne.

7. Nie wszyscy uczniowie z klas IV-VIII czują związek i potrzebę zgrania się ze swoją klasą.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Zdrowa i bezpieczna szkoła, to szkoła, która zapewnia uczniom:

- a) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły,
- b) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami,
- c) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowanie wartości,
- d) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy,
- e) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności,
- f) poczucie ładu i porządku w otoczeniu,
- g) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach wychowawczo -profilaktycznych należy uwzględnić wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- b) znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- c) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- d) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- e) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- c) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- d) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- e) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- f) współpracuje z zespołem wychowawców oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- g) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- h) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- i) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- j) dba o doskonalenie nauczycieli,
- k) wyznacza odpowiedzialnych za realizację działań profilaktycznych.

Psycholog szkolny:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły;
- c) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy klas:

- a) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- b) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- c) prowadzą dokumentację nauczania,
- d) opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- e) koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- f) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- g) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- h) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- i) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- j) integrują i kierują zespołem klasowym,
- k) wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- l) wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,

- m) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- n) inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- o) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- p) współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- q) współpracują z dyrekcją szkoły i pielęgniarką środowiskową,
- r) współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, KP Policji, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Sądami Rodzinnymi.

Nauczyciele:

- a) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- b) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- c) udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- d) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- e) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- f) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- g) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji, wykluczenia i innych negatywnych zachowań,
- h) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- i) zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- j) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- k) proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- l) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- a) współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- b) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- c) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- d) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- e) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- f) prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- g) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- h) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (statut szkoły, szkolny program wychowawczo-profilaktyczny),
- i) organizują pomoc koleżeńską w ramach wolontariatu.

Pielęgniarka z Gminnego Ośrodka Zdrowia w Milejowie współpracująca ze szkołą:

- realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
Stomatolog - realizuje zadania z zakresu profilaktyki.

Pracownicy administracji i obsługi szkoły:

- a) dbają o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły,
- b) reagują na przejawy negatywnych zachowań uczniów i informują o tym wychowawcę klasy,
- c) wyrażają swoją opinię na temat oceny zachowania uczniów,
- d) wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada Rodziców:

- a) reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- b) współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- c) uchwała program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Organizacje i instytucje wspierające szkołę:

- a) Gmina Milejów,
- b) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Łęcznej,
- c) Ośrodek Pomocy Społecznej w Milejowie,
- d) KP Policji w Łęcznej,
- e) PCPR w Łęcznej,
- f) KRUS w Łęcznej,
- g) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łęcznej
- h) Placówka Opiekuńczo- Wychowawcza w Kijanach,
- i) GOK w Milejowie,
- j) Państwowa Straż Pożarna w Łęcznej,
- k) OSP w Łańcuchowie,
- l) Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Łęcznej,
- m) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz osób z Upośledzeniem Umysłowym, Koło w Milejowie, w Łęcznej,
- n) Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Bystrzycy,
- o) Środowiskowy Dom Samopomocy w Milejowie z siedzibą w Antonowie,
- p) Stowarzyszenie Na Rzecz Wspierania Rozwoju Dzieci i Młodzieży "Fortitudo" w Łęcznej,
- q) Kuratorzy sądowi
- r) Parafia Św. Jana Chrzciciela w Łańcuchowie,
- s) Gminny Punkt Konsultacyjny dla Osób Uzależnionych i ich Rodzin w Milejowie,
- t) Koło Gospodyń Wiejskich w Łańcuchowie i w Górnem,
- u) Kuratorium Oświaty i Wychowania w Lublinie.

Opracowanie programu:

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) dyrektorem szkoły,
- b) przedstawicielami rady pedagogicznej,
- c) przedstawicielami samorządu uczniowskiego,
- d) przedstawicielami rady rodziców.

X. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Zadania, wydarzenia, czynności	Terminy
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	1 września
Narodowe czytanie	17 września
Sprzątanie świata	17 września
Dzień Chłopaka	30 września
Święto Pieczonego Ziemniaka	25 września
Wybory do SU	wrzesień
Święto Komisji Edukacji i Ślubowanie klasy I	13 października
Rocznica Odzyskania Niepodległości	10 listopada
Andrzejki, dyskoteka	30 listopada
Dzień Górnika	3 grudnia
Mikołajki	6 grudnia
Wigilia szkolna- klasowe	22 grudnia
Dzień Seniora	21 stycznia
Zabawa karnawałowa	11 luty
Dzień Kobiet	8 marca
Powitanie wiosny	21 marca
Światowy Dzień Zdrowia Światowy Dzień Ziemi	22 kwietnia
Powiatowy Dzień Osób Niepełnosprawnych Godności	15 kwietnia
Dzień Strażaka (pokazy strażackie)	6 maja
Dzień Flagi	2 maja
Święto 1 maja, 2 maja i Święto Konstytucji 3 maja	29 kwietnia
Dzień Matki	26 maja
Apel Papieski	czerwiec
Dzień Dziecka	1 czerwca
Zdobywanie karty rowerowej	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	24 czerwca

Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji. Przedstawione są w ujednoliconej formie w postaci tabeli:

Plan wychowawcy klasy na rok szkolny

L.p.	Zadania wychowawcze	Sposób realizacji	Terminy	Uwagi

XI. ZADANIA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Integracja i bezpieczeństwo

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej, językowej i religijnej, - nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych, - szanuje odmienne obyczaje, - potrafi odróżnić dobro od zła - dostrzega potrzeby innych ludzi. - posiada wrażliwość na sprawdy i dobro, jest szlachetny, wykazuje zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie swoje i innych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych. 2 Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Wolontariat szkolny. 5. Przedstawienia o tematyce edukacyjno-profilaktycznej. 6. Działania Samorządu Uczniowskiego. 7. Udział w programach promujących zdrowie. 8. Udział w projekcie „Wiem, co jem” oraz w imprezach i projektach lokalnych. 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekun świetlicy profilaktycznej</p>	wg planu pracy
2. Realizacja założeń i idei edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> - posiada poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - rozumie i wciela w życie hasło - „Każdy inny, wszyscy równi”, - szanuje osoby z niepełnosprawnością, - ma większe możliwości rozwoju we wszystkich sferach osobowości, - jest świadomy różnych ograniczeń w funkcjonowaniu osób z niepełnosprawnością, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa, higieny pracy oraz prawidłowych form wsparcia dla ucznia. 2. Aktywizowanie wszystkich uczniów w działalność szkolną. 3. Oglądanie filmu edukacyjnego – „Cyrk motyli”. 4. Niwelowanie barier architektonicznych. 5. Kształtowanie postawy wzajemnej współpracy, szacunku i otwartości i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 6. Prowadzenie kampanii informacyjnej dla uczniów, rodziców nt. „Niepełnosprawność wśród nas” (gazetki, ulotki, informacje na stronie internetowej szkoły. 	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pracownicy szkoły, opiekun świetlicy profilaktycznej</p>	wg planu pracy

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	- posiada umiejętności społeczne, komunikacyjne, zaradność życiową niezbędne do samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu, aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego.	7. Aktywne angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne. 8. Wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły w celu zwiększenia szans edukacyjnych wszystkich uczniów.		
3. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom.	- zna prawa i obowiązki, - szanuje kolegów i dorosłych, - potrafi komunikować się z innymi, - zachowuje się kulturalnie i z godnością.	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA. 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania.	wszyscy nauczyciele	cały rok wszyscy uczniowie
4. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów.	-argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty, - dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania, -potrafi być asertywny.	1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach. 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów. 3. Zorganizowanie spotkania z psychologiem nt. „Jak być asertywnym?”	wychowawcy klas, nauczyciele. wychowawca psycholog szkolny	cały rok uczniowie według potrzeb cały rok październik
5. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych.	- zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów, - bierze odpowiedzialność za własne postępowanie, - wspiera słabszych, - ostrzega o niebezpieczeństwie, - udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu), - zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt, - zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym, - rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych przewlekle, pomaga im,	1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami. 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji. 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych. 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film edukacyjny. 5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 6. Udział w konkursach, quizach itp., szkolnych i pozaszkolnych. 7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na kartę rowerową/ motorowerową. 8. Udział w Powiatowej Olimpiadzie Osób Niepełnosprawnych, Dniu Integracji.	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów pielęgniarka, wychowawca wychowawca wychowawcy, nauczyciel techniki, koordynator d/s bezpieczeństwa nauczyciel techniki nauczyciele wspomagający oraz wyznaczeni wychowawcy	wszyscy uczniowie kl. I-III kl. IV-VIII cały rok szkolny II semestr wszyscy uczniowie II semestr
6. Wzmacnianie więzi rodzinnych.	- uczeń czuje więź ze swoją rodziną, - dostrzega ważność kultuwowania tradycji rodzinnych, -zna swoje pochodzenie, - szanuje członków rodziny	1. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie w oparciu przepisy prawa. 2. Systematyczna współpraca z rodzicami na poziomie klasy i szkoły. 3. Zbieranie i uwzględnianie opinii i propozycji rodziców. 4. Podejmowanie działań promujących rodzinę- udział	nauczyciel WDŻ, wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny	Cały rok szkolny

		w imprezach: Święto Pieczonego Ziemniaka, Choinka szkolna, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Seniora, Szkolna Wigilia 5. Współpraca wychowawców klas z psychologiem i instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi rodzinę,		
--	--	---	--	--

Zdrowy styl życia

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia.	- dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy.	1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym PSO. 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie. 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego.	wychowawcy wychowawcy, nauczyciel przyrody/ biologii wychowawcy, nauczyciele	I semestr, oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wych. przedszkolnego, kl. I-VIII cały rok wg planu pracy
2. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń, - dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych, - szanuje wszystkie elementy przyrody. - pogłębia wiedzę na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu. - rozwija świadomość ekologiczną. - promuje wartości szacunku i dbałości o środowisko naturalne.	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych zajęć i zajęć z wychowawcą. 2. Wycieczki po okolicy. 3. Oglądanie filmów edukacyjnych. 5. Uczestniczenie w konkursach wiedzy. 6. Udział w akcji „Sprzątanie świata”. 7. Obchody „Dnia Ziemi”. 8. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat środowiska naturalnego oraz ochrony klimatu. 9. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej wśród uczniów oraz kształtowanie tej postawy poprzez promowanie zasad zrównoważonego rozwoju.	wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, fizyki, religii i inni wszyscy nauczyciele, n-l przyrody, biologii wychowawcy	wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych/ pozaszkolnych wszyscy uczniowie wrzesień kwiecień
3. Dbanie o prawidłową sylwetkę podczas nauki, czasu wolnego.	- potrafi zachować odpowiednią postawę ciała przy wykonywaniu różnych czynności.	1. Spotkanie z pielęgniarką szkolną, 2. Organizacja wycieczek pieszych i rowerowych.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pielęgniarka	cały rok, wszyscy uczniowie, rodzice według potrzeb wszyscy uczniowie w zależności od pogody cały rok

<p>4.Przeciwdziałanie narkomanii, alkoholizmowi i innym uzależnieniom. Zwracanie uwagi na zagrożenia związane ze stosowaniem przez młodzież środków zastępczych (dopalaczy) oraz leków wydawanych bez recepty, używanych w celach pozamedycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych, - wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu, - zna konsekwencje prawne posiadania, używania i rozpowszechniania substancji psychoaktywnych, - wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne, - rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia, -zna skutki działania środków uzależniających, - potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia, - umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu, - przejawia gotowość prowadzenia aktywnego i zdrowego trybu życia, - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie działalności informacyjnej wśród uczniów, nauczycieli, rodziców na temat zagrożeń: upowszechnienie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczenie w widocznym miejscu w szkole oraz stronie internetowej szkoły numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów, stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii. 2. Prowadzenie wśród uczniów, nauczycieli, rodziców edukacji prawnej, m.in. zapoznanie z Ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich, przekazanie informacji ucznia zagrożeń temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedurach postępowania oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią - podczas spotkań z policją. 3. Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień: upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (informacje na stronie szkoły). Zapoznanie z wynikami badań, raportem dot. zagrożeń uzależnieniami od środków psychoaktywnych. 4.Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień: przygotowanie i dystrybucja ulotki informacyjnej dla rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń związanych z zażywaniem przez młodzież dopalaczy oraz upowszechnienie informacji o instytucjach świadczących pomoc specjalistyczną (stoisko z materiałami profilaktycznymi dla rodziców). 5.Przeprowadzenie ankiety na temat używania przez uczniów naszej szkoły substancji psychotropowych, środków zastępczych, czy 	<p>opiekun świetlicy profilaktycznej</p> <p>koordynator ds. bezpieczeństwa i psycholog</p> <p>koordynatorzy PWP i psycholog</p> <p>koordynatorzy i psycholog</p> <p>koordynatorzy i psycholog</p> <p>wychowawcy</p>	<p>na bieżąco, zgodnie ze szkolnym PWP</p> <p>na bieżąco zgodnie z programem wych.- prof.</p> <p>na bieżąco zgodnie z programem wych.- prof.</p>
--	--	---	---	--

		<p>innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>6. Analiza tematyki godzin wychowawczych pod kątem realizacji treści profilaktycznych ujętych w programie wychowawczo- profilaktycznym w zakresie profilaktyki uzależnień</p> <p>7. Badanie stopnia realizacji i efektywności działań- ankieta.</p>	koordynatorzy PWP	<p>opracowanie ankiet ewaluacyjnych według terminu</p>
<p>5. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.</p>	<p>- uczeń ma: świadomość możliwości uczestniczenia w różnych zajęciach dydaktyczno -wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych oraz w zajęciach wspomagających</p> <p>- ma poczucie akceptacji do samego siebie oraz poczucie tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p> <p>- uczeń posiada umiejętności komunikacyjne</p>	<p>- diagnoza zjawiska,</p> <p>- analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,</p> <p>- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,</p> <p>- ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób.</p>	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy, psycholog szkolny, koordynator ds. PPP, wychowawcy podczas zebrań klasowych, rozmów indywidualnych, nauczyciel wf, nauczyciele</p>	cały rok szkolny
<p>6. Prawidłowe relacje rówieśnicze - trudności w nawiązywaniu kontaktów</p>	<p>- uczeń dba o prawidłowe relacje między uczniami,</p> <p>- wie jak należy prawidłowo się zachować w grupie rówieśniczej,</p> <p>- jest tolerancyjne</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą,</p> <p>- zajęcia na świetlicy profilaktycznej, pogadanki z psychologiem szkolnym,</p>	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, psycholog szkolny</p>	cały rok szkolny

Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
<p>1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE.</p>	<p>- uczestniczy w uroczystościach szkolnych,</p> <p>- zna symbole narodowe,</p> <p>- zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej, miejsca kultury narodowej,</p> <p>- współtworzy tradycje szkoły,</p> <p>- uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych.</p>	<p>1. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych.</p> <p>2. Opieka nad miejscami pamięci.</p> <p>3. Poznawanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu.</p> <p>4. Uczestniczenie w konkursach wiedzy i artystycznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języka polskiego, języków obcych</p> <p>wychowawcy, kl. I-VIII, oddział przedszkolny,</p>	<p>wg planów pracy oddział przedszkolny, oddział przedszkolny 96-latki), klasy I-VIII</p> <p>październik kl. VII-VIII</p> <p>wszyscy uczniowie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

			„zerówka wychowawcy, nauczyciel historii, wszyscy nauczyciele	uczniowie kl. I-VIII wszyscy uczniowie, cały rok
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z dostępnych dóbr kultury, - potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie, - identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem, - odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju, - współtworzy i promuje nowe tradycje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki/ w zależności od sytuacji epidemicznej/. 2. Prowadzenie kroniki szkolnej. 3. Wspólne organizowanie uroczystości szkolnych przez uczniów, nauczycieli i rodziców. wg harmonogramu imprez. 4. Uczestniczenie w życiu społeczności lokalnej oraz regionalnej. 5 Wzbogacanie Izby Regionalnej o nowe ekspozyty. 	<p>wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele, rodzice</p> <p>wyznaczony nauczyciel,</p> <p>wychowawcy wszyscy nauczyciele</p>	wg planów pracy. wszyscy uczniowie, oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego samorząd uczniowski wszyscy uczniowie
3. Szerzenie idei czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z zasobów biblioteki szkolnej i gminnej, - potrafi czytać tekst ze zrozumieniem, - aktywnie uczestniczy w akcjach, konkursach dot. czytelnictwa, - chętnie czyta teksty dzieciom z klas młodszych, - potrafi podzielić się z innymi swoją książką, - dba o książki. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie akcji promującej czytanie. 2. Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” pod patronatem Prezydenta RP. 3. Udział w klasowych, szkolnych konkursach, projektach czytelniczych organizowanych przez inne instytucje. 4. Uczestnictwo w lekcjach bibliotecznych w bibliotece szkolnej. 6. Akcja plakatowa – „Czytam, bo.....”. 7. Działalność Klubu Czytających Rodzin. 	<p>wychowawcy, nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciel j. polskiego</p> <p>wychowawca, nauczyciel j. polskiego</p> <p>nauczyciel biblioteki szkolnej, wychowawca kl. I-III</p> <p>nauczyciel biblioteki szkolnej, nauczyciel j. polskiego</p> <p>wychowawcy,</p>	<p>oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego</p> <p>uczniowie kl. I-VIII</p> <p>uczniowie kl. II- III, IV- VIII</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>cały rok szkolny</p>
4. Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie obchodów uroczystości państwowych, patriotycznych, - wie jakimi wartościami cechuje się patriota, - zna uroczystości patriotyczne obchodzone w Gminie Milejów oraz w Powiecie Łęczyńskim, - wie jak należy obchodzić się z symbolami narodowymi, - poznaje sylwetki polskich patriotów, -zna historię i kulturę Polski i Europy w tym osiągnięcia duchowe i materialne, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie apeli o treści patriotycznej – 11 listopada, 3 maja. 2. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach gminnych - Klarów, Milejów. 3. Godne reprezentowanie symboli narodowych. 6. Udział w Gminnym Przeglądzie Piosenki Patriotycznej/ w zależności od sytuacji epidemicznej/. 7. Realizacja Programu Edukacji Regionalnej w kl. I-III. 8. Zaplanowana i przemyślana organizacja wycieczek przedmiotowych. 9. Kultywowanie miejsc pamięci narodowej na terenie Łańcuchowa 	<p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wyznaczony opiekun</p> <p>wychowawcy</p> <p>wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>wszyscy uczniowie</p> <p>poczet sztandarowy</p> <p>wszyscy uczniowie</p> <p>chętni uczniowie</p>

Doradztwo zawodowe.

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
1. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	- planuje karierę zawodową, - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne, - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną, - rozumie rolę kształcenia ustawicznego.	Doradztwo zawodowe - Udostępnianie informacji o zawodach, szkołach, Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - Udzielanie indywidualnych porad uczniom, - Organizowanie wycieczek zawodoznawczych / w zależności od sytuacji epidemicznej/.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy, psycholog	cały rok
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów.	- ma świadomość możliwości wykorzystania swoich predyspozycji, zainteresowań w swojej dalszej edukacji.	Konsultacje.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawcy	wg ustalonego terminu dla uczniów klas VII – VIII i rodziców
3. Umożliwianie uczniom dostępu do bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadpodstawowych, czasopisma, biuletyny).	- potrafi znaleźć w Internecie informacje przydatne mu do zaplanowania dalszej edukacji.	Spotkania, rozmowy.	nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciel informatyki, wychowawcy,	dla uczniów klas VII - VIII według ustalonego terminu
4. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa ujętych w wewnątrzkolnym systemie doradztwa zawodowego. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej.	- jest świadomy swoich predyspozycji i stara się je wykorzystać do wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej. - poznaje różne dziedziny wiedzy, - uczestniczy w przeprowadzaniu doświadczeń	Zajęcia z doradztwa zawodowego kształtujące umiejętność poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, Lekcje wychowawcze poświęcone poznawaniu zawodów.	nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca, nauczyciele, nauczyciel j. polskiego psycholog	cały rok szkolny
5. Omówienie dokumentacji i kryteriów. (logowanie internetowe) przyjęć uczniów klas VIII do szkół ponadpodstawowych.	- potrafi zalogować się na stronę internetową wybranej szkoły w celu rekrutacji.	Zajęcia z wychowawcą i nauczycielem informatyki.	nauczyciel informatyki, wychowawca	dla uczniów klas VIII II półrocze dla uczniów klas VIII
6. Informowanie uczniów, rodziców o organizowanych	- wie, że może uczestniczyć w „Dniach otwartych szkół”.	W zależności od potrzeb kontakt z dyrekcją szkół	wychowawcy	wg ustalonego terminu

„Otwartych dniach szkół ponadpodstawowych” / w zależności od sytuacji epidemicznej/..		ponadpodstawowych.		
7. Udział uczniów klas VII i VIII w „Targach edukacyjnych szkół ponadpodstawowych i pracy” / w zależności od sytuacji epidemicznej/..	-ma możliwość zapoznania się z ofertą szkół.	Wyjazdy do szkół na dni otwarte.	wychowawcy klas	II półrocze
8. Spotkania z absolwentami.	- poznaje losy absolwentów poprzez uczestnictwo w spotkaniach, - dowiadyuje się o specyfice pracy w różnych zawodach.	Organizowanie spotkań z absolwentami.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
9. Rozwój umiejętności zawodowych.	- uczeń umie współpracować w grupie, zespole, -rozwija kompetencje społeczne i interpersonalne, - podaje przykłady różnych zainteresowań, -odgrywa różne role zawodowe, -planuje własne działania lub działania grupy, -podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej, -podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach, -określa własne zainteresowania, uzdolnienia i kompetencje, - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy, -opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych, -określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych,	1. Zaplanowanie w procesie kształcenia realizację niezbędnych umiejętności i treści. 2.Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności socjalizacyjnych i interpersonalnych. 3.Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności. 4.W ramach programu doradztwa zawodowego: a) uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych, b) inwestowanie w kształcenie na rzecz zdobywania umiejętności i uczenia się przez całe życie, c) nawiązanie współpracy między	koordynator: nauczyciel doradztwa zawodowego, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> -dokonuje autoprezentacji, - określa własną hierarchię wartości i potrzeb, -uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka, -wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą, -próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą. 	nauczycielami różnych przedmiotów – wdrażanie i upowszechnianie nauczania z zachowaniem korelacji międzyprzedmiotowej.		
--	---	--	--	--

Samorządność

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, uczestnicy
1. Kształtowanie postawy obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku lokalnym, - potrafi podjąć samodzielną decyzję, - jest komunikatywny, - potrafi odróżnić dobro od zła, - dostrzega potrzeby innych ludzi, - umie pracować w grupie, - jest asertywny, -przejawia inicjatywę w organizacji, różnych uroczystości, imprez szkolnych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza prawa szkolnego, 2. Zapoznanie uczniów z zapisami dokumentów programowych szkoły: <i>statutu szkoły, programu wychowawczo - profilaktycznego, koncepcji pracy szkoły,</i> 3. Włączanie uczniów w organizację akademii, apeli, uroczystości szkolnych. 	wszyscy nauczyciele	wrzesień uczniowie klas I-VIII
2. Poznawanie zasad wyborczych.	<ul style="list-style-type: none"> - zna procedurę wyborów; - czynnie uczestniczy w wyborach; - głósuje i bierze odpowiedzialność za własne decyzje; - uczy się zasad demokracji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opracowywanie regulaminu samorządu uczniowskiego. 2. Zapoznanie uczniów z zasadami wyborczych, przygotowanie kart wyborczych, 3. Wybór samorządu klasowego, szkolnego, 4. Przydzielenie obowiązków uczniom 5. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena. 	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, uczniowie	wrzesień uczniowie klas I-VIII
3. Współuczestniczenie w planowaniu pracy samorządu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> - zgłasza własne propozycje, - argumentuje własne zdanie, - deklaruje pomoc w realizacji, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy (następnie ustalenie najważniejszych 	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	wrzesień uczniowie klas I-VIII

i samorządu szkolnego.	- dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	i realnych zadań np. w drodze rankingu).		
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań.	- współpracuje dla osiągnięcia celu, - dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań, - rozdziela zadania, planuje czas ich realizacji, przewiduje efekty, - uczy się samodzielności i odpowiedzialności, - uczy się postawy otwartości zarówno na sukces i porażkę.	1. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na ich dużą samodzielność.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	cały rok uczniowie klas IV-VIII
5. Organizowanie konkursów rozwijających samorządność: „Aktywna klasa”.	- ma motywację do współzawodnictwa.	Konkurs.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawcy	cały rok szkolny oddział przedszkolny (6-latki), inne formy wychowania przedszkolnego, uczniowie klas I-III, IV-VIII

Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza.	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów.	wychowawcy, psycholog szkolny	na bieżąco	
	2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, koła zainteresowań.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele koordynator ds. PPP, psycholog szkolny	wrzesień cały rok szk.	
	3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej.	nauczyciel świetlicy	na bieżąco	
	4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	dyrektor, nauczyciele	wrzesień	
	5. Zorganizowanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w czasie ewentualnego kształcenia na odległość dla uczniów, rodziców i nauczycieli przez psychologa szkolnego.	dyrektor, psycholog	w razie potrzeby	

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	6. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	na bieżąco	
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.	1. Kontrola osób wchodzących na teren szkoły, kierowanie w celu załatwienia sprawy. 2. Przeprowadzenie spotkań z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej w ramach bloku zajęć „Bezpieczna droga do szkoły”. „Bezpieczne ferie,” „Bezpieczne wakacje”. 3. Realizacja Programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”.	pracownicy niepedagogiczni, wszyscy nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele	cały rok wg potrzeb cały rok	
	3. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach, szatniach, na korytarzach.	nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	cały rok wg harmonogramu	
	4. Nadzorowanie uczniów podczas przyjazdów do szkoły i odjazdów do domu.	nauczyciele dyżurujący, nauczyciele świetlicy	cały rok wg harmonogramu	
	5. Szkolenia i egzamin na kartę rowerową.	nauczyciel techniki,	wg planu pracy	
	6. Zapoznanie z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej oraz zachowania w szkole i w drodze do szkoły.	wychowawcy, koordynator d/s bezpieczeństwa, opiekunowie pracowni	wrzesień	
	7. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zachowań na placu zabaw oraz przerwach – Akcja „Aktywna Przerwa” przy uwzględnieniu przepisów sanitarnych, BHP oraz związanych z bezpieczeństwem COVID - 19 zgodnie z wytycznymi GIS, MZ I MEN.	wychowawcy klas, odpowiedzialni nauczyciele	wrzesień, cały rok szkolny	
	8. Organizowanie spotkań z ratownikiem medycznym, policjantem.	koordynator ds. bezpieczeństwa	wg ustaleń	.

3. Rozwijanie umiejętności społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach. 2. Lekcje wychowawcze, pogadanki w oddziałach. 3. Skuteczna i poprawna komunikacja. 4. Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach. 5. Kształtowanie postaw społecznych. 6. Integracja z dziećmi z niepełnosprawnościami, przewlekle chorymi. 	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy wspomagający	cały rok, wg potrzeb	
4. Rozwój osobowości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa. 2. Zajęcia warsztatowe na temat: rozwijanie umiejętności empatii - "Empatia - dlaczego warto ją rozwijać?", zajęcia dotyczące rozpoznawania emocji i o potrzebie ich wyrażania - "Wszystko o emocjach", zajęcia poświęcone wartościom "Co tak naprawdę jest ważne?", a także spotkanie, którego tematem jest rozpoznanie umiejętności i mocnych stron uczniów "Mam talent! - czyli jakie są moje mocne strony?" 	wychowawcy, nauczyciele, psycholog szkolny,	wg planów pracy listopad	
5. Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat higieny osobistej. 2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych. 3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania. 4. Zwracanie uwagi na prawidłową pozycję ucznia w czasie nauki w klasie i w domu. 5. Pogadanki na temat higieny osobistej. 6. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych (np. sposoby zarażania się pasożytami skórnymi, higiena jamy ustnej). 7. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne – realizacja Programu – „Profilaktyka chorób 	wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem przyrody, biologii wychowawcy, nauczyciel biologii, przyrody, pielęgniarka wszyscy nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciel świetlicy profilaktycznej	wg planów pracy wg harmonogramu ustalonego z PSSE w Łęcznej	wszyscy uczniowie wg planów pracy, rodzice

	<p>zakaźnych”.</p> <p>8. Poznanie działania chorób alergicznych, układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki.</p> <p>9. Poznanie specyfiki cukrzycy, jej diagnostyka-sposoby leczenia.</p> <p>10. Organizowanie pogadek dla uczniów i rodziców nt. prawidłowej postawy ciała w czasie nauki.</p> <p>11. Zastosowanie przerwy śródlekcyjnej na ćwiczenia ruchowe.</p> <p>12. Spacerki integracyjne na świeżym powietrzu.</p>			
<p>6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego.</p>	<p>1. Wdrażanie do poznawania walorów turystycznych regionu i kraju.</p> <p>2. Poznanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych.</p> <p>3. Poznanie walorów Nadwieprzańskiego Parku Krajobrazowego, Poleskiego Parku Narodowego oraz rezerwatów i pomników przyrody w Powiecie Łęczyńskim.</p> <p>4. Aktywny udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>5. Udział uczniów w Turnieju Tymbarka oraz w Gminnej lidze piłki nożnej, Mikołajkowym turnieju piłki nożnej/ w zależności od sytuacji epidemicznej/..</p> <p>6. Organizacja Gminnej Olimpiady Sportowej/ w zależności od sytuacji epidemicznej/..</p> <p>7. Uczestnictwo w Biegu Boliwara / w zależności od sytuacji epidemicznej/.</p> <p>8. Udział w Olimpiadzie Integracyjnej organizowanej przez stowarzyszenie „Fortitudo” / w zależności od sytuacji epidemicznej/.</p>	<p>wychowawca przedszkola, klas 0, I-VII, nauczyciel przyrody, biologii, geografii</p> <p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii,</p> <p>nauczyciel w-f,</p> <p>nauczyciele wspomagający.</p>	<p>wg planów pracy, na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, przyrody, geografii, historii.</p>	<p>udział w organizowanych wycieczkach i wydarzeniach sportowych</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie	1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów. 2. Udział w programie „Czyste powietrze wokół nas”. 3. Udział w akcji- „Rzuć palenie razem z nami”. 4. Wykonywanie plakatów. 5. Udział w programie profilaktycznym: „Bieg po zdrowie”.	wychowawcy pielęgniarka szkolna wychowawca przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego, kl. I wychowawcy klas I-VIII, nauczyciel przyrody, biologii	I półrocze wg planu pracy jw. wg potrzeb cały rok X-XII	uczniowie przedszkola i innych form wychowania przedszkolnego uczniowie kl. I-VIII
8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków.	1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV. 2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły. 3. Udział w Programie – „Nowe narkotyki-dopalacze”.	wychowawcy we współpracy z gminnym pełnomocnikiem ds. uzależnień, policjantem, psychologiem szkolnym opiekun świetlicy profilaktycznej wychowawcy	wg planu pracy wrzesień cały rok	uczniowie kl. IV-VIII uczniowie kl. VII –VIII, rodzice
9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu oraz bycia osobą ‘uzależnioną’	1. Przeprowadzenie pogadank na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu. 2. Uczestnictwo w spotkaniu ze specjalistą ds. profilaktyki uzależnień z PCPR w Łęcznej. 3. Wykonanie plakatów ilustrujących omawianą problematykę. 4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów i rodziców, (gazetki, ulotki, referaty)	wychowawca opiekun świetlicy profilaktycznej wychowawcy psycholog	wg planu pracy do uzgodnienia	uczniowie klas I-III, IV-VIII, rodzice

<p>10. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w czasie występowania chorób zakaźnych, w tym Covid-19.</p>	<p>1. Zapoznanie z zasadami zachowania środków ostrożności w czasie chorób zakaźnych, w tym COVID-19.</p> <p>2. Poznanie reguł bezpieczeństwa obowiązujących w szkole (regulaminy, instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; zachowania w czasie zajęć, przerw śródlekcyjnych, spożywania posiłków, podczas dowozu uczniów.</p> <p>3. Prezentacja filmu edukacyjnego na temat zasad bezpiecznego zachowania, postawy odpowiedzialności za zdrowie, życie własne i innych osób. w warunkach zagrożenia koronawirusem.</p> <p>4. Prowadzenie akcji informacyjnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. (pogadanki, gazetki, informacje na stronie internetowej szkoły, materiałów opracowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Główny Inspektorat Sanitarny, Ministra Zdrowia, Państwową Inspekcję Sanitarną, Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej</p> <p>5. Opracowanie procedur postępowania na terenie szkoły w przypadku zagrożenia epidemiologicznego związanego z COVID 19 i zapoznanie z nimi uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>6. Prowadzenie stałej akcji promocyjnej dot. szczepień opartej na przekazywaniu wiedzy naukowej; „Tygodnia informacyjnego o szczepieniach”, w tym: – przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im, - organizowanie ogólnoszkolnych</p>	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, opiekun świetlicy profilaktycznej.</p> <p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>wg planu</p> <p>wrzesień</p>	<p>wszyscy uczniowie przedszkole, inne formy wychowania przedszkolnego, nauczyciele i rodzice</p> <p>uczniowie klas VII-VIII, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
--	--	---	---------------------------------	---

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

	<p>i klasowych spotkań z rodzicami (otwartych lub online), Radami Rodziców o charakterze edukacyjno-informacyjnym.</p> <p>7. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą, psychologiem w związku z obawami przed zakażeniem, lockdownem.</p> <p>8. Przekazywanie rodzicom informacji, przekazywanych przez Dyrektora szkoły, GIS, MEiN, MZ, Lubelskiego Kuratora Oświaty, służby sanitarne i inne instytucje.</p> <p>9. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej i stacjonarnej.</p>	<p>wychowawcy klas I-VIII, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas I-VIII, pielęgniarka szkolna</p>	<p>wrzesień, październik</p> <p>wrzesień, październik</p>	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>
<p>11. Kształtowanie postaw asertywnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.</p>	<p>1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich.</p> <p>2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</p> <p>3. Współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.</p> <p>4. Przyczyny agresji i sposoby jej zapobiegania – projekcja filmu "Nie zamykaj oczu", „Agresja”, „Powstrzymać agresję”, „Pod murem”</p> <p>5. Jestem asertywny- ćwiczenia dramowe dla uczniów.</p> <p>6. Jak być asertywnym rodzicem, nauczycielem. Rozmowa z psychologiem szkolnym.</p> <p>7. Udział w zajęciach dot. poszanowania praw człowieka, godności i osoby ludzkiej, tolerancji, ochrony przed krzywdą i przemocą.</p>	<p>policjant</p> <p>wychowawcy,</p> <p>policjant</p> <p>wychowawcy,</p> <p>psycholog szkolny, nauczyciel świetlicy profilaktycznej</p> <p>wychowawcy, katecheta</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>jw.</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>uczniowie klas. I-III, IV-VIII</p>
<p>12. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji na temat cyberprzemocy.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z internetu oraz problemem nadmiernego</p>	<p>wychowawcy, policjant, nauczyciel informatyki, wdż, opiekun świetlicy profilaktycznej</p> <p>samorząd uczniowski, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie kl. I-VIII,</p> <p>stworzenie informacji w witrynie szkolnej</p>

	<p>korzystania z telefonów komórkowych – fonoholizm.</p> <p>3. Prowadzenie pogadań dotyczących zagadnień związanych z cyberprzestrzenią i jej zagrożeniami (cyberprzemoc).</p> <p>4. Uświadomienie uczniom, nauczycielom i rodzicom zagrożeń pojawiających się w internecie oraz zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa.</p> <p>5. Przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej – w szczególności w okresie zdalnej edukacji – jest kluczem dla poprawy koncentracji, podniesienia wyników w nauce oraz samej jakości nauczania.</p>	<p>klas I-VIII, koordynatorzy PWP, nauczyciel informatyki, psycholog policjant</p>		<p>poświęconej problematyce bezpieczeństwa w sieci, uzależnienia od używania smartfonów-fonoholizm</p>
<p>13. Zapobieganie używaniu przez uczniów wulgaryzmów.</p>	<p>1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wulgaryzmów.</p> <p>2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia.</p> <p>3. Przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivre”.</p> <p>4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania i zachowania.</p> <p>5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych oraz katalogu konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania przez ucznia ustalonych zasad.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wychowawcy</p> <p>jw.</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>wg planu pracy wrzesień</p> <p>wrzesień</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>
<p>14. Wspieranie uczniów i rodziców.</p>	<p>1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną (GOPS).</p> <p>2. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających rozwiązywanie trudności wychowawczych i dydaktycznych z problemami emocjonalnymi, organizowanie szkoleń.</p>	<p>wychowawcy klas, dyrektor</p> <p>wychowawcy,</p> <p>dyrektor, nauczyciel świetlicy</p>	<p>pierwsze spotkanie z rodzicami,</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	<p>uczniowie zapisani na świetlicę szkolną wszyscy uczniowie, rodzice</p>

	<p>3. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia lub odjazd do domu.</p> <p>4. Edukacja rodziców na temat oddziaływania dopalaczy na organizm młodego człowieka.</p> <p>5. Spotkanie ze specjalistami z różnych dziedzin (dietetyk i inne).</p> <p>6. Organizacja i prowadzenie zajęć o charakterze wyrównawczym, rozwijającym uzdolnienia i zainteresowania uczniów, rewalidacyjnym, ogólnorozwojowym, z wczesnego wspomaganie.</p> <p>7. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki.</p>	<p>policjant, specjalista ds. profilaktyki uzależnień z PCPR w Łęcznej.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>n-l matematyki, inni nauczyciele, psycholog szkolny, wychowawca przedszkola, inne formy wychowania przedszkolnego, kl. I-III, nauczyciele, wychowawcy kl. IV-VIII, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>na bieżąco</p> <p>cały rok</p> <p>indywidualne rozmowy, różnorodne formy pracy w czasie zajęć, różne środki dydaktyczne</p> <p>cały rok</p>	
15.Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów	<p>1. Diagnoza potrzeb uczniów.</p> <p>2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p> <p>4. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów w celu wsparcia uczniów.</p> <p>5. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły- działania integrujące zespoły klasowe, integracja uczniów i pracowników.</p> <p>6. Organizowanie spacerów edukacyjnych (aktywne metody pracy, praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi).</p> <p>7. Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości.</p> <p>8. Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku),</p> <p>9.Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia.</p> <p>10. psychicznego i jego uwarunkowań,</p>	<p>wychowawcy przedszkola, innych form wychowania przedszkolnego, klas I-VIII, psycholog szkolny, nauczyciel świetlicy profilaktycznej, nauczyciele, nauczyciel WDŻ</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy uczniowie</p>

	<p>kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu.</p> <p>12. Rozwijanie potencjału i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego. i harmonijnego rozwoju,</p> <p>13. Kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności psychicznej. i poprawę funkcjonowania emocjonalnego.</p> <p>14. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</p> <p>15. Prowadzenie działań na rzecz zapobiegania i rozpoznawania depresji,</p> <p>16. Nauka opanowania stresu. Sposoby rozładowania negatywnych emocji (apteczka na stres).</p> <p>17. Spotkanie z psycholog szkolną nt. potrzeb psychiczno-emocjonalnych i sposobów ich zaspokojenia (uświadomienie zjawiska depresji).</p>			
--	---	--	--	--

Wolontariat

Zadania szczegółowe	Uczeń:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji, Uczestnicy
<p>1. Działalność szkolnego klubu wolontariatu.</p>	<p>- ma świadomość wartości jakie niesie idea wolontariatu,</p> <p>- rozwija postawę prospołeczną.</p>	<p>Spotkania opiekuna szkolnego klubu wolontariatu, zajęcia świetlicowe, akcje charytatywne „Polacy Rodakom na Kresach”, „Szkolna paczka dla potrzebujących”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”, „Paka dla szczeniaka” i inne/ w zależności od sytuacji epidemicznej/.</p>	<p>opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu,</p>	<p>cały rok szkolny, wszyscy uczniowie</p>

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

2. Organizowanie pomocy dla środowiska szkolnego i społeczności lokalnej.	- uczy się postawy empatii, otwartości na potrzeby innych ludzi.	Rozmowy, obserwacja, Akcja „Kartki świąteczne dla seniorów”, „Marzycielska poczta”. „Razem na święta”.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy	cały rok szkolny, wszyscy uczniowie
3. Organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce.	- służy pomocą uczniom mającym trudności w nauce.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, pomoc koleżeńska, zajęcia rewalidacyjne.	odpowiedzialni nauczyciele, psycholog	cały rok szkolny
4. Organizowanie obchodów Dnia Seniora, Dnia Matki i Ojca, Dnia Dziecka, Powiatowy Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych.	- uczniowie uczestniczą w przygotowaniu ważnych uroczystości szkolnych z udziałem rodzin i osób starszych, wykonują kartki z życzeniami dla seniorów.	Wspólne przygotowywanie uroczystości szkolnych pod kierunkiem nauczycieli.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, wychowawcy przedszkola	wg ustalonego terminu wg ustalonego terminu
5. Współpraca z Placówką Opiekuńczo-Wychowawczą w Kijanach, MOW w Podgłęboku	- uczniowie kl. IV-VIII poznają potrzeby dzieci z Domu Dziecka, Ośrodka Wychowawczego oraz możliwości niesienia im pomocy,	Spotkanie z podopiecznymi wymienionych placówek, wspólne warsztaty artystyczne, np. wykonywanie ozdób, dekoracji świątecznych. Przekazywanie okolicznościowych życzeń, np. z okazji świąt.	opiekunowie szkolnego klubu wolontariatu	wg ustalonego terminu
6. Współpraca z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie.	- uczniowie oddziału przedszkolnego, „zerówki”, klas I-VIII współorganizują akcje charytatywne na rzecz chorych dzieci-pacjentów hospicjum.	„Zbieranie groszy”, „Kartki świąteczne”, „Zakręcona akcja” - zbieranie nakrętek, „Dar serca dla Hospicjum”	opiekun samorządu uczniowskiego, szkolnego klubu wolontariatu, wychowawca oddziału przedszkolnego, wychowawcy	listopad-grudzień cały rok szkolny
7. Organizowanie paczek żywnościowych dla dzieci z rodzin najbardziej potrzebujących.	- uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego, klas I-III, klas IV-VIII wspierają dzieci potrzebujące, zbierają artykuły żywnościowe o wydłużonym terminie ważności.	Zbiórka artykułów żywnościowych w wyznaczonym punkcie szkoły.	opiekun samorządu uczniowskiego i szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele,	I półrocze
8. Współpraca z Pallotyńską Fundacją Misyjną SALVATTI.	- uczniowie oddziału przedszkolnego, innych form wychowania przedszkolnego, klas I-III, klas IV-VIII wspierają dzieci potrzebujące z krajów misyjnych, zbierają zużyte, nieprzydatne telefony komórkowe, ładowarki, klucze z metali kolorowych.	Zbiórka zużytych telefonów komórkowych, kluczy z metali kolorowych w wyznaczonym punkcie szkoły.	opiekun samorządu uczniowskiego i szkolnego klubu wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele,	cały rok szkolny

Działania skierowane na rodziców

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.Rozwijanie współpracy	* Na zebraniach z rodzicami przeprowadzanie pogadarek o tematyce wychowawczej, *Rozmowy indywidualne z rodzicami – porady, konsultacje	Wychowawcy, psycholog Wszyscy nauczyciele	Wg terminu wywiadówek Cały rok szkolny wg potrzeb
	* Udział w przygotowywaniu różnych imprez szkolnych, klasowych i imprez na rzecz szkoły: konkursach, wyjazdach, zawodach sportowych itp.; (w zależności od rozwoju sytuacji pandemicznej w kraju i z uwzględnieniem reżimu sanitarnego). * Zachęcanie rodziców do współpracy i współtworzenia życia szkoły, zaangażowania rodziców do podejmowania samodzielnych inicjatyw i dzielenia się pomysłami w celu podniesienia jakości pracy szkoły - powołanie Rady Rodziców i zaangażowanie jej w życie szkoły	Nauczyciele Dyrektor, nauczyciele Dyrektor	Cały rok szkolny Cały rok IX
2.Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców.	* Zgodnie ze złożonym zapotrzebowaniem rodziców * Mindfulness (trening uważności - jako wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w zakresie skutecznego zwiększania koncentracji i redukcji stresu) - szkolenie * nawiązywanie dobrych relacji wychowawców z rodzicami	Dyrektor, wychowawcy Dyrektor Wychowawcy	Cały rok szkolny

3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji wychowawczych,	i udzielanie oraz wskazywanie im wsparcia i pomocy		
	* organizowanie spotkań dla rodziców i uczniów ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łęcznej - pomoc w sytuacjach trudnych związanych z pandemią COVID-19	Koordinator do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej	
	* W celu wspólnego rozwiązywania sytuacji problemowych wychowawcy, psycholog, nauczyciele, dyrektor udzielają informacji o możliwych formach wsparcia rodzicom w sytuacjach tj.: problemy wychowawcze, problemy komunikacyjne w rodzinie, sytuacje nałogowe, trudne sytuacje materialne, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, eurosieroctwo;	Dyrektor, nauczyciele	
	* Prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami,	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny, wg potrzeb
	* Przesyłanie rodzicom za pomocą poczty internetowej, messengera materiałów edukacyjnych oraz informacji na temat problemów dzieci i młodzieży oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych (opracowania, prezentacje, warsztaty, spotkania ze specjalistami), ciekawych materiałów do obejrzenia, darmowych webinarów. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, rozwiązywanie sporów i konfliktów, mediacja.	Wychowawcy	Cały rok szkolny, wg potrzeb
	* Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	* Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami.	Wychowawcy	Cały rok szkolny
* Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji psychologa szkolnego.	Dyrektor	Cały rok szkolny	

4. Zapoznanie z zasadami i procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19	<ul style="list-style-type: none"> * Zapoznanie rodziców, z procedurami postępowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19, * Uwrażliwienie rodziców na przestrzeganie procedur przeciwepidemicznych obowiązujących w szkole i o konieczności ciągłego przypominania swoim dzieciom o obowiązujących zasadach 	Dyrektor, wychowawcy Wychowawcy	Na bieżąco – zgodnie ze zmianami wytycznych GIS, MEiN, MZ cały rok szkolny
5. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> * Organizowanie spotkań z rodzicami przez dyrektora i wychowawców: zapoznanie z działalnością szkoły, obowiązującymi regulaminami, procedurami, programami, i oferta edukacyjną szkoły, 	Dyrektor, wychowawcy	cały rok szkolny wg. potrzeb

Działania skierowane na nauczycieli

Działania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Funkcjonowanie systemu interwencji. Nauczyciele działają konsekwentnie i wszyscy obejmują wspólny front w reagowaniu na negatywne zachowania uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> * Na zebraniach zespołów klasowych przypominanie zasad postępowania nauczycieli wobec sprawców agresji. Wymiana doświadczeń. 	Dyrektor Wychowawcy	Cały rok szkolny
2. Przegląd BHP	<ul style="list-style-type: none"> * Instrukcje * Szkolenia 	Dyrektor	Cały rok szkolny

3. Wzajemne wsparcie	*Przeglądy techniczne		
	* Promowanie kultury wzajemnego wsparcia pomiędzy nauczycielami i animowanie współpracy pomiędzy nauczycielami (zespoły zadaniowe powoływane w razie potrzeby).	Dyrektor	Cały rok szkolny
4. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.	* Mindfulness (trening uważności jako wsparcie psychologiczno-pedagogiczne w zakresie skutecznego zwiększania koncentracji i redukowania stresu).	Dyrektor	Cały rok szkolny
	* Indywidualizacja pracy z uczniem a uczniowie ze specjalnymi potrzebami w szkole ogólnodostępnej- szkolenie	Dyrektor	
	* Mnemotechniki - skuteczne techniki uczenia się w połączeniu z motywacją uczniów do nauki- szkolenie		
	* Podczas zebrań zespołów klasowych wymiana doświadczeń z indywidualnych szkoleń.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
5. Diagnozy	* Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	p. Iwona Szuplewska p. Anna Nazarewicz, p. Janusz Bączek	IX
	* Diagnoza deklarowanej aktywności rodziców w szkole i rozpoznanie oczekiwań o współdecydowaniu w sprawach szkolnych.	p. Anna Obara	IX
	* Diagnoza relacji rówieśniczych w zespole klasowym/szkolnym.	P. Emilia Kostrobało i p. Anna Nazarewicz	IX-X

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W ŁAŃCUCHOWIE

6.Wsparcie psychologiczne	* Konsultacje w razie potrzeby z psychologiem szkolnym	Psycholog szkolny	Cały rok
7. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie -nauczyciele-rodzice	Zintensyfikowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną i szkołą w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi.	Dyrektor, Koordynator ds.. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Psycholog szkolny, wychowawcy,	Cały rok szkolny

Realizowane programy, projekty, akcje we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Łęcznej.

Program, akcja (wytyczne)	Cel realizacji	Środowisko działania	Termin
Program „Czyste powietrze wokół nas”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny	IX 2021- VI 2022
Akcja „Rzuc palenie razem z nami”.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VIII	X-XI 2021r.
„Bieg po zdrowie” – IV edycja ogólnopolskiego programu kierowanego do uczniów i rodziców uczniów kl. IV szkoły podstawowej.	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie kl. IV	XI 2021- VI 2022r.
IV-V 2022 r., 31.V.2022-Światowy Dzień bez Tytoniu	Zmniejszenie rozpowszechniania palenia tytoniu.	uczniowie klas I-VIII	X-XII 2021r IV-VI 2022r.
Profilaktyka chorób zakaźnych: - profilaktyka zakażeń wirusem SARS- Cov-2 - profilaktyka zakażeń meningokokowych - profilaktyka grypy	Zwiększenie skuteczności zapobiegania chorobom zakaźnym i zakażeniom.	uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	IX 2021 r. VI 2022 r.
Projekt „Trzymaj Formę”. Ogólnopolski Konkurs Wiedzy o zdrowym stylu życia „Trzymaj Formę”. Powiatowy Konkurs wiedzy o zdrowiu „Trzymaj Formę”	Poprawa sposobu żywienia ludności i stanu odżywiania oraz aktywności fizycznej społeczeństwa. Promowanie zdrowego stylu życia promocja zdrowego żywienia i aktywności fizycznej uczniów.	uczniowie kl. V-VIII, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna (współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 2 w Łęcznej)	Od IX 2021r. do VI 2022r.
„Nowe narkotyki – dopalacze”.	Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.	uczniowie klas V-VIII	IX 2021r. VI 2022r.
„Światowy Dzień Zdrowia”.	Promocja zdrowego stylu życia.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, uczniowie klas I-VIII	IV -V 2022r.
Skąd się biorą produkty ekologiczne.	Zwiększenie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowania właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.	inne formy wychowania przedszkolnego, oddział przedszkolny, rodzice i opiekunowie	IX.2021r. VI 2022r.
Profilaktyka zatruc pokarmowych, w tym zatruc grzybami	Zwiększenie skuteczności zapobiegania zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami.	uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	X-XI 2021r.
Higiena sporządzania i przechowywania posiłków profilaktyka Wirusowego Zapalenia Wątroby typu A (ż. pokarmowa)	Zwiększenie skuteczności zapobiegania zatruciom pokarmowym, w tym zatruciom grzybami.	uczniowie klas I-VIII, rodzice i opiekunowie dzieci i młodzieży, nauczyciele i wychowawcy	X-XI 2021r.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Ewaluacja oznacza sprawdzenie, czy w wyniku podejmowanych w szkole działań powstały spodziewane rezultaty oraz czy te rezultaty przyczyniły się do osiągnięcia strategicznych celów szkoły. Pozwala na ocenę: odpowiedniości, wydajności, skuteczności oraz trwałości podjętych działań i osiągniętych rezultatów.

1. Przebieg i efekty pracy w zakresie wychowania i profilaktyki poddawane są systematycznej obserwacji, której służą:

- a) dyskusje na tematy wychowawcze podczas godzin wychowawczych,
- b) rozmowy z uczniami przeprowadzone podczas godzin wychowawczych,
- c) ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców badające ich opinię w ważnych sprawach,
- d) podsumowanie wydarzeń szkolnych (uwagi, pomysły, wnioski),
- e) obserwacja zachowania uczniów, ich postępów w nauce i samopoczucia w szkole,
- f) okresowe pisemne zestawienia sporządzane przez wychowawców klas.

2. Narzędzia badawcze służące do ewaluacji, to:

- a) ankiety dla uczniów i ich rodziców,
- b) ankiety dla nauczycieli,
- c) badania poszczególnych problemów wychowawczych,
- d) obserwacja uczniów i klas,
- e) monitoring – obserwacja w trakcie działania,
- f) dokumentacja szkolna.

3. Ewaluacja zadań wychowawczo – profilaktycznych i skuteczności realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie:

na zakończenie roku szkolnego, tzw. ewaluacja sumująca.

Oczekiwane efekty

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo – profilaktycznej.

Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że:

- 1) Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- 2) Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- 3) Uczeń jest dobrym kolegą.
- 4) Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
- 5) Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
- 6) Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
- 7) Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
- 8) Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
- 9) Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.

- 10) Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc;
- 11) Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
- 12) Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- 13) Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
- 14) Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
- 15) Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
- 16) Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
- 17) Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- 18) Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- 19) Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- 20) Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
- 21) Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.
- 22) Wspiera osoby niepełnosprawne, chore przewlekle.
- 23) Kultuwyuje tradycje i zwyczaje w swojej „Małej Ojczyźnie”.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:

- a) wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- b) wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- c) zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- d) tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- e) umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń, organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- f) realizowanie projektów wewnątrzszkolnych i zewnętrznych we współpracy z różnymi instytucjami naukowymi.

Opracowanie programu

Zespół nauczycieli w porozumieniu z:

- a) dyrektorem szkoły,
- b) przedstawicielami rady pedagogicznej,
- c) przedstawicielami samorządu uczniowskiego,
- d) przedstawicielami rady rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Łańcuchowie:

- a) przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 6/2021/2022 z dnia 14.09.2021r.
- b) przyjęto uchwałą Rady Rodziców nr 3/2021/2022z dnia 14.09.2021r.
- c) w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 13.09.2021r.

Programu Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół w składzie:

Iwona Szuplewska -
Janusz Bączek -
Anna Nazarewicz -